

**Тема:** «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

**Цель:** Воспитание у детей бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Совершенствовать познавательный интерес к свойствам воды, ее роли в жизни человека и живых организмов.
- Развивать представления детей об основных источниках загрязнения воды, о процессе фильтрации.
- Продолжать развивать логическое мышление детей, умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать связную речь.

**Обучающие:**

- Совершенствовать у детей умения работать в коллективе.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, потребность и желание экономить воду, сохранять ее.
- Формировать у детей активную жизненную позицию по природосбережению, экономии природных ресурсов.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный этап. Настрой на работу.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! А о чём мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

**Ответы детей.** Вода.

### 1. Основной этап.

**Учитель.** Тема нашего занятия «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!». Сегодня нам предстоит доказать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека.

- В каких состояниях может находиться вода?

**Дети.** Твёрдом (*снег, лёд*); газообразном (*пар*); жидком (*вода*).

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня,

Издаю по песенке узнаете меня.

(Ручеек)

Лежало одеяло, мягкое, белое,

Солнце припекло, одеяло потекло.

(Снег)

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним — прочь бегут.

(Дождь)

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет —

Гвоздь упадет.

(Сосулька)

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

(Облако)

**Игра «Да – нет».**

**Учитель.** Сейчас мы с вами поиграем в игру «Да-нет». Я вам буду задавать вопросы, а вы должны ответить «да» или «нет».

- Вода встречается в природе в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном?
- Вода превращается в лед?
- Лед – это вода в твердом состоянии?
- Снег при таянии превращается в лёд?
- Вода имеет запах и цвет?
- Источником загрязнения воды являются фабрики и заводы?
- Морская вода имеет кислый вкус?

- Можно пить воду из реки?
- В реке вода пресная?
- Надо ли использовать счётчики для учета расходования воды?
- Полезно ли пить воду из крана?

(Включается запись со звуком журчащего ручейка, плеск волн, шум волн, шторм.)

**Учитель.** Ребята, что вы слышите?

**Ответ детей.** Звуки воды, журчание воды.

**Учитель.** Правильно, ребята, это звуки воды.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране!

**Динамическая пауза «Дождь»**

Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва.	<i>Хлопки руками на каждое слово</i>
А потом- потом- потом – Все бегом-бегом-бегом.	<i>Бег по кругу</i>
Стали капли попевать, Капля - каплю догонять.	<i>Хлопки руками на каждое слово</i>
Кап-кап-кап, кап-кап-кап.	<i>Свободные движения пальчиками по телу</i>
Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем.	<i>Соединить руки над головой</i>

**Учитель.** Дети, а как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода?

**Ответ детей.** Рек, озер.

**Учитель.** А вы знаете, что каждая капля воды проходит очень долгую дорогу, чтобы попасть к нам.

**Учитель.** Как вода попадает к нам в квартиру?

**Ответ детей.**

**Учитель.** Но пресную воду из рек и озер пить нельзя, она не чистая, и человек может заболеть. Чтобы вода стала чистой и безопасной для нас много людей для этого трудится. Сначала воду берут из реки или другого водохранилища. Затем она попадает на водоочистительные станции, где с помощью специальных фильтров воду очищают от песка, грязи и различных микробов. Только после этого вода попадает к нам в квартиру через водопроводный кран. Питьевую воду нужно беречь.

**Учитель.** А вы знаете, что на нашей планете Земля, очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Им нужна пресная вода.

**Учитель.** Для чего мы ежедневно используем воду?

**Ответ детей.**

**Учитель.** Кому нужна вода?

**Ответ детей.**

**Учитель.** Как растения получают воду?

**Ответ детей.**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, почему в реке стали гибнуть растения и рыбы?

**Ответ детей.** Потому что люди загрязняют реки.

**Учитель.** А как они их загрязняют?

**Ответ детей.** Бросают туда мусор, моют автомобили, выпускают грязную воду, химикаты и т. д.

**Учитель.** Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не дает жить обитателям водоёмов.

**Учитель.** А что нужно сделать, чтобы река снова ожила?

**Ответ детей.** Очистить воду в ней, и водоём начнет жизнь сначала.

**Учитель.** Действительно, вода имеет большое значение в жизни всего живого.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить!

Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь!

**Физкультминутка.**

Дождик капнул на ладошку,	<i>правой рукой касаемся левой ладони</i>
---------------------------	---

На цветы	<i>круговые движения правой рукой</i>
И на дорожку.	<i>обе руки перед собой</i>
Льётся, льётся ой-ой-ой!	<i>покачивание головой</i>
Побежали мы домой.	<i>бег на месте</i>

**Учитель.** Так как же надо относиться в воде?

**Ответ детей.** Бережно разумно.

**Учитель.** А ещё экономно. А как мы можем экономить воду?

**Ответ детей.** Включать воду тонкой струёй, хорошо плотно закрывать кран.

**Учитель.** Да правильно надо не допускать, чтобы в группе были не исправны краны. Знайте, если из крана целый день будет капать вода, то наберётся целое ведро. Если пока вы чистите зубы, из крана течёт вода, то расходуется впустую 3 литра воды.

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей.

Экономьте её и берегите мы ведь на планете не одни.

**Учитель.** Ребята, вы видели, когда капает вода из крана?

**Ответ детей.** Да. Или кран неисправен или кто-то забыл хорошо выключить воду.

**Учитель.** Как вы думаете, потеря одной капли – это много или мало?

**Ответ детей.** Мало.

**Учитель.** А сколько воды утечет за день?

**Ответ детей.** Много.

**Учитель.** Можем ли мы сами беречь воду? Каким образом?

**Ответ детей.** Не оставлять открытым кран.

- Когда чистишь зубы пользоваться стаканчиком.

- Мыться под душем, не наполняя ванны.

**Учитель.** Мы все знаем, что воду надо беречь. Ведь каждая капля воды стоит ... (дети хором отвечают)

**Ответ детей.** Денег.

**Учитель.** А для природы?

**Ответ детей.** Она бесценна.

**Учитель.**

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

Закрывай покрепче кран.

Чтоб не вытек океан!

**Учитель.** А теперь давайте мы немного отдохнем и поиграем в игру «Перенеси воду»

**Подвижная игра «Ручеек»**

**Правила игры:** А давайте ребята поиграем в игру “Ручеёк”. Это очень древняя русская народная игра, в неё играли дети несколько веков назад.

Под музыку из оперы Николая Андреевича Римского-Корсакова “Снегурочка” дети играют в ручеек.

### 1. Заключительный этап.

**Итог занятия.**

**Учитель.** О чём шла речь на занятии?

**Ответ детей.** О том, как надо беречь воду.

**Учитель.** Кто и чем загрязняет воду в реках, морях и океанах?

**Ответ детей.** Люди загрязняют реки мусором, бросают бутылки, пакеты, сбрасывают грязную воду с заводов и фабрик (химикаты, нефть и бензин) и т. д.

**Учитель.** Много ли на Земле пресной вода?

**Ответ детей.** Много соленой воды, а пресной – мало (3%).

**Учитель.** Какие процессы очистки вода проходит, прежде чем попадет к нам в дом?

**Ответ детей.** Фильтруется, очищается от примесей; чтобы погубить бактерии в воду добавляют хлор, добавляют его чуть-чуть, чтобы он людям не вредил.

**Воспитатель.** Как беречь воду?

**Ответ детей.** Расходовать экономно; зря не лить.

**Учитель.** Молодцы, ребята. Вы сегодня на занятии рассмотрели такие важные вопросы и показали свои знания и умения по охране природы, запомнили правила экономии воды.



