

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД № 17  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ-детский сад № 17»  
Протокол № 2 от 15 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ-детский сад № 17»  
 Демидова Е.М.  
Приказ №285 от 16 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа — детский сад № 17  
города Евпатории Республики Крым»  
за 2019год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым» составлен на основании:

- статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

### **Аналитическая часть**

#### **1 Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа — детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым»
Руководитель	Демидова Елена Михайловна
Адрес организации	297420 г. Евпатория, улица имени 9-го Мая, дом 144;
Телефон, факс	(36569)2-03-57
Адрес электронной почты	mbou17solnishko@mail.ru
Учредитель	Управление образование администрации города Евпатории Республики Крым
Дата создания	2020 год
Лицензия	№ 1443 от 18.10.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа — детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СОШ-детский сад № 17») расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Проектная мощность здания детского сада - 260 мест.

Общая площадь здания 4 609,70 кв. м,

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1 367,80 кв.м.

Цель деятельности МБОУ «СОШ-детский сад № 17»: реализация образовательной программы дошкольного образования, оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Задачи деятельности МБОУ «СОШ-детский сад № 17»:

- развитие интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование навыков учебной деятельности,
- создание условий для развития творческих способностей и общей культуры воспитанников,
- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ-детский сад № 17» разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»// Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Режим работы МБОУ «СОШ-детский сад № 17»:

- длительность пребывания детей в группах – 11 часов (с 7:30 до 18:30)
- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)

В детский сад ребенка приводят и забирают родители. Однако у родителей не всегда есть возможность сделать это самим. Если родители не успевают приводить или забирать ребенка, они частично передают свои полномочия совершеннолетним. Как правило, это родственники – бабушка, дедушка, тетя, дядя, сестра, брат ребенка и другие родственники. Родители имеют право передать свои полномочия и другим совершеннолетним лицам – гражданскому супругу, няне и пр. В этом случае один из родителей пишет заявление или согласие о том, что ребенка будет забирать другой человек. Форма заявления – произвольная, законодательных требований к такому документу нет.

Обязанности работников образовательной организации по ежедневному приему детей в группу устанавливают санитарные правила. Утренний прием ребенка в детский сад ведет воспитатель или медицинский работник. Учет посещаемости детей, в таблице, ведет воспитатель группы. Если ребенок болел или его не было в саду больше пяти дней, за исключением выходных и праздников, его принимают в группу при наличии справки от врача (п.11.3 СанПиН детского сада).

## II. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ-детский сад № 17» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: -управляющий совет,  
-педагогический совет,  
-общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ-детский сад № 17»

Наименование органа	Функции
Руководитель	Осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения в соответствии с его целями и задачами: - определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание учреждения; - издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка учреждения, положения о структурных подразделениях учреждения, должностные инструкции, иные локальные акты Учреждения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения; - применяет к работникам и обучающимся учреждения меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка учреждения; - без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с настоящим уставом и законодательством Российской Федерации;</li> <li>- возглавляет педагогический совет учреждения;</li> <li>- обеспечивает исполнение решений, указанных в Уставе, а также решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- решает вопросы финансовой деятельности учреждения;</li> <li>- заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности, открывает счета учреждения;</li> <li>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися;</li> <li>- осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой учреждения;</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением учебных планов;</li> <li>- утверждает расписание учебных занятий, экзаменов и организует контроль за их проведением;</li> <li>- осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет иные полномочия от лица учреждения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения;</li> <li>- согласованную с учредителем программу развития учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;</li> <li>- вопросы введения требований к одежде обучающихся;</li> <li>- локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета;</li> </ul> <p>Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим работы учреждения;</li> <li>- план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования;</li> <li>- положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Педагогический совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса.</li> <li>- ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;</li> <li>- обсуждает планы работы учреждения;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности.</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение программы развития;</li> <li>- рассмотрение проекта коллективного договора;</li> <li>- рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год;</li> <li>- обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности, а также рассмотрение наиболее важных вопросов деятельности Учреждения;</li> <li>- формирование представительных органов работников;</li> <li>- принятие локального акта о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала.</li> </ul>
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления МБОУ «СОШ-детский сад № 17» соответствуют специфике деятельности и по итогам 2019 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ-детский сад № 17» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Условием социализации и средством развития детей дошкольного возраста выступает педагогически организованное пространство детского сада - развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

В МБОУ «СОШ-детский сад № 17» соблюдены основные требования к РППС установленные ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность для воспитанников.

Для организации группового пространства РППС используются:

1. Зонирование (организовано таким образом, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу)

- *зона игр и подвижной занятости* организована для удовлетворения потребностей детей в движении, в активных играх, чтобы научить их безопасному поведению в ходе игр, сформировать первичные навыки контроля своих эмоций;

- *зона творчества* организована с учетом гендерного подхода, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом (конструированием, рисованием, ручным трудом, театральными и игровыми действиями);

- *зона познавательной активности* организована с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения (алфавит, дорожные знаки, развивающие игры, модели и макеты, иллюстрированные альбомы);

- *зона уединения* (для того, чтобы ребенок мог отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один) организована в форме «Уголка настроения», это по сути средство формирования у дошкольников первичных навыков рефлексии, а воспитателю он позволяет контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали, оценить комфортность пребывания ребенка в детском саду.

