

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа - детский сад №17  
города Евпатории Республики Крым»**

**Конспект НОД по развитию речи с экспериментированием  
Тема: «Волшебница Вода»  
(старшая группа)**

**Воспитатель:  
Райковская А.М.**

**г.Евпатория  
2022год**

## **Цель:**

- Прививать интерес к исследовательской деятельности.
- Расширять знания о воде.
- Активизировать речь и обогащать словарь.

## **Задачи:**

### **Образовательные**

- Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар это тоже вода.
- Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии.
- Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.
- Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни.
- Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

### **Развивающие**

- Развивать практические действия в процессе.
- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

**Предполагаемый результат:** умение детей проводить опыты, умение работать в паре, умение делать выводы, умение читать схемы.

### **Предварительная работа**

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Проведение занятий - экспериментирований с водой.
- Рассмотрение иллюстраций на тему "Вода".
- Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.
- Отгадывание загадок, чтение художественной литературы

## Материалы для НОД.

- прозрачные одноразовые стаканчики;
- фильтровальные салфетки;
- вещества, которые мы будем растворять в воде, (сахарный песок, речной песок).
- иллюстрации к загадкам.
- лист бумаги с изображением воды
- на каждого ребенка конверт с картинками-схемами
- мисочки, ложки чайные;
- кусочки льда на каждого ребёнка
- термос с горячей водой
- зеркало
- стаканчики с водой;
- акварельные краски;
- мольберт;
- кисти
- салфетки
- воронка
- бутылка с водой
- аудиозапись «Звуки природы»;
- магнитофон;

### Ход занятия:

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся

### Игра «Друзья»

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

### 1 часть.

*Воспитатель:* Ребята, когда я сегодня шла на работу, то увидела корзину около нашей группы.... А в корзине записка: «Загадки для ребят из группы «Лучики». А от кого – не понятно?! Давайте же отгадаем эти загадки.

(Достаёт яичко от киндер-сюрприза, открывает его, читает загадки).

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,  
А возьмешь вода в руке?

*Дети:* (снежинки)

Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Чуть солнце ее припечет –  
Заплачет она, потечёт

*Дети:* (сосулька)

Молоко над речкой плыло –  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко –  
Стало видно далеко.

*Дети:* (туман)

Капли влаги на листочках –  
На траве и на цветочках –  
Это что за чудеса?  
По утрам блестит ...

*Дети:* (роса).

Что за чудо покрывало?  
Ночью все вдруг белым стало.  
Не видать дорог и рек –  
Их укрыл пушистый...

*Дети:* (снег).

*Воспитатель:* Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом: дождь, снежинку, сосульку, туман, росу, снег, что все это?

*Дети:* Вода.

*Воспитатель:* Да, это все вода.

Она может быть и в жидком, и в твёрдом состоянии. Недаром про воду говорят, что она волшебница.

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде.

Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Поэтому, воду надо беречь и охранять.

- Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

- Вода – это жидкость.
- Вода не имеет собственной формы.
- У воды нет цвета
- У воды нет вкуса
- У воды нет запаха

*Звучит музыка. Входит Капелька*

*Капелька:* Здравствуйте!

*Воспитатель:* Здравствуйте! Кто ты?

*Капелька:* Я капелька воды. Пролетала мимо и услышала, что вы, отгадываете мои загадки.

*Воспитатель:* Так вот чьи это загадки?!

*Капелька:* Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

*Воспитатель:* Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода. Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

### **Игра: «Кому нужна вода».**

Описание: На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную картинку и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

### **2 часть.**

*Воспитатель:* Ребята, я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.

( Присаживаемся за столы)

### **Опыт №1.**

*Воспитатель:* Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки.

Одна с сахарным песком, другая с речным песком.

- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.

- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет?

*Дети:* сахарный песок в воде растворился.

*Воспитатель:* Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка.

Растворился речной песок в воде или нет?

*Дети:* Речной песок в воде не растворился.

*Воспитатель:* Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?

*Дети:* Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

*Воспитатель:* Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

**Вывод:** Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

### **Опыт №2. «Лед – это вода»**

*Воспитатель:* Дети, закройте глаза

( по руке каждого ребенка проводится кусочком льда)

Что вы почувствовали?

