

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатория Республики Крым

Конспект НОД по аппликации
«Мы гостей встречаем ароматным чаем»
(старшая группа)

Воспитатель:
Шейфукова Л.А

Евпатория, 2022

Цель: продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта; учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о посуде;
- познакомить с понятием «сервиз»;
- учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки;
- обобщить в речи понятие «посуда»

2. Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развивать у детей чувство композиции, цвета;
- продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, вырезать из цветной бумаги, закреплять навыки вырезания ;

3. Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному ;
- приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: занятия по обучению детей декоративным элементам, скатывание салфеток в комочки, чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе»

Материалы и оборудование: картина чайного сервиза, цветная бумага, серый картон, клей ПВА, кисть для клея, простой карандаш, шаблоны с чашками, блюдами.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель читает стихотворение (С. А. Васильевой)

Сметану и сосиски

Ест Мурочка из миски

Без вилки и без ложки-

На то она и кошка.

Не нужно ей посуду

К обеду доставать,

Тарелки мыть не будет

И стол сервировать.

Но мы с тобой не кошки,

Сырое не едим мы,

В кастрюле нам картошку

Варить необходимо.

И пьем мы чай из чашки,

И правой рукой

Едим мы ложкой кашку,

Довольные собой.

Перед детьми на фланелеграфе вывешены картинки с изображением посуды (чайник, чашка, сахарница, тарелка и т. д.)

Воспитатель: дети, кто догадался, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? (о посуде)

- Назовите одним словом предметы, которые изображены на картинках. (это посуда)

- Назовите как можно больше различных предметов посуды. (дети перечисляют предметы посуды)

Воспитатель: ребята, посуда которой мы с вами пользуемся, называется фарфоровая, потому что сделана она из фарфора, она очень хрупкая поэтому обращаться с ней нужно очень аккуратно, а еще есть посуда, сделанная из глины, как она называется (глиняная).

Есть также чайный сервиз и кофейный сервиз. (найди сходство и отличия)

Дети, вспомните сказку К.И. Чуковского «Федорино горе». О чем шла речь в этой сказке? Почему посуда ушла от Федоры? Правильно, она за ней не ухаживала. Скажите, а как нужно ухаживать за посудой? (ответы детей: мыть, не бить).

- Зачем нужна посуда? (ответы детей).

Воспитатель: ребята сейчас я загадаю вам загадки

1) Носит воду

Хозяину в угоду;

При нем живет,

Пока не упадет. (ответы детей: чашка)

2) Непрístupная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри

Угощение внутри! (ответы детей: сахарница)

3) Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. (ответы детей: ложка)

4) Он пытит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится —

Пригласит чайку напиться. (ответы детей: чайник)

Воспитатель: Правильно, это чайник. Молодцы.

- Все эти предметы для чего нужны? (ответы детей: для чаепития).

- Как можно их назвать одним словом? (ответы детей: посуда)

Воспитатель: Назовите части, которые есть у чайника. (ответы детей: носик, ручка, крышка, дно)

- А теперь назовите части чашки, кастрюли, вилки, ложки. Сравните внешний вид чайника и кастрюли, чем они отличаются? Теперь сравните чашку и стакан.

- А теперь давайте с вами немножко поиграем. Повторяйте за мной.

«Чайник»

Я – чайник ворчун, хлопотун, сумасброд.

(Шагаем на месте)

Я всем напоказ выставляю живот.

(Руки на поясе, повороты вправо и влево)

Я чай кипячу, клоочу и кричу,

(хлопаем в ладоши)

Эй, люди, я с вами чай пить хочу!

(Прыжки на месте)

Воспитатель: Следующая загадка на внимание.

На подносе стоят предметы чайной посуды, но одного не хватает

Какого? (ответы детей: чашки)

Выполнение работы:

- А давайте, ребята, попытаемся сделать свой чайный сервиз?

- Трафареты чайника, чашки и блюдца перевести с помощью карандаша на белый лист бумаги, подобрать цвета для украшения посуды (сервиза)наклеить их на силуэты посуды.

Воспитатель обращает внимание детей на стилевое сходство. Очень хорошо видно, что предметы из одного сервиза похожи. Прежде всего, у них одна и та же форма (округлая или угловатая, вытянутая в длину, кверху и т.д.). Далее: единые детали - ручки, крышки.

Набор посуды может иметь свое название. Например, «Морозные узоры», «Осенняя песня», «Мальвина», «Снежная королева», «Нежность». У каждого сервиза свой стиль.

Воспитатель: Вы наверное, устали? Ну тогда все дружно встали.

Физ. минутка

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так,

(круговые движения головой)

Головой своей крутили

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так,

(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)

Дружно дерево качали

А потом они ходили

(ходьба по медвежьи)

И из речки воду пили

Вот так, вот так,

Из речки воду пили

(наклоны туловища вперед)

А потом они плясали

(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)

Лапы выше поднимали

Вот так, вот так,

Лапы выше поднимали

(прыжки, хлопая руками вверху)

Итог:

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Вы были сегодня очень старательными, и аккуратными. У нас с вами получился настоящий чайный сервиз. Поместим наши работы на выставку!

Список использованной литературы:

1. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации /А.А. Грибовская. - М.: Скрипторий, 2011.
2. Короткова, Е.А. Рисование и аппликация в детском саду / Е.А. Короткова. - М.: Академия развития, Харвест, 2009.