2. Мобильные центры детской активности (передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач). Наполнение мобильных центров меняется в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, тематики игр, мероприятий. Если нет возможности поменять наполнение, меняют местоположение игрового оборудования и инвентаря. При постоянной и целенаправленной смене элементов РППС дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность. Игровые материалы выбираются соразмерно емкостям для их хранения, доступным для детей. Предпочтение отдается оборудованию и материалам, которые позволяют организовать рисование, лепку, конструирование.

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют:

Стеновую наглядность (которая попадает в зону внимания воспитанников, родителей, сотрудников и посетителей)

Информация для родителей обновляется: - ежегодно (информация, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации);

- еженедельно (информация, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю);
- ежедневно (объявления, оповещения).

В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включаются:

- детские поделки и рисунки (где воспитанники знакомятся с работами друг друга);
- образовательно - развивающие плакаты.

Выставки: - временные (посвящены памятным датам, юбилеям, праздникам, отдельным областям знаний, региональной тематике);

- постоянно действующая, стационарная выставка организована как мини-музей народного творчества (где представлены макет деревенской избы, предметы старины, кухонной утвари, предметами одежды, игрушки...).

На выставках и в мини-музее воспитатели проводят экскурсии, рассказывают дошкольникам, как жили предки, чем они занимались, во что одевались, что ели и пили, во что играли. Знакомят с русскими пословицами и поговорками, устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.

РППС территории отличается от РППС группы материалами, с помощью которых выделяют зоны, их педагогическим назначением. В оформлении территории используют малые скульптурные фигуры и макеты (домики, фигуры животных), декоративные растения и кустарники, специальное оборудование.

Для организации РППС на территории детского сада применяется:

- зонирование (зона отдыха, зона игр и подвижной занятости, зона спортивно-оздоровительно назначения);

- тематические уголки (где воспитанники под руководством воспитателей проводят наблюдения за природой, изменениями погоды, наблюдают за выпавшими осадками).

Чтобы РППС эффективно функционировала, организовано взаимодействие с воспитателями. При необходимости обновить наполнение мобильных центров детской активности, то ставится задача изучить опыт других образовательных организаций и рынок товаров для оснащения детских садов. Каждый готовит предложение по одному мобильному центру, после чего предложения анализируются на предмет соответствия СанПиН детских садов, требованиям безопасности. Проводятся смотры-конкурсы, например, смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

С целью изучения профессиональных дефицитов воспитателей в организации РППС используется анкета по оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

**Анкета для родителей**  
**по оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

**Уважаемые коллеги!**

С целью анализа и оценки созданной в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, а также определения степени ее соответствия современным требованиям, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие "развивающая предметно-пространственная среда" в ДОО?

2. Созданы ли, на ваш взгляд, в ДОО условия для всестороннего развития и воспитания детей?

• да;  
• нет;  
• затрудняюсь ответить.

3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?

• безопасной;  
• вариативной;  
• трансформировавшейся;  
• открыто-информационно-исследовательской;  
• дифференциальной;  
• доступной;  
• другое \_\_\_\_\_

4. Соответствует ли, на ваш взгляд, оформление помещений ДОО задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?

• да;  
• нет;  
• затрудняюсь ответить.

5. Каким образом в групповом помещении учителя выстраивается специфика воспитания?

6. Что должна обеспечивать созданная в группах ДОО развивающая предметно-пространственная среда?

• двигательную активность;  
• интеллектуальное благополучие детей;  
• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;  
• взаимодействие с доступными материалами.

7. Какое условие создано в групповом помещении для:

• игровой деятельности \_\_\_\_\_;  
• продуктивной деятельности \_\_\_\_\_;  
• познавательно-исследовательской деятельности \_\_\_\_\_;  
• двигательной активности \_\_\_\_\_;  
• художественно-эстетического развития \_\_\_\_\_;  
• развития театрализованной деятельности \_\_\_\_\_;  
• музыкального развития \_\_\_\_\_;  
• развития конструктивной деятельности \_\_\_\_\_;  
• развития экологической культуры \_\_\_\_\_;  
• развития речи \_\_\_\_\_.

8. На ваш взгляд, оформление групповых помещений должно быть выдержано в едином стиле с интерьером ДОО?

• да;  
• нет;  
• затрудняюсь ответить.

9. В чем заключается специфика оформления внешнего группового помещения?

10. Привлекает ли участие родители (законные представители) воспитанников к оформлению группового помещения?

• да;  
• нет;  
• по мере необходимости.

11. Оцените степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

• высокая;  
• средняя;  
• низкая.

12. На ваш взгляд, необходима ли организация методической работы с воспитателями и специалистами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?

• да;  
• нет.

Спасибо за сотрудничество!

13. Что бы вы хотели изменить в оформлении группового помещения, других помещений ДОО? \_\_\_\_\_

Дополнительно изучить и проанализировать качество педагогического взаимодействия с помощью анкеты для выявления наличия ситуаций сотрудничества педагогов с детьми в РППС ДОО.

**Анкета для выявления наличия ситуаций сотрудничества педагогов с детьми**  
**в развивающей предметно-пространственной среде ДОО**

**Уважаемые коллеги!**

Для получения информации о нашем сотрудничестве с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОО, просим ответить на следующие вопросы.

