

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ "Подводный мир"
«Подводные обитатели» (предметная лепка) - коллективная работа

Цель: развитие способности создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки.
Продолжать учить детей видеть прекрасное в природе, оберегать и любить ее, научить создавать композицию из отдельных деталей; развивать моторику рук, воображение.
Задачи: Образовательная - учить детей **лепить** паучка, используя игрушку в качестве натуры, отделять части от целого куска и соблюдать их размер при **лепке**; скатывать пластилин между ладонями, соединять части плотно прижимая их друг к другу.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Ребята давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и по фантазируем. Давайте представим, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками и палящим солнцем, под ногами песчаный пляж, а перед нами – черное море. Как красиво вокруг! Мы живем в замечательном месте.

2. Введение в тему

Прослушивание стихотворения С. Маршака «Синяя страница»

А эта страница - морская,
На ней не увидишь земли.
Крутую волну рассекая,
Проходят по ней корабли.
Дельфины мелькают, как тени,
Блуждает морская звезда,
И листья подводных растений
Качает, как ветер, вода.
На дне этой синей страницы
Темно, как в глубинах морей.
Здесь рыбы умеют светиться
Во мраке, где нет фонарей...

- Какие морские жители встречаются в этом стихотворении? (*Дельфины, морские звезды, рыбы.*)

- Кого еще можно увидеть в море? (*Медуз, осьминогов, крабов, китов, акул и т. д.*)

Педагог показывает картину с изображением подводного мира

3. Актуализация знаний

- Ребята, сегодня мы с вами будем выполнять коллективную лепку под названием «Подводный мир». Но прежде чем мы приступим к работе, давайте при помощи загадок вспомним, кто же населяет глубины морей и океанов?

Все просторы океана
Бороздит гора с фонтаном,
Бьёт хвостом, вода кипит
Проплывает важно (*кит*)
Чешуя блестит, как искры
Плавники взлетают быстро (*рыбки*)
На дне морском живёт она
И всем твердит упрямо,
Что будто бы она туда
На дно с небес упала (*звезда*)
Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском!
Голова и 8 ног – вот такой я (*осьминог*)
- Каких морских рыб вы знаете?

- А что вы знаете о дельфинах? Акулах?

4. Физминутка

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво.
И налево надо тоже, поглядеть из-под ладошек!
И направо и ещё через левое плечо!

5. Этапы выполнения работы

- А теперь создадим настоящее подводное царство у себя – слепим «кусочек моря». Вам предстоит проявить свою фантазию – слепить рыб и морских животных, которые вам очень понравились. Давайте вспомним, что для этого надо сделать?

1. Оформление «дна водоёма» - берём жёлтый пластилин и размазываем тонким слоем внизу, методы «растяжки». Из коричневого пластилина делаем камешки.

2. А вы знаете, что нужно, чтобы рыбки чувствовали себя комфортно и хорошо? Что им нужно для питания и дыхания?*(водоросли)*

Выполняем скульптурным способом и методом «растяжки», «раскатывания», «налеп».

3. Лепка рыб и морских обитателей. Использовать методы: скатывание, раскатывание, расплющивание, перекручивание, плетение.

6. Пальчиковая гимнастика

Рыбка плавает в водичке, - *(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как рыбка плавает).*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница - *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать - *(медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула - *(снова изображаем, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла - *(делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула - *(снова плывут)*

Рыбка быстро уплыла.

7. Самостоятельная работа детей

-Приступаем к работе.

(включается музыка, желательно звуки природы)

Во время работы воспитатель дает детям советы, если необходимо, оказывает помощь.

8. Итог занятия

- Ребята, посмотрите, какой красивый подводный мир у нас с вами получился. Какие морские жители вам больше всего понравились? Все молодцы хорошо потрудились.