

Конспект НОД «Звуковая культура речи «Звуки [М], [М']» во второй младшей группе

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

по речевому развитию

«Звуковая культура речи: звуки м, м* .».

Вторая младшая группа.

Цель: упражнять в четком и правильном произношении **звуков м и м***.

Задачи:

Обучающие:

формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией актуализировать словарный запас детей;

Развивающие:

развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, внимание.

Воспитательные:

воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.

Методы и приемы:

Наглядные (показ, демонстрация,

Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ,

Игровые (*дидактические упражнения*).

Материалы и оборудование: кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, корова, мышка и мишка, мячик, маски кошки, котенка, коровы, теленка, ключик, ширма, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседы о животных – кошках, и умении произносить **звуки:** мяу и фр-р, артикуляционная гимнастика, знакомство с песней «Кошка» муз А. Александрова, сл. Н. Френкеля.

Ход образовательной ситуации:

1. Организационный момент.

– Ребята, вы любите ходить в гости? (*ответы детей*)

- А вы хотите сейчас пойти в гости? (*ответы детей*)

- А на чём можно поехать в гости? (*любой транспорт*) (*ответы детей*)

- А на чём вы предлагаете поехать? (*ответы детей*).

-Я предлагаю поехать на паровозе, можно я буду машинистом, а вы моими пассажирами.

(играет музыка)

-Вот мы и приехали.

-Посмотрите, нас встречает – кукла.

-А что должен сказать при встрече воспитанный человек? *(ответы детей)*

-А как вы думаете, как зовут нашу куклу? *(ответы детей)*

-А если у куклы нет имени, как бы вы её назвали? *(ответы детей)*

-Ой, ребята, она на ушко мне прошептала, что её зовут Маша.

-Давайте **повторим имя куклы**. *(ответы детей)*

-Она тоже, оказывается, умеет говорить.

-А как вы думаете, что куколка нам сейчас скажет? *(ответы детей)*

-А давайте внимательно послушаем: (кукла говорит слово «Ма-ма»).

-Что сказала кукла? *(ответы детей)*

-Ребята, Маша предлагает нам поиграть в игру, которая называется «*Заводные куклы*».

Артикуляция **звука М**, Мь.

1. Игра «*Заводные куклы*».

-Хотите стать говорящими куклами? *(ответы детей)*

- Что нам в этом поможет? *(показывает ключик)*. Раньше, чтобы кукла заговорила, ее надо было завести ключиком, и я и вас заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: «*Мама, я тебя люблю*».

(После того как 5–6 малышей выступят в роли заводных кукол, игра продолжается в несколько измененном варианте. Дети изображают заводных коров, телят, козочек и козлят, кошек и котят *(по выбору)*).

-Ребята, взрослого животного голос грубее, а у их детенышей какой голосок? *(ответы детей)* *(тоньше)*.

-Заведу-ка я вот этого беленького котеночка... Сейчас заведу большого черного кота

2. Чтение рассказа про кошку Мурку.

-Ребята, кошка Мурка просит меня прочитать про неё рассказ.

-А вы хотите послушать? *(ответы детей)*

Тогда садитесь поудобнее и слушайте внимательно. *(Дети садятся на ковёр)*

Рассказ читается без наглядного сопровождения.

-Жила-была Мурка. Она очень любила молоко. Быстро-быстро она лакала молоко язычком. Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шкурку язычком.

- Как звали кошку? *(ответы детей)*.

-Что любила Мурка? *(ответы детей)*

-Покажите, как лакала она молоко? *(артикуляционная гимнастика язычком)*.

- Ой, ребята, что-то Мурке грустно стало. Кажется, я знаю почему - она хочет кушать. А чем же ее покормить? *(Молоком)*.

3. Исполнение песенки «Кошка» *(муз А. Александрова, сл. Н. Френкеля.)*

Киска к деткам подошла

Молочка просила.

Молочка просила,

«Мяу» - говорила

Мяу-мяу-мяу. *(дети подпевают)*

Угостили молочком – *(дети подставляют ладошки, кошка из них «лакает»*

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела:

- Мурр... Мурр...Мурр... *(дети подпевают)*

Воспитатель: - Ребята, скажите, как Мурка просила молока *(Мяу-мяу)* *(индивидуальные ответы детей, скажите, какую песенку пела кисонька (мур) (индивидуальные ответы детей.)*

4. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

-На улице зима и наша Мурка заболела, у неё болит горлышко, и она не может говорить.

- Я хочу ей помочь, а вы хотите? *(ответы детей)* Давайте поможем.

(вначале воспитатель читает стихотворение Г. Сапгира «Кошка», а затем повторяет его, и дети участвуют в диалоге)

- Кошка, как тебя зовут?

- Мяу *(дети)*

-Стережешь ты мышку тут?

-Мяу *(дети)*

-Мяу, хочешь молочка?

-Мяу (*дети*)

- А в приятели – щенка?

-Фр-р!

-А теперь хотите поиграть? (*ответы детей*)

-Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать за кошку, как говорит кошка – мяу. Правильно.

5. Физкультминутка.

-А сейчас кукла Маша приглашает вас поиграть:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Киваем головой. Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем, мы кружимся потом.

6. Игра «Вставь словечко»

Молодцы ребята! Давайте поиграем ещё в одну игру, она называется «Вставь словечко».

На полу скребется – (*мышка*). Спит в берлоге бурый – (*мишка*). Этот мишка очень – (*мил*). Только лапы он не (*мыл*). Убежала в норку – (*мышка*). Спать залёг в берлогу – (*мишка*). Мальчик мал, но очень – (*мил*). Он водичкой руки - (*мыл*). Кто всю зиму в шубе спал, лапку бурую сосал. А проснувшись, стал реветь, этот зверь лесной - (*медведь*). Наша Таня громко плачет, уронила в речку – (*мячик*). Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось – (*мыло*).

7. Рефлексия.

-У кого ребята мы были в гостях? (*ответы детей*) (*у куклы Маши*).

-В кого мы сегодня превращались? (*ответы детей*) (*заводных кукол*)

- Кто к нам в гости приходил? (*ответы детей*) (*Мишка и Мурка*)

-Как разговаривает кошка? (*ответы детей*)

- Как маленький котенок? (*ответы детей*)

-Мне очень понравилось с вами играть, вы хорошо отвечали на вопросы.