1. Разъясняете ли вы детям возможные причины несогласия с предложенной друг другу во внесению изменений, дополнений в развивающую предметно-пространственную среду?

2. Предлагаете ли детям возможные выходы из таких ситуаций несогласия?

3. Разъясняете ли детям возможные действия, выражающие желание оказать помощь, поддержку сверстнику или взрослому при организации деятельности в развивающей предметно-пространственной среде?

4. Разъясняете ли детям необходимость справедливого отношения к замечаниям партнеров, умения принять эти замечания?

5. Формируете ли у детей способность отказываться от своего предложения в пользу мнения сверстников?

6. Обучаете ли детей уметь выразить свое несогласие в корректной форме?

7. Обучаете ли детей уметь убеждать партнера по совместной деятельности о несправедливости его возражений?

8. Озвучиваете ли действия детей, направленные на поддержку сверстников?

9. Используете ли положительные оценки в адрес участников совместной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде (типа "Классе мы молодцы!")?

10. Отмечаете ли значимость полученных результатов совместной деятельности на основе использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды для всей группы, дошкольной образовательной организации в целом?

Спасибо за сотрудничество!

Планируя адресную методическую помощь по частным вопросам РППС, используем экспертные карты, например, карту анализа условий РППС для развития двигательной активности детей

Карта анализа предметно-игровой среды в группе для развития двигательной активности детей

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Ответственный: \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_

Критерий	Оценка
Расположение мебели и игрового материала в группе с учетом возможности удовлетворения потребности детей в двигательной активности	
Подбор мебели по росту и ее маркировка	
Наличие в группе физкультурного уголка	
Наличие картотеки подвижных игр, атрибутов для подвижных, спортивных игр в соответствии с возрастом детей	
Наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские крути для перепрыгивания и т. д.)	
Наличие атрибутов для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, колыбельки, мячи, мешочки с песком и т. д.)	
Наличие в группе комплексов утешной гимнастики, гимнастики пробуждения, картотеки физкультминуток	
Наличие специального материала для проведения подвижных игр на прогулке	
Наличие в группе условий для гигиенических процедур (специально оборудованное помещение умывальника, содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания полости рта; наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески)	
Наличие в группе методов закаливания и оздоровления, заверенные врачом	
Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний и т. д.)	

Результаты анализа предметно-развивающей среды в группе для развития двигательной активности детей: \_\_\_\_\_

Рекомендации по улучшению предметно-развивающей среды в группе для развития двигательной активности детей: \_\_\_\_\_

Развивающая предметно-пространственная среда организована с целью опосредованного обучения, при котором: - педагог и воспитанник взаимодействуют как партнеры;

- замыслы, идеи, способы действия выбирает ребенок, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении;
- воспитатель помогает организовать взаимодействие между детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует процессы саморазвития ребенка, его творческую самостоятельность.

Одним из элементов РППС является компьютерное оборудование, его используют для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде программно-методических материалов;
- взаимодействия с родителями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: - диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе по формированию у детей элементарных математических представлений, используется директором и заместителем директора в ходе оценки качества деятельности воспитателей по данному разделу в процессе реализации образовательной программы.

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей элементарных математических представлений

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Ответственный: \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_

Критерий	Оценка
Подбор демонстрационного материала (в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы)	
Наличие в группе достаточного количества счетного материала	
Подбор игр, направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	
Подбор игр, направленных на формирование навыков счета, понятия числа	
Подбор игр, направленных на формирование пространственных и временных представлений	
Наличие в группе геометрических конструкторов в соответствии с возрастом детей	
Наличие различных геометрических фигур и объемных тел	
Наличие цифрового материала	
Наличие в группе дидактических игр на развитие логического мышления в соответствии с возрастом детей	
Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом детей (лабиринты, головоломки и др.)	
Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) в соответствии с возрастом детей	

Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей элементарных математических представлений: \_\_\_\_\_

Рекомендации по улучшению развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей элементарных математических представлений: \_\_\_\_\_



В детском саду соблюдены требования к психолого-педагогическим условиям, среди которых – поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях. Особая роль здесь отводится предоставлению возможности выбора. Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.

Необходимым условием для проявления инициативы детей является эмоциональный комфорт ребенка, который во многом зависит от контакта с воспитателем. В связи с этим администрацией среди других компетенций воспитателя анализируется:

- способность обеспечивать эмоциональную поддержку каждого воспитанника;
- умение создавать условия для позитивных отношений между детьми.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии выглядят следующим образом:



Поддержка инициативы детей вовсе не означает устранение педагога от детей и от педагогического процесса. Воспитатель не руководит, не дает инструкции, а оказывает недирективную помощь в свободной игре детей, стимулируя их самостоятельность и активность в разных видах деятельности. Для этого иногда воспитатель сам начинает какую-либо увлекательную деятельность: рисовать красками, вырезать салфетки, делать корзиночки и т.п. Или начинает игру с

одним ребенком – другие, несомненно, сами присоединятся к ней. Таким образом вызывается интерес детей к какой-либо деятельности, а значит, желание заниматься ею.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии выглядят следующим образом:

### Создание условий

- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Альбомы с репродукциями картин известных художников
- Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)