**Закрүтү**



**покрепче**



**кран,**



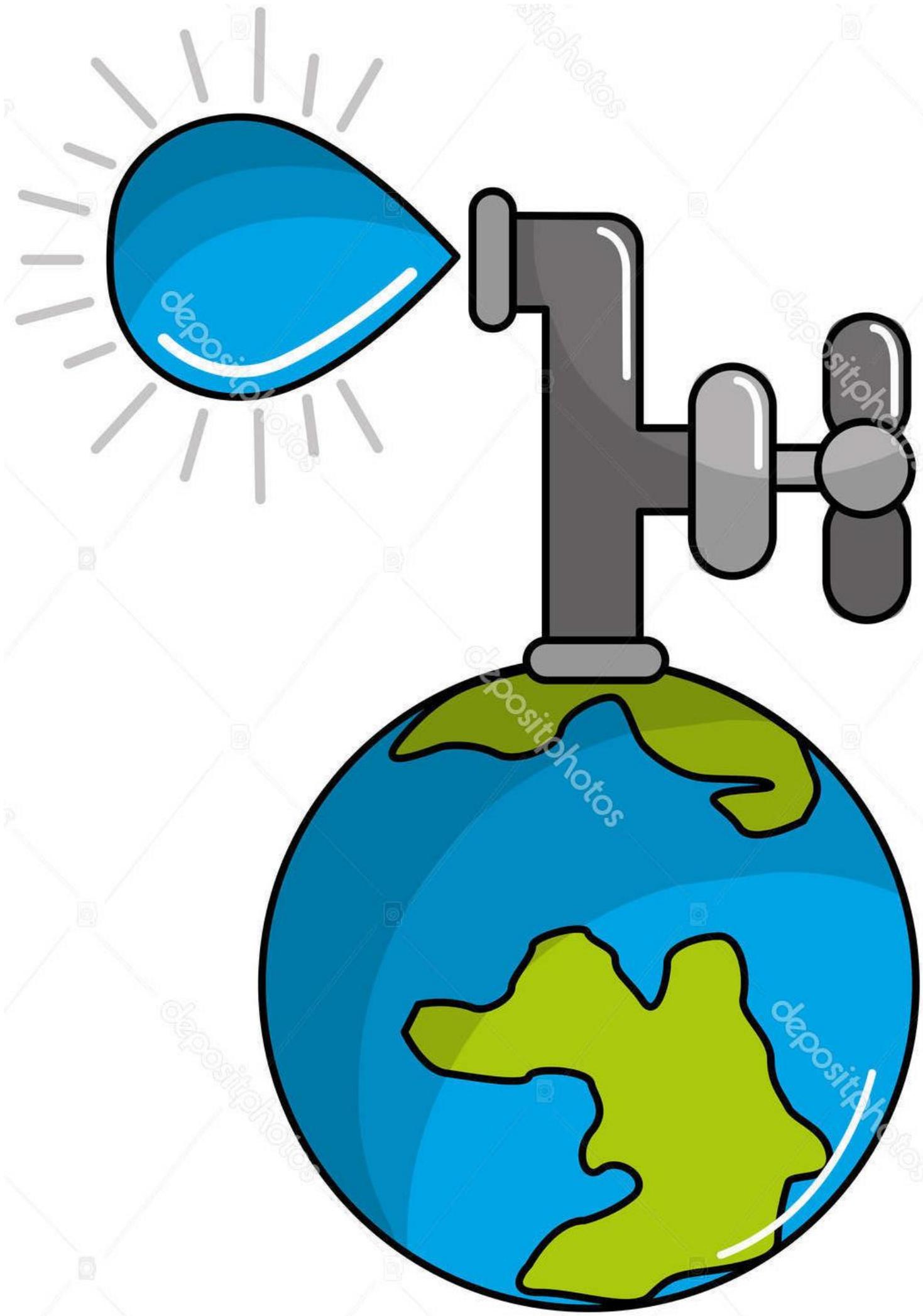
**чтоб**