*Дети:* Холод

*Воспитатель:* Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?

*Дети:* Чем-то мокрым, холодным, льдом.

*Воспитатель:* Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.

*Дети:* Лед начинает таять. Лед превращается в воду.

*Воспитатель:* Так что же такое лед?

*Дети:* Лед – это вода в твердом состоянии.

*Воспитатель:* В каком состоянии может быть вода?

*Дети:* Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

**Вывод:** Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

*Воспитатель:* Возьмите салфеточки и протрите руки.

## **Физкультминутка**

### **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

*Воспитатель:* Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправляться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, прыгали (дети прыгают, танцуют). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*).

Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

Текла, текла речка и попала в большой океан (*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (*разбегаются и становятся возле мамы тучки*).

### **Опыт № 3 «Пар – это тоже вода».**

*Воспитатель:* А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.

(*Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало*).

*Воспитатель:* Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит.

*Дети:* Из горлышка выходит пар.

*Воспитатель:* Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Что вы видите на зеркале?

*Дети:* Оно запотело, и появились капельки

*Воспитатель:* Предлагаю вам потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода. Какой мы можем сделать вывод?

*Дети:* Пар – это тоже вода.

*Воспитатель:* Правильно пар-это тоже вода, очень сильно нагретая. Ребята, запомните, пожалуйста, что такой пар очень горячий и подходить близко к сильно нагретым предметам нельзя, так как можно обжечься.

**Вывод:** Пар – это тоже вода.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем.

#### **Опыт №4 «Вода может изменить свой цвет»**

*Воспитатель:* Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде.

- Изменила вода свой цвет или нет?

*Дети:* Да

*Воспитатель:* Какого цвета стала вода, у .....

*Воспитатель:* Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

**Вывод:** вода может менять цвет.

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в нее варенье. Попробуйте это сделать дома.

- Капелька, что это у тебя?

*Капелька:* Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она.

*Воспитатель:* Ребята, а нам можно пить такую воду пить?

*Дети:* Нельзя.

*Воспитатель:* Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.

*Капелька:* Что же мне делать? Может вы мне посоветуете?

*Воспитатель:* Ребята, поможем Капельке очиститься?

- А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату.

- Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.

- Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.

- Что мы видим?

*Дети:* Вода очищается

*Воспитатель:* Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала?



*Дети:* Вода стала чистая, прозрачная.

*Воспитатель:* Куда делась грязь?

*Дети:* Вся грязь осталась на фильтре.

*Воспитатель:* Я вам показала самый простой способ очистки воды этим простым способом нам удалось очистить воду от крупного мусора, пить её нельзя так как в ней остались микроорганизмы вредные для нашего здоровья.

Где мы можем использовать эту воду?

*Дети:* Полить цветы, помыть пол и т.д.

*Воспитатель:* Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.

Мы хорошо потрудились. Капелька увидела, какие вы умелые и знающие.

Я предлагаю вам отдохнуть, поиграть в **игру « Хорошо - плохо»**

### **Игра « Хорошо - плохо»**

- Встаем в круг. Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос:  
Вода – это хорошо. Почему? или Вода – это плохо. Почему?

Ответ 1:

Воду мы пьём, моемся, стираем бельё, моем посуду, купаемся в речке, в ванне, поливаем растения в квартире, на даче, необходима людям, животным, птицам, насекомым.

Ответ 2:

Не умеешь плавать можно утонуть, напьёшься холодной воды из холодильника – можно заболеть, прольёшь воду на пол и не заметишь можно упасть и получить серьёзную травму. Если залить растения они могут погибнуть, во время наводнения вода разрушает всё на своём пути.

*Воспитатель:* Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?

*Дети:*

Вода может растворять одни вещества, а другие нет.

Вода прозрачная.

Вода может менять свой цвет.

Вода может быть в жидком и твердом состоянии.

Воду можно очистить с помощью фильтра.

*Капелька:* Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие.

*Дети:* Спасибо, тебе Капелька! До свидания!

*Воспитатель:* Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

В природе путешествует вода.  
Она не исчезнет никогда.  
То в снег превратится, то в лед,  
Растает и снова в поход.  
Вокруг оглянитесь:  
Вас окружает везде и всегда.  
Эта волшебница – наша вода.