### Позиция педагога

- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий
- в старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией
- использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога
- практиковать выполнение коллективных работ
- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств
- рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект

### Организация детей

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой
- При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

Модель образовательного процесса в МБОУ «СОШ-детский сад №17» на день  
выглядит следующим образом:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.30–8.15	45 минут
Завтрак	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.15–8.20	5 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50  (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие	10.10–12.10	2 часа

		художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12.10–12.30	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30–16.00	30 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	16.00–16.30	30 минут
Дополнительное образование			16.00–16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	17.00–18.30	1 час 30 минут
Уход детей домой			18.30	

Модель образовательного процесса в МБОУ «СОШ-детский сад №17» на неделю выглядит следующим образом:

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	<u>Познавательное развитие</u> (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3	ОМ			РЭМП / К	
	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР / ХЛ	Г		
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	<u>Физическое развитие</u> (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводятся мониторинги:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- адаптации детей к МБОУ.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- уровня усвоения детьми программного материала.

Индекс здоровья в 2019 году составил 14,8%. В период с января 2019 – по декабрь 2019 это составило 148,3 д/дня на одного ребенка.

Распределение детей по группам здоровья: - первая – 252 человек (80 %),  
- вторая – 43 человек (13,8 %),  
- третья – 13 человек (5 %),  
- четвертая – 0 человека (0%),  
- пятая – 3 человека (1,2%).

На диспансерном учете состоят 16 человек (5,2%) от общего числа воспитанников. Ситуация связана с общей обстановкой, в МБОУ поступают дети, уже имеющие 2 группу здоровья, т.е. имеющие от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Вследствие целенаправленной, систематической работы медицинскому персоналу удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Выявлены показатели заболеваемости участников образовательного процесса:

- заболевания органов зрения – 11 детей (3,5%);
- нарушение осанки – 2 ребёнка (0,6%);
- заболевание органов пищеварения – 0 детей (0%);
- дефицит массы тела – 1 ребёнок (0,3%);
- избыточная масса тела – 2 ребёнка (0,6%);
- заболевания дыхательной системы – 22 ребёнка (7%);
- заболевания органов кроветворения – 3 ребёнка (0,9%).

В начале и в конце года проводился мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 288 человека в возрасте от 3 – 7 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности: - высокий уровень физической подготовленности - 53% (152 детей);  
- средний уровень физической подготовленности - 44% (128 детей);  
- низкий уровень физической подготовленности - 3% (8 детей).

Анализируя данные показатели, очевидно, что физическая подготовленность воспитанников зависит от группы здоровья и уровня заболеваемости в течение года.

В августе 2019г. в МБОУ «СОШ-детский сад №17» поступили дети от 2 до 4 лет – 23 человека. Период адаптации у всех воспитанников протекал по - разному:

- 87% (20 детей) - легкая степень адаптации,
- 13% (3 детей) – средняя степень,
- 0% (0 детей) - тяжелая адаптация.

Анализ адаптации детей к МБОУ показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Большая часть детей имеет легкую и среднюю степень адаптации.

На 31.12.2019 года детский сад посещали 311 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Сформировано 14 групп общеразвивающей направленности, в них зачислены дети, у которых нет медицинских противопоказаний к посещению детского сада и особых образовательных потребностей:

- одна группа для детей раннего возраста - 23 воспитанника
- четыре младших группы – 99 воспитанников;
- четыре средних группы – 86 воспитанников;
- три старших группы – 52 воспитанника;
- две подготовительных к школе группы – 51 воспитанник.

Группа детей раннего возраста открыта для детей в возрасте до трех лет. Основные направления ее деятельности: развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников. Образовательную программу дошкольного образования в группе раннего возраста детский сад не реализует.

В мае 2019 года воспитатели детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего в диагностическом обследовании принимало участие 68 воспитанников подготовительной и старших групп детского сада. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам мониторинга готовности выпускников детского сада к обучению в школе:

- 53% (36 детей) - высокий уровень,
- 44% (30 детей) - умеренный или средний уровень
- 3% (2 воспитанника) - низкий уровень

Анализ результатов показывает, что дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на достаточном уровне.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, включающие анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей в каждой возрастной группе, кроме групп раннего возраста (до 3-х лет). В таблице представлены результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Критерии	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределе нормы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	108	36,9%	178	60,7%	7	2,4%	286	97,6%
Качество освоения образовательных областей	101	34,5%	186	63,5%	6	2 %	287	98%

Перечень критериев может быть изменен или дополнен с учетом поставленных целей анализа.

Результаты педагогического анализа в целом, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательную работу в детском саду организуют воспитатели групп.

В соответствии с ФГОС детского сада они формируют у воспитанников:

- навыки самообслуживания;
- позитивные установки к различным видам труда;
- навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице.

