

МБОУ «СОШ-Детский сад № 17 «Солнышко»  
города Евпатория

### **«Зима не лето, в шубу одета»**

*Конспект НОД по разделу «Развитие всех компонентов устной речи,  
практическое овладение нормами речи»*

*В младшей группе.*

*Интеграция образовательных областей:*

*«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»,  
«Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье».*

**Кузив Е.А.**, воспитатель  
МБОУ «СОШ-Детский сад  
№ 17 «Солнышко»

## Конспект занятия по рисованию «Зима» для младшей группы

Тема: «**Зима**» (**рисование** кистью и ватными палочками)

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.

Задачи:

- совершенствовать навыки **рисования гуашевыми красками**;
- умело пользоваться кистью для **рисования** для изображения сугробов, снега на ёлочках;
- закреплять умение **рисовать** снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы;
- закреплять знакомые детям приемы **рисования**;
- расширять знания детей о зимних явлениях природы;
- привлекать детей к рассматриванию иллюстраций зимнего времени года;
- уметь рассуждать;
- уточнить представление о зиме через снежинки;
- развивать наглядно- образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность;

-воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение;

-воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Интеграция разных видов деятельности: беседы о зимних явлениях природы, чтение стихотворений, рассказов, сказок о зиме, отгадывание загадок на зимнюю тематику, рассматривание иллюстраций зимнего времени года, наблюдения на прогулке, подвижные игры на прогулке на зимнюю тематику, установление причинно- следственных связей между природными явлениями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций зимней природы; наблюдение за снегопадом, сугробами на прогулке, рассматривание снежинок, пойманных на варежку; чтение художественной литературы о зиме; отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях; проведение подвижных игр на зимнюю тематику; беседы с детьми о зимнем времени года с рассматриванием иллюстраций.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка «Зайчик», белые снежинки, изготовленные из бумаги; волшебный короб (посылка от мишки, гуашь белого цвета, кисти для **рисования**, ватные палочки, Ватман тонированной бумаги синего цвета с изображением зеленых ёлочек, стаканчики с водой, матерчатые и бумажные салфетки, иллюстрации бурого медведя и зимней природы.

## Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Здравствуйтесь уважаемые гости!

Сегодняшнюю нашу встречу мне бы хотелось начать загадкой

Любит очень есть морковку,

Грызёт капусточку он ловко,

Белый, серый и косой,

Кто же это такой? *(заяц)*

Воспитатель: Молодцы, отгадали! Конечно, это заяка! Сегодня он к вам прибежал в детский сад из леса. *(дети здороваются с зайчиком)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, зайчик вам что-то принёс *(воспитатель достаёт волшебный короб, показывает детям)*

Воспитатель: Ребята, зайчик мне сказал по секрету, что эту посылку вам передал один лесной житель, а кто он такой, попробуйте отгадать

Лапу он свою сосет, спит всю зиму напролёт

А когда придёт весна, пробуждается от сна

И давай в лесу реветь, ведь зовут его (*медведь*)

Верно ребята, это медведь!

Воспитатель: К сожалению, мишка не смог вместе с зайчиком прийти к нам в гости, потому что он сейчас спит в берлоге и сосет свою лапу, но он прислал вам волшебную посылку, в которой много интересных заданий.

Воспитатель: Давайте её откроем (воспитатель открывает волшебную посылку, достаёт письмо, в письме - загадки)

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой (*снежинки*)

С каждым днем всё холоднее,

Греет солнце всё слабее,

Всюду снег, как бахрома, -

Значит к нам пришла (*зима*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно отгадали! А почему именно эти загадки вам прислал мишка, догадались? (*потому что на улице - зима*)

Воспитатель: Верно, сейчас на улице **зима**. Давайте с вами рассмотрим, какая бывает **зима** (воспитатель вывешивает на доску иллюстрации зимнего времени года, дети их рассматривают)

Воспитатель: Ребята, а теперь расскажите, какая **зима** бывает? (*снежная, холодная, морозная, красивая и т. д.*)

