

Конспект занятия по Коммуникации и Художественному творчеству в старшей группе по теме: «Учимся быть вежливыми».

Программное содержание:

- расширять словарный запас **вежливых слов**;
- упражнять в употреблении **вежливых слов**, в умении правильно поступать в разных ситуациях;
- учить детей **быть вежливыми** со взрослыми и сверстниками;
- познакомить детей со стихотворениями про вежливые слова;
- учить дополнять портрет необходимыми деталями путем рисования карандашами.

Материал: иллюстрации к сказке «Золотой ключик», схематические изображения чашки и блюдца, нарисованные в одном стиле.

Предварительная работа: беседа про правила поведения в детском саду, упражнять в образовании ласковых имён детей, чтение сказок про **вежливость и доброту, этику и эстетику**.

Ход НОД:

1. (Воспитатель входит в **группу** с куклой Мальвиной).

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Да, я – Мальвина. А вы не видели проказник Буратино? Ой, опять он устроил беспорядок на столе. Давайте, сегодня я буду учить вас, как красиво должен выглядеть стол и подача вкусного чая.

- Ребята, а вы знаете, что надо сделать, чтобы у вашего гостя было хорошее настроение?

- При встрече надо здороваются? (пожимают руки, отдают честь, трутся носами, спинами, обнимаются, машут рукой)

- А теперь можете сесть на свои стульчики (*стулья стоят полукругом на ковре*).

- Послушайте, дети, **стихотворение**. А потом ответите мне на вопросы.

Слово — это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его «*Пожалуйста*».
Во дворе, в семье, в саду
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется.

Какое **вежливое** слово вы услышали в этом **стихотворении**? (*Пожалуйста*)

Когда надо говорить это слово? (*Ответы детей*)

Какие **вежливые слова** вы еще знаете?

А почему эти **вежливые** слова называют волшебными?

- Послушайте еще одно стихотворение:

**Спасибо маме за заботу
И папе за его работу,
Сестре и брату за компанию
И бабушке за понимание.**

**Спасибо всем учителям,
И воспитателям, и няням,
Спасибо, что гордятся нами
И добрым учат нас делам.**

Какое **вежливое** слово вы услышали в этом стихотворении?
Кому и за что говорят дети «*спасибо*»?

2. - А сейчас помогите мне закончить предложения - подобрать **вежливые слова**.

Д/И «*Доскажи словечко*»:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (*спасибо*)
- Зазеленеет **старый пенёк**, когда услышит... (*добрый день*)
- Мальчик **вежливый** и развитый говорит при встрече... (*здравствуйте*)
- Когда нас бранят за шалости, говорим мы... (*простите, пожалуйста*)

3. (Воспитатель выставляет картинку из сказки «*Золотой ключик*».)

- А сейчас я расскажу вам одну историю, которая произошла совсем недавно:
- Как-то в один солнечный день я пригласила к себе в гости Буратино.

Он пришел и не поздоровался.

Мальвина сказала: Здравствуй милый Буратино! А он сказал: «*Ну давайте же быстрее пить чай, я очень проголодался! Угощай меня скорее пирогами!*» и плюхнулся на стул.

- Я пригласила Буратино к столу: «*Проходите, пожалуйста, присаживайтесь к столу*». А он и «*Спасибо*» не сказал, схватил пирожок и стал жевать и что-то громко говорить.

- Я сказала: «*Угощайтесь, пожалуйста*» а Буратино залез на стол и закричал: «*Я обожаю конфетки*» и взял всю вазочку.

- Когда мы попили чай, Буратино с полным ртом сказал: «*Вот это я наелся! Можно идти домой!*» и встал из-за стола и молча побежал к выходу.

- Даже не поблагодарил меня

- Ребята вам понравилось поведение Буратино?

- А почему вам не понравился Буратино?

- Но вы, ребята, не расстраивайтесь, я научу Буратино **вежливым манерам**.

4. Физкультминутка. (*Под музыку Буратино*)

- А теперь пора немного размяться.

Буратино потянулся

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети имитируют **стихотворение**, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

5 А теперь помогите мне закончить предложения:

1. Когда заходишь в **группу**, надо...
2. Если встретил знакомого человека, надо...
3. Если вам надо что-то попросить, не забудьте....
4. Если вам надо к кому-то обратиться, сначала ...
5. Если вы кого-то задели нечаянно, вы должны...
6. Если вам что-то дали, надо...
7. Если вам нужна помощь, как надо попросить?
8. Когда вы уходите, надо...

6. - Вам приятно, когда с вами говорят **вежливо**? А вы всегда говорите **вежливые слова**?

Какое у вас настроение становится?

7.Рисование.

-У меня для вас еще одно задание: давайте нарисуем красивое блюдце и чашку для нашего вредного Буратино, в одной цветовой гамме, чтобы привить нашему Буратино чувство эстетики. Умение видеть красивое в мелочах.

(Дети занимают место за столами и начинают рисовать.)

-Молодцы, быстро справились!

- А теперь поднимите свои рисунки и рассмотрите все ли у вас получилось? Спасибо, ребята.

- Я очень рада, что почти у всех детей получились красивые работы. Значит мы провели это время не зря.

8. - А напоследок я хочу напомнить вам правила **вежливости**:

- Никогда не забывайте говорить **вежливые слова**.

- Каждый день, когда здороваетесь, улыбнитесь своему собеседнику, чтобы у всех было хорошее настроение!

И еще одно **стихотворение на прощанье**:

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не зная,

Забываясь о других.

Конечно, доброту трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один...

- Я надеюсь, что вы будете всегда добрыми и **вежливыми** и у вас будет много друзей.

А я с вами прощаюсь. И иду искать Буратино, чтобы продолжить учить его **вежливым манерам**.