С этой целью составлен план воспитательных мероприятий, в которых дети смогут участвовать систематически, в нем прописаны индивидуальные и совместные виды деятельности воспитанников с учетом их возраста. Среди воспитательно-образовательных мероприятий есть традиционные:

дни	недели
День знаний	Неделя игры и игрушек
День защитника Отечества	Книжка неделя
Международный женский день	Новогодние утренники
День космонавтики	Неделя зимних игр и забав
Выпускные утренники	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы
День защиты детей	Неделя здоровья
Праздник Святителя Николая	Неделя безопасности дорожного движения

Чтобы выбрать эффективную стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Показатель	Количество	% от общего количества семей воспитанников
Количество детей	<b>311</b>	<b>100%</b>
один ребенок в семье	112	36 %
два ребенка в семье	149	48 %
три и более детей в семье	50	16 %
Количество семей	<b>284</b>	<b>100%</b>
Из них: полная семья	<b>255</b>	<b>90%</b>
не полная семья	<b>29</b>	<b>10%</b>
не полная с матерью	24	8 %
не полная с отцом	5	1,7 %
оформлено опекунов	1	0,3 %

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Индивидуальные особенности детей

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные» привычки»

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников основывается на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодововерии, знании и учета педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду, то есть, на обоюдном желании родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Целью такого взаимодействия является установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОО.

Карта анализа проведения беседы педагога ДОО с родителями

Ф.И.О педагога: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Ответственный: \_\_\_\_\_

Критерий анализа	Оценка
Беседы с родителями проводятся:	
• по плану (запланированная беседа);	
• спонтанно	
Характер беседы:	
• психологическая;	
• организационная	
Основная причина проведения беседы	
Частота проведения запланированных бесед	
С чего педагог начинает беседу	
Такими основными темами педагога в ходе беседы:	
• выяснение какой-либо информации у родителей;	
• сообщение информации родителям	
В ходе беседы педагог может сделать:	
• словесным и дружественным тоном;	
• назидательным тоном	
Дает ли педагог в ходе беседы рекомендации	
Ролью родителей на советы и предложения педагога:	
• положительная;	
• отрицательная	
Как педагог воспринимает ответы родителей	
Как педагог заканчивает беседу	
Контроль выполнения семей рекомендаций педагога:	
• осуществляется (как);	
• не осуществляется	
Результаты анализа проведения беседы педагога с родителями:	
Рекомендации:	



Карта анализа проведения беседы педагога с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) может использоваться заместителем по УВР в ходе контроля организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями). Перечень критериев может быть изменен или дополнен с учетом поставленных целей анализа и специфики деятельности.

Чтобы вырабатывать у детей трудовые навыки, воспитателями организуются и проводятся:

Направления работы	Формы работы в группах	
	Младшая и средняя	Старшая и подготовительная
Знакомство с миром труда и профессий	Тематические занятия, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, чтение художественной литературы, рисование людей разных профессий, конкурсы и викторины на соответствие орудий труда или условий труда конкретным профессиям.	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обыгрывание манипуляций с одеждой;</li> <li>– умывание с помощью потешек-напоминалок;</li> <li>– игры со столовыми приборами;</li> <li>– расчесывание кукол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стирка кукольной одежды;</li> <li>– мытье игрушек;</li> <li>– уборка постели после сна;</li> <li>– игры по складыванию одежды;</li> <li>– уборка игрушек, подготовка и рабочего места</li> </ul>
Привитие навыков элементарного бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и обсуждение тематических произведений литературы, изобразительного искусства, мультипликации;</li> <li>– кормление животных, уход за комнатными растениями с помощью воспитателя;</li> <li>– изготовление игрушек и сувениров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладка столовых приборов, салфеток перед приемом пищи;</li> <li>– оказание помощи сверстникам и младшим детям;</li> <li>– самостоятельный уход за комнатными растениями, кормление животных;</li> <li>– выполнение мелких трудовых поручений, например, подметание дорожек, уборка песка;</li> <li>– трудовые акции.</li> </ul>

Ограниченной по месту и времени, специально организованной предметно-практической трудовой деятельностью детей, является, так называемая, трудовая акция.

Особенностью организации таких прогулок – трудовых акций в дошкольной образовательной организации является преобладание трудовых поручений, включение разных форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями, без снижения общей двигательной активности дошкольников.

Цели и задачи таких прогулок определяются воспитателем в соответствии с приобретенными навыками и трудовыми умениями воспитанников, а также их физическими возможностями. Подобные прогулки проводятся регулярно, но не чаще 2–3 раз в месяц, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью, которые обусловлены определенной целью.

При планировании трудовых поручений воспитатель выбирает оптимальную нагрузку на каждого ребенка в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей. Во избежание переутомления воспитанников подбираются несколько видов трудовых поручений, которые последовательно сменяют друг друга, но при этом логично связаны между собой.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей дошкольного возраста, получением доступных знаний. В труде сочетаются как умственные, так и волевые усилия.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость. Учитывая это, воспитатели в каждой возрастной группе создают условия для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Так, детей младшего дошкольного возраста привлекают к выполнению простейших поручений:

- сеять крупные семена цветов,
- сажать,
- поливать растения.

В средней группе дети выполняют следующие трудовые поручения:

- самостоятельно, заботятся о растениях,
- рыхлят землю,
- вместе со взрослыми на участке выращивают цветы.

При этом у дошкольников воспитываются настойчивость, привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы.

Такие прогулки организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Прогулка сочетает в себе наблюдения (за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. В таких прогулках четко прослеживается экологическая направленность.

Старшие дошкольники, в свою очередь, учатся трудиться во все времена года.