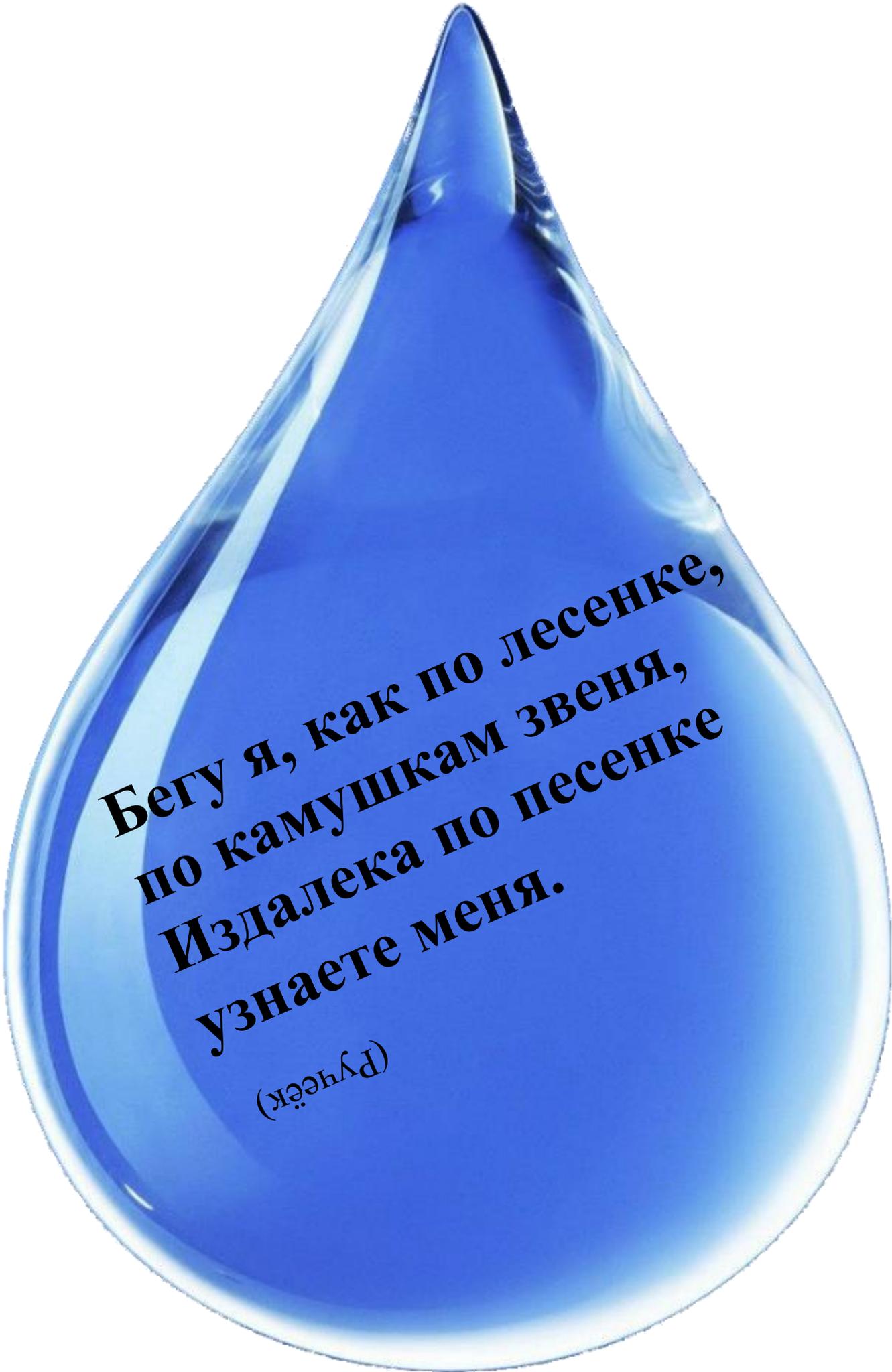


**НЕ ВЫТЕК**



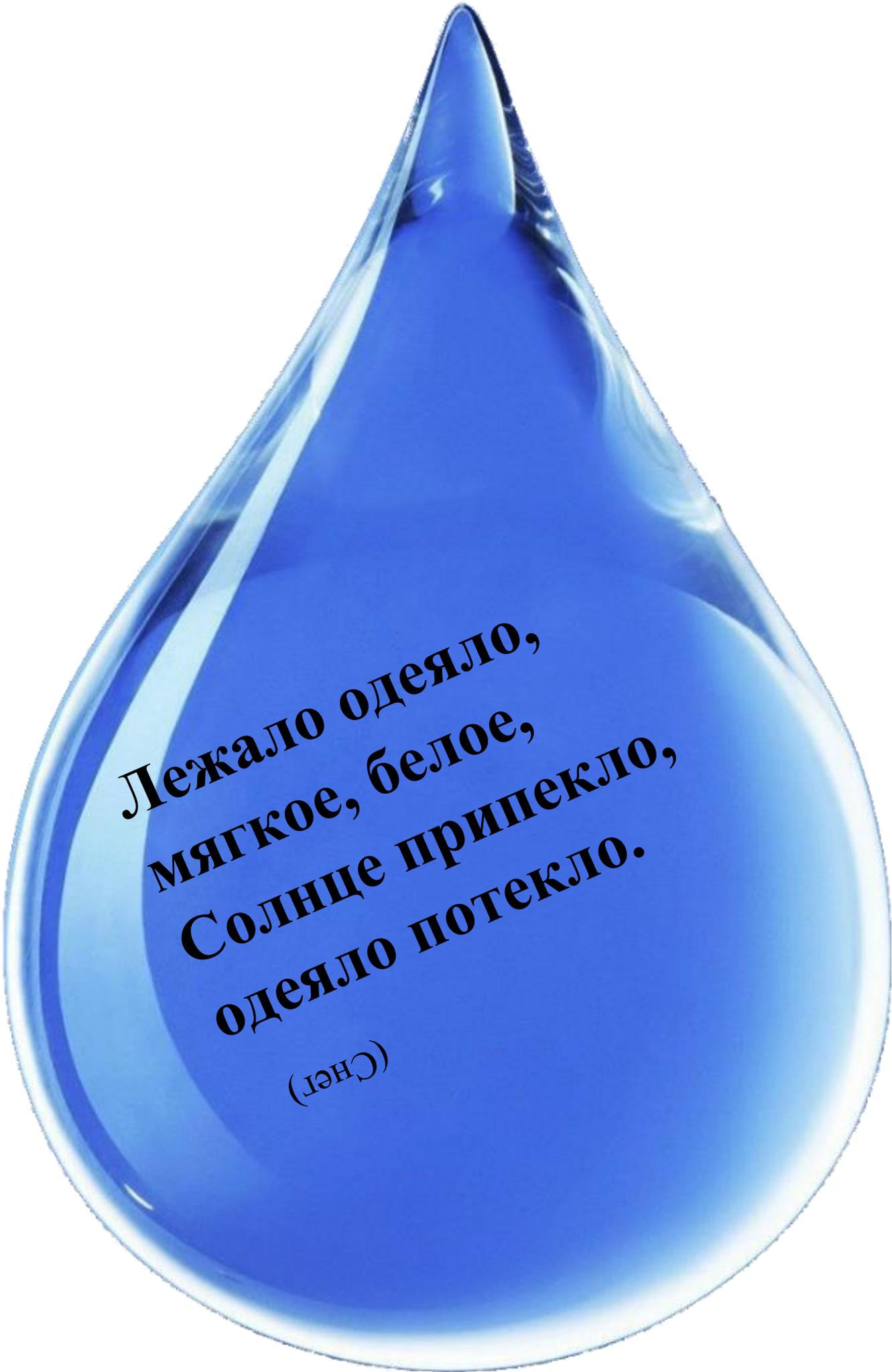
**океан!