

МБОУ «СОШ-Детский сад № 17 «Солнышко»

**Конспект непосредственной образовательной
деятельности:**

**интегрированного занятия в средней группе
на тему «Танграм»**

ФЭМП «Танграм»

воспитатель группы : «Лучики 52» Кузив Е.А,

г.Евпатория 2022 год

Конспект интегрированного занятия в средней группе на тему «Танграм»

Конспект интегрированного занятия в средней группе на тему : «*Танграм*»

Цель: создать условия для формирования у воспитанников представления о **танграме**, познакомить с понятием головоломка, повторить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме и размеру, научить составлять картинки с заданным разбиением на части.

Задачи:

- познавательные: выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным контуром **конструкции**;

- социально-коммуникативные: включаться в **групповую работу**, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- речевые: формировать речевые действия, **конструктивные** способы взаимодействия с окружающим;

- физические: выполнять движения синхронно, сопровождая словами;

- художественно-эстетические: работать аккуратно с клеем, учить различать цвета спектра, получать эстетическое удовольствие от выполненной работы.

Оборудование: фигуры **танграма**, двухсторонняя цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, набор бумажных фигурок для настольного театра, схемы, слайды.

Ход

Воспитатель: Давайте дружно здороваемся и поприветствуем друг друга и поделимся улыбкою своей.

(дети, в парах держась за руки, произносят слова хором)

Пусть солнце расплывается в улыбке,

Скользя по васильковым небесам.

И яркий лучик нежно нас коснётся,

Большой волшебный мир откроет нам.

Ребята, к нам из Китая пришла телеграмма.

«Ребята, помогите! Злой волшебник заколдовал принца и превратил его в фигурку **Танграма**. Части этой фигуры он разбросал по свету! Вам надо их найти, собрать и прислать мне. А мой придворный маг расколдует принца. Пожалуйста, помогите!

Китайская принцесса»

Как вы думаете, чем вы сегодня будете заниматься (*собирать танграм*)

А для чего это нужно (*поможем принцу*).

А что же такое **танграм**? И кто её придумал? Вот послушайте старинную китайскую легенду.

Воспитатель использует бумажные фигурки персонажей легенды для настольного театра, показывает слайды замка императора Древнего Китая, звучит тихая китайская музыка

Автор: «Это было очень давно, почти две с половиной тысячи лет назад. У немолодого императора Китая родился долгожданный сын и наследник. Шли годы, мальчик рос здоровым и сообразительным. Император говорил сыну не один раз».

Император:

«Сынок, надо учиться. Ты - будущий властелин огромной страны.

Автор: «*Но сын не слушал его и отвечал*».

Сын: «Выучусь потом. Я лучше поиграю. Мне нравятся мои игрушки и очень **интересно** играть в них целый день.

Автор: «И тогда император призвал к себе трёх х мудрецов: известного математика, прославленного художника, знаменитого философа и устроил совет. Математик говорит:

Математик:

«Я постараюсь научить его математике, он будет решать великие задачи.

Автор: «А художник отвечает:

Художник:

«Нет, это я научу его рисовать, и он станет знаменитым художником, будет создавать великолепные картины»,

Автор: «Но их перебил философ. Он поднял руки к солнцу и сказал:

Философ:

«О, великий император, отдай мне его в ученики, я научу его философии, и он будет могучим и самым мудрым правителем.

Автор: «*Но император ответил*» :

Император:

«Я, повиливаю вам всем придумать такую игру забавляясь, которой мой сын постиг бы начало математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым

как истинный философ, и понял бы, что за частую сложные вещи состоят из простых вещей.

Автор: «И ушли три мудреца. Долго они думали и придумали такую игру, которая сейчас перед вами. Это «*Китайская головоломка*».

Воспитатель:

«Вы видите перед собой квадрат, если его разрезать линиям, он распадется на 7 кусочков, 7 геометрических фигур.

- Один квадрат
- Один косо́й четырёхугольник
- Два маленьких треугольника
- Два Больших треугольника
- Один **средний** треугольник

Ребята, чтобы помочь принцессе, нужно быть очень внимательными.

Какие уроки математики можно почерпнуть из «*Китайской головоломки*»? Сколько углов у треугольника? Сколько углов у квадрата? Из какого количества фигур состоит наша головоломка. Какой ещё четырёхугольник мы можем показать?

Работа с раздаточным материалом.

Не так-то просто складывать фигурки. Недаром они называются головоломкой. Из семи деталей волшебного квадрата можно сделать сотни фигурок.

Помните! В каждую фигурку должны войти непременно все 7 кусочков.

Кусочки не должны налегать друг на друга, и между ними должны оставаться пробелы.

И так девочки и мальчики вам предстоят сложные испытания, за каждое выполненное задание вы получите фигуры **танграма**, все фигуры соберем и сделаем фигуру принца.

1 задание: отправляемся на поиски. Нам нужно **средство** передвижения- нам нужно переплыть реку. На чем мы поплывем (*кораблик*). Собираем кораблик и поплывем.

2 задание: плыли по реке приплыли, теперь нам нужно пешком передвигаться. Но дорогу преградил, не виданный зверь (прыгун трусишка, короткий хвостик, глазки с косинкой, ушки вдоль спинки, одежда в два цвета, на зиму и лето) (*заяц*).

Физкультминутка «*Зайка серенький сидит*»

3 задание: идем дальше. Вдруг видим лежит записка, а в ней загадка. Горело 7 свечей, шесть погасло. Сколько свечей осталось?. Давайте сложим Свечу.

Дыхательная гимнастика «*Задует свечу*»

Молодцы, теперь все детали **танграма у нас есть**. Давайте сложим фигуру принца. Только вот и здесь злой маг добрался и до нас, он успел убрать на схемах некоторые контуры. Теперь, ребята, нам нужно быть очень внимательными и правильно самостоятельно подобрать недостающие фигуры.

А сейчас для каждого из вас будет ответственное задание: нужно сделать аппликацию из 7 геометрических фигурок в форме силуэта принца. Мы отправим эти **танграммы принцессе**, и ее добрый маг расколдует принца.

Дети за столами выполняют аппликацию с использованием схем и деталей **танграма**.

Помощь воспитателя. Оценка работ.

Будем надеяться, что у принца с принцессой сложится все хорошо. А вам спасибо, что помогли и не оставили принца в беде.

Рефлексия: Скажите, какая цель была у нас?

Вам понравилось наше путешествие?

С какой игрой мы сегодня познакомились?

Какие фигуры показались вам сложными?

Как вы думаете, мы достигли цели?

Спасибо за внимание.