Осенью на своем участке они могут убирать камешки, собирать семена, выкапывать луковицы растений и сгребать листья. Детей привлекают к участию в пересадке растений из грунта в уголок природы, а также в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников.

Зимой воспитанники разметать убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм.

С наступлением весны даже перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на лужайке и в цветнике.

Летом рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай.

При организации трудовой деятельности детей на участке соблюдаются следующие правила безопасности:

- работать не в жаркие часы дня, а утром или вечером;
- материалы, инструменты для детского труда на прогулке соответствуют гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей;
- категорически запрещается давать дошкольникам для работы то, что может создать опасность получения травм или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие.

Особое внимание уделяется воспитателем при подготовке необходимого инвентаря, продумывание размещения детей при совместных трудовых действиях. Если работа проводится в цветнике или лужайке, то лучше всего она выполняется с подгруппой воспитанников. Дошкольников учат правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

На прогулках, связанных с трудовыми действиями, важно формировать у дошкольников понимание, что труд в природе – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Следует подводить их к пониманию необходимости такого труда, воспитывать желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистка веранды от песка, сметание снега и т.д.). Во время таких прогулок воспитанники учатся работать в коллективе, сообща, соблюдать правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций.

Прогулки – трудовые акции всегда содержат сюрпризные моменты:

- неожиданное задание детям,
- встреча с персонажем сказки или любимым героем,
- обнаружение клада с сокровищами и т.п.

В конце прогулки обязательно дается оценка проделанной работе. Дошкольники с удовольствием участвуют в труде, видя заинтересованность со стороны взрослых.

## Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет: медсестра МБОУ "Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 17 г. Евпатории Республики Крым"

Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал. Все помещения оснащены согласно требованиям СанПиН.

В течение года каждый воспитанник детского сада проходит через комплекс лечебно-коррекционных мероприятий, который включает в себя:

- гимнастику после сна;
- дыхательную гимнастику, точечный массаж, релаксационные упражнения;
- профилактику плоскостопия – ходьбу по массажным дорожкам;
- полоскание рта после каждого приема пищи;
- ежедневная витаминизация третьих блюд витамином «С», лук в блюдо, фруктовые соки, свежие фрукты;
- сбалансированное питание, согласно 10-дневному циклическому меню;

В детском саду в соответствии с графиком проводятся:

- ежедневная влажная уборка помещений детского сада - 2 раза в день, с применением моющих средств;
- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств - ежемесячно;
- кварцевой всех групп и других помещений;
- плановые профилактические прививки по возрасту;
- плановые медицинские осмотры детей;
- туберкулинодиагностика - 1 раз в год;
- антропометрия детей 2 раза в год;
- прогулки, согласно графику температурного режима - 2 раза в день;
- контроль температурного режима, проветривания в группах, согласно графику проветриваний.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой:

- при подготовке ребенка к поступлению в детский сад и ведение его в период адаптации;
- при выписке ребенка в детский сад после острого заболевания и его оздоровления;
- при диспансеризации детей и контроль за состоянием их здоровья, оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями.

В детском саду осуществляется лечебно-профилактическая работа.

1. Осуществление утреннего фильтра и оказание первой неотложной помощи воспитанникам.

Зарегистрировано 23 обращения по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т. ч.:

- с симптомами острых респираторных заболеваний;
- носовыми кровотечениями.

2. Профилактика травматизма:

- воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3. Проведение осмотров детей на педикулез, занесение результатов осмотров в специальный журнал.

4. Осуществление антропометрии, в т. ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;
- занесение данных в журнал антропометрических измерений;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;
- контроль за соответствием размеров столов и стульев росту детей.

5. Профилактика нарушений зрения у детей:

- проведение ежегодной проверки зрения воспитанников;
- занесение данных в медицинские документы;
- беседы с родителями, направление к специалисту;

- специальная гимнастика для глаз;
- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей в группе.

6. Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников:

- с привлечением специалистов ГБУЗ РК «ЕГБ»: невролога, окулиста, ортопеда, отоларинголога, стоматолога, хирурга, травматолога, психиатра, педиатра;
- лабораторные исследования крови и мочи;
- проведение электрокардиографии, УЗИ, ЭХО.

7. Занесение результатов осмотров в медицинские документы воспитанников, составление отчета.

В результате осмотра 192 человек (присутствующих на момент диспансеризации) выявлены дети с хроническими заболеваниями, которым даны направления на дополнительные обследования по месту жительства, рекомендации по дальнейшему оздоровлению.

Воспитанники с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети (далее – ЧБД) взяты на диспансерный учет.

8. Проведение диспансерного наблюдения детей с III группой здоровья по форме № 30/у-04.

9. Организация обследования на гельминты.

Обследовано 317 детей.

У 5 детей был выявлен энтеробиоз, воспитанники изолированы, пролечены и допущены в детский коллектив после трех отрицательных результатов.

10. Организация прививочной работы.

Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДООУ. Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок. Журнал на текущий год планируется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 51н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".

11. Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование в противотуберкулезный диспансер г. Евпатории (далее – ПТД).

Результаты работы: - направлено на обследование 19 чел.;

- обследовано 19 чел.;

- обеспечено лечение с профилактической целью 2 чел.

12. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов: - учебной нагрузки;

- продолжительности прогулок;

- организации питания.