**





**Бегу я, как по лесенке,  
по камушкам звеня,  
Издаю по песенке  
узнаете меня.**

**(Ручеёк)**



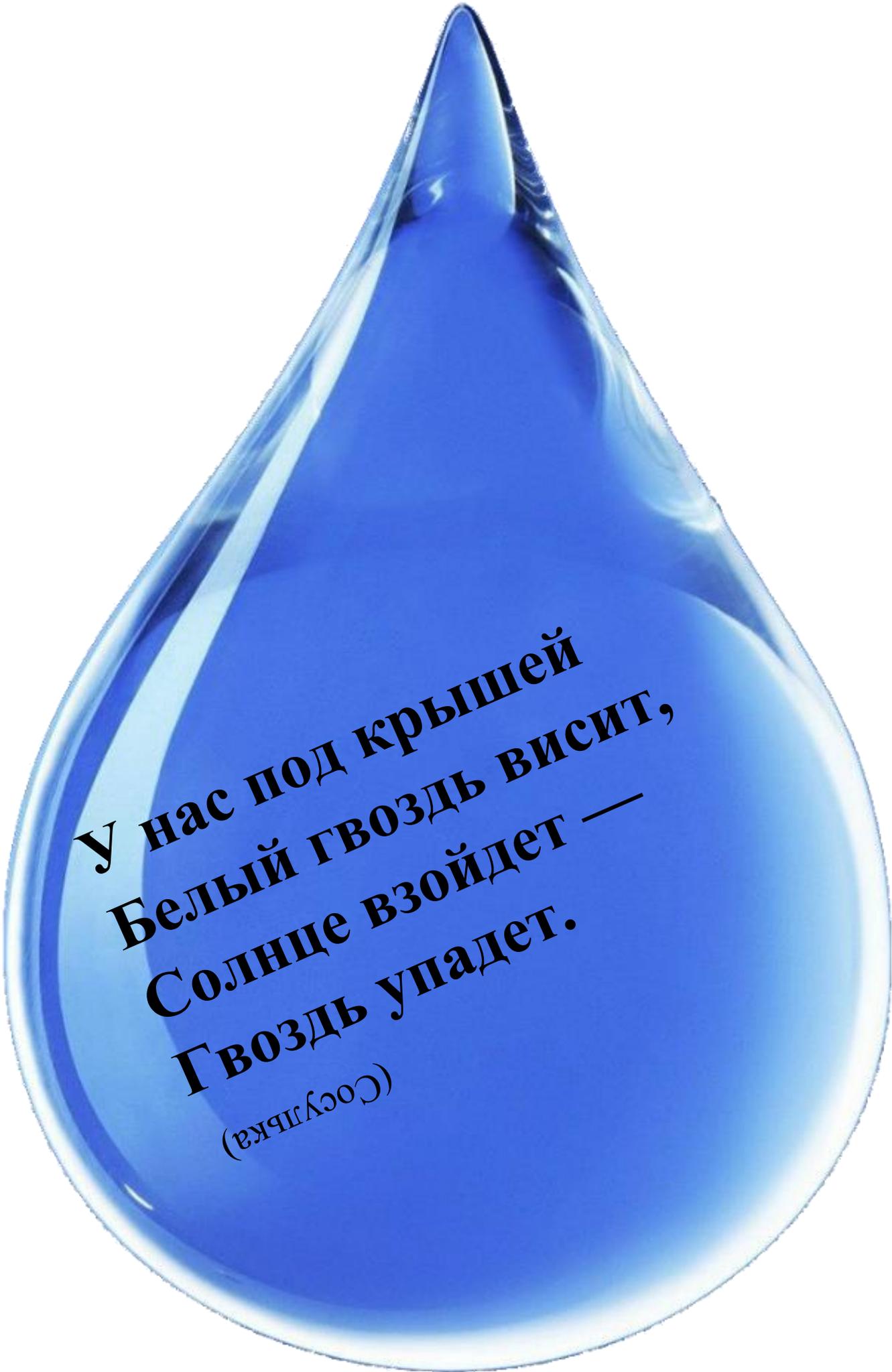
**Лежало одеяло,  
мягкое, белое,  
Солнце припекло,  
одеяло потекло.**