Воспитатель: А что зимой падает с неба (*снег*)

Какой бывает снег? (*мягкий, белый, холодный, пушистый, серебристый и др.*)

А из чего состоит снег? (*из снежинок*)

Кто может сказать, какие бывают снежинки (*легкие, красивые, белые*)

А что снежинки умеют делать (*кружиться, летать, падать и др.*)

Воспитатель: А вы ребята, любите зиму? Что вам нравится зимой (*играть в снежки, кататься на санках, ледянках, лепить снеговика и др.*)

Воспитатель: И я очень люблю зиму, особенно за её красоту.

Ребята, а вот мишка ни разу не видел, как красиво бывает зимой. Как тихо кружатся и падают на землю белые снежинки, как они укрывают ветви деревьев, елочек, сосен, какие большие бывают сугробы, какие узоры мороз рисует на стеклах. Давайте ему в подарок нарисуем зиму (*дети соглашаются*)

Воспитатель: Каким цветом мы будем её **рисовать**? (белым)

Воспитатель: А почему белым (потому что снег белый и всё вокруг бело)

Воспитатель: Ребята на столе лежит лист голубого цвета, на которых я нарисовала елочки, белая гуашь и волшебные кисточки – это ватные палочки. Ватными палочками вы будете **рисовать снежинки**, падающие с неба (воспитатель показывает технику работы ватной палочкой: сначала ватную палочку окунаем один раз в воду, но мочим не сильно, а затем окунаем в гуашь белого цвета и методом «тычка» рисуем много-много снежинок)

Дети выполняют задание (в процессе выполнения работы воспитатель объясняет, что снежинки рисуются рядышком друг с другом, не оставляя пустых мест)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас мы с вами и с зайкой поиграем (Воспитатель открывает волшебную посылку и достает белые бумажные снежинки)

Воспитатель: Посмотрите какие красивые снежинки вам прислал мишка! А как их много!

Игра со снежинками

Мы белые снежинки,- дети бегут( «летят») со снежинками по кругу

Летим, летим, летим.

Дорожки и тропинки- машут снежинками, подбрасывают их

Мы всё запорошим

Покружимся над садом – кружатся со снежинками

В холодный день зимы

И тихо сядем рядом – приседают

С таким же, как мы

Танцуем над полями, - образуют хоровод, бегут по кругу

Ведем свой хоровод

Куда не знаем сами, - кружатся со снежинками, подбрасывают их

Нас ветер понесет.

Воспитатель: Какие молодцы, как весело играли! И зайке понравилась игра, но нам с вами надо **дорисовать белоснежную зиму**. Садитесь на стульчики.

Воспитатель: Ребята, снежинки мы **нарисовали**, но не показали в рисунке, какие красивые бывают ели после снегопада и какие сугробы наметает снег.

Воспитатель: У вас на стопах лежат кисточки, которыми вы сможете **нарисовать** снег на елочках и сугробы возле елей. (*Воспитатель напоминает детям, как надо работать кистью и гуашью*)

Дети выполняют задание, используя знакомые приемы (**рисование** прямых и волнистых линий, примыкание, закрашивание и др.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень красивая белоснежная **зима у вас получилась!** А тебе, зайка, нравится? (дети вместе с воспитателем и зайкой рассматривают работы и вспоминают, какую краску и какие приемы **рисования использовали**).

Воспитатель: Ребята, вы помните, что наш с вами сказочный рисунок вы **нарисовали для мишки?** (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а не забыли ли вы про волшебную посылку? Давайте ещё раз её откроем, может в ней ещё что-то есть?

Сюрпризный момент: воспитатель открывает посылку и достаёт угощение от мишки для детей, гостей и зайки.

Дети и воспитатель благодарят зайку за то, что он пришёл к ним в гости из леса, принес волшебный короб, в котором были интересные задания от мишки, с которым все ребята справились.

Ребята отдают зайке свои рисунок, просят его передать их мишке, который скоро проснется и прощаются с зайкой.