13. Проведение оздоровления детей в условиях ДООУ: - С-витаминизация III блюд;

- закаливающие процедуры;

- дыхательная гимнастика.

В детском саду осуществляется контроль физического воспитания.

1. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.

2. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп.

3. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.

4. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.

5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.

6. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка.

7. Контроль осуществления закаливания.

8. Организация и проведение Дней здоровья.

В МБОУ «СОШ-детский сад №17» проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, педагоги используют здоровьесберегающие технологии:

- корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна,
- утренние гимнастики,
- элементы самомассажа,
- индивидуальную работу по ФК на прогулках и в группах,
- увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке,
- С-витаминизация третьих блюд и др.
- режим проветривания помещений.

В МБОУ «СОШ-детский сад №17» проводится противоэпидемическая работа.

#### 1. Профилактика инфекционных заболеваний:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СП 3.3.2367-08", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;
- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой.

#### 2. Профилактика туберкулеза:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика туберкулеза. СП 3.1.2.3114-13", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 22.10.2013 № 60;
- туберкулинодиагностика воспитанников;
- организация обследования детей из группы риска, направленных в ПТД г. Евпатории;
- беседы с родителями.

#### 3. Профилактика кишечных инфекций:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.3108-13", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 09.10.2013г.;
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции.

#### 4. Профилактика педикулеза:

- ознакомление с приказом Минздрава России от 26.11.1998 № 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом";
- проведение ежемесячного осмотра воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

#### 5. Профилактика гельминтозов:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003;
- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом от животных.

В МБОУ «СОШ-детский сад №17» проводится санитарно-просветительная работа Организация лекций, бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1. Тематика лекций для детей: "Мы за здоровый образ жизни";  
"Учись правильно питаться";  
"Личная гигиена дошкольника";  
"Учимся правильно чистить зубы".

2. Тематика лекций для работников пищеблока: "Профилактика кишечных инфекций";  
"Личная гигиена сотрудников пищеблока";  
"Организация работы пищеблока при карантине".
3. Тематика лекций для педагогического коллектива: "Профилактика травматизма";  
"Воздушно-тепловой режим";  
"Отчет о результатах диспансеризации и заболеваемости детей".
4. Тематика лекций для технического персонала: "Санитарное состояние групповых помещений, соблюдение дезинфекционного режима";  
"Личная гигиена техперсонала".
5. Тематика лекций для родителей: "Как обнаружить педикулез";  
«Что такое "пуговка"»;  
"Профилактика туберкулеза";  
"Профилактика простудных заболеваний";  
"Гигиена дошкольника";  
"Профилактика плоскостопия и сколиоза в домашних условиях".

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МБОУ «СОШ-детский сад №17» организована внутренняя системы оценки качества образования (ВСОКО).

В состав рабочей группы по реализации ВСОКО входят представители администрации МБОУ «СОШ-детский сад №17», члены педагогического совета, Попечительского совета (родители).

Цель ВСОКО – установить уровень соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому рабочей группой разработаны критерии и показатели оценки качества образования на основе требований ФГОС ДО.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Рабочей группой определены: - методики оценки качества образования;

- показатели, которые характеризуют состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ-детский сад №17»;
- критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Показатели для оценки критерия конкретизируются, например, для критерия «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»:

- среда содержит средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

Если рабочая группа оценивает качество условий, в том числе развивающую предметно-пространственную среду, то использует количественные и качественные методы. Они позволят оценить и зафиксировать результат в специальных ведомостях (оценочных листах). В данном случае представлена балльная (уровневая) оценка, вариант измерения показателей оценки РППС

Критерий «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»	
0 баллов	Организация образовательного пространства не предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), тем самым недостаточно обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование не предусмотрено
1 балл	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников в здании, но не на участке. Экспериментирование не предусмотрено
2 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами предусмотрено, но нет специального оборудования для игр с песком и водой.
3 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, есть специальное оборудование для игр с песком и водой

Рабочая группа по реализации ВСОКО также готовит работников организации к оценочным процедурам, оценивает качество организации, содержания и результатов образования, формирует по результатам оценки предложения по принятию управленческих решений для администрации. Полномочия по оценке качества каждого из направлений закреплены за конкретными участниками рабочей группы.

Для оценки качества образования в ДОО рабочая группа организует:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Инструмент оценки члены рабочей группы выбирают в зависимости от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Если это касается педагогической диагностики воспитанников, то приоритетный метод – наблюдение за деятельностью детей в разные моменты их пребывания в группе и в разных видах активности (режимные моменты, свободная деятельность, организованная деятельность и пр.). Для этого рабочая группа использует готовые варианты диагностики, которые предлагают авторы комплексных программ дошкольного образования.

На основе полученных результатов оценки качества образования в рабочей группе разрабатывает план действий по приведению ситуации в оптимальное состояние. Если рабочая группа выявила проблемную зону в деятельности детского сада, то предлагает конкретные шаги по ее

ликвидации. Кроме того, негативные результаты оценки качества образования рабочая группа использует, чтобы сформулировать задачи программы развития МБОУ «СОШ-детский сад №17».

В результате реализации ВСОКО рабочая группа:

- получает объективную информацию о функционировании и развитии системы образования;
- выявляет позитивные и (или) негативные факторы, которые влияют на качество образования;
- предоставляет достоверную информацию о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности;
- формулирует управленческие решения, по совершенствованию качества образования, информирует потребителей образовательных услуг о принятии таких решений;
- составляет прогноз и перспективный план развития системы образования, определяя актуальные задачи и включая их в программу развития МБОУ «СОШ-детский сад №17».

В ходе оценки качества образования рабочая группа также оценивает степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности детского сада. Предусмотрена консультативная поддержка семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей стала достаточно высокой степень вовлечения родителей (законных представителей) детей в образовательную деятельность.

Один раз в квартал проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Согласно ФГОС ДО проводится педагогическая диагностика детей (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и используется для их дальнейшего планирования). Поэтому при анализе образовательной деятельности рабочая группа учитывает результаты диагностики детей. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную, слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным учреждениям.

Дошкольное отделение МБОУ «СОШ-детский сад №17» завершило этап становления (при создании нового ДОУ и нового коллектива). Впереди новые планы, цели и задачи, связанные с эффективным функционированием, при котором учебно-воспитательный процесс систематизирован и организован на основе традиционных стабильных программ и педагогических технологий.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Перспектива развития МБОУ «СОШ-детский сад №17», определена



руководителем Демидовой Еленой Михайловной с учетом социального заказа общества и четко сформулированных целей деятельности, которые понятны и приняты всеми участниками педагогического процесса развития своего учреждения. Все изменения обусловлены объективной потребностью и будут внедряться постепенно, будут проходить с учетом индивидуальных качеств сотрудников, их профессионального уровня, организаторских навыков и умений, психологической готовности к новым формам и видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Руководствуясь нормативными документами, директор МБОУ «СОШ-детский сад №17» определяет функциональные обязанности каждого сотрудника, опираясь при этом на личностные, деловые, ведущие (лидерские) или ведомые (исполнительские) качества человека. Управление деятельностью МБОУ «СОШ-детский сад №17» опирается на выявление закономерностей, прогрессивных тенденции в образовательном процессе и направление данного процесса к развитию с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать, востребованные современной образовательной практикой технологии. Таким образом, сегодня управление организацией сориентировано на режим ее развития.

Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с педагогическим коллективом. С октября по декабрь 2019 года был проведен анализ деятельности, и внесены созидательные коррективы, подобран персонал требуемого уровня и теперь, в профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, стало возможным создание условий для эффективной деятельности каждого из его членов, что безусловно способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Усилена работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности, что уже обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эффективное управление позволяет достигать результатов с минимальными затратами ресурсов, благодаря следующим принципам работы с персоналом в МБОУ «СОШ-детский сад №17»:

- Дисциплинированность - все сотрудники детского сада, без исключений, соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

- Коллегиальность – аппарат администрации в лице: заместителя директора, завхоза, медсестры и специалистов (т.е. представителей от каждого функционального подразделения) участвуют в разработке наиболее важных решений вместе, и эти решения всегда направлены на благо детей и сотрудников учреждения.

- Справедливое стимулирование – ежемесячное премирование сотрудников осуществляется по результатам их работы, критерии оценки которой разрабатывались и обсуждались с сотрудниками открыто, коллегиально.

- Ротация – временное выбытие (отпуск, больничный) отдельных сотрудников никак не должно сказываться на эффективности воспитательного процесса дошкольного учреждения в целом. Данный принцип реализуется через взаимозаменяемость сотрудников.

- Корпоративность – в учреждении общие интересы (воспитание детей, создание комфортных условий их пребывания в стенах детского сада и т.д.).

- Социально-экономическая эффективность - органическое единство целей администрации и персонала, что находит отражение в концепции социального партнерства.

Одним из инструментов эффективного управления персоналом являются технологии проектного менеджмента, а именно, формирование рабочих групп для решения профессиональных задач в условиях быстроменяющейся внешней среды (правовые, политические, экономические, социальные, технологические факторы).

Приоритетными направлениями для развития деятельности МБОУ «СОШ-детский сад №17» являются:

- повышение качества дошкольного образования;

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- гражданское образование;

- экологическое образование как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе;

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума.

Укомплектованность кадрами на 31.12.2019 согласно штатному расписанию:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателей – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Всего сотрудников - 59 человек.

Педагогический коллектив - 22 человека. Из них 22 человека соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,2/1.

Педагогические работники, которым по результатам аттестации в 2019 году присвоена квалификационная категория отсутствуют.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 10 работников Детского сада, из них 7 педагогов. На 30.12.2019 два воспитателя и два помощника воспитателя проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогического и методического совета, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. И тем не менее, ощущается потребность в следующих специалистах: педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума. С внесением в лицензию изменений по видам образовательной деятельности планируется принять в штат вышеперечисленных специалистов с 01.09. 2020 года.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в МБОУ «СОШ-детский сад №17» программ за отчетный период осуществлялась в полном объеме.

Библиотечный фонд МБОУ «СОШ-детский сад №17» представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Располагается библиотечный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (телевизор, ламинатор, принтер, компьютер, телефон).

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью эффективного информационного обеспечения в МБОУ «СОШ-детский сад №17» в подключен Интернет, имеется электронная почта mboul7