**(Снет)**



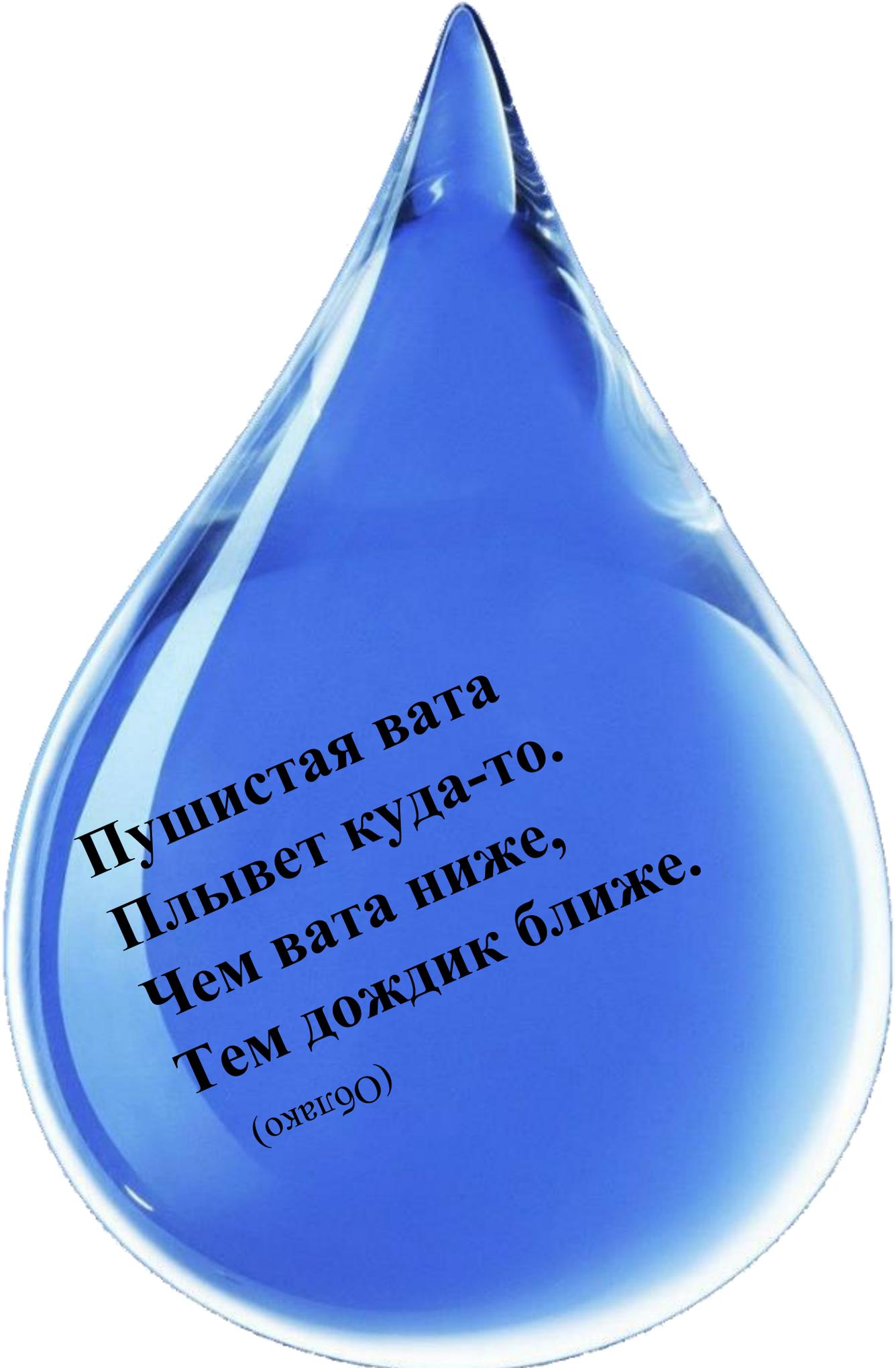
**Он стучит всегда в окошко,  
Мочит все вокруг дорожки.  
От него всегда бежим,  
Спрятаться скорей спешим.**

**(Дождь)**



**У нас под крышей  
Белый гвоздь висит,  
Солнце взойдет —  
Гвоздь упадет.**

**(Сосулька)**



**Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.**

**(Облако)**



**Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!**

**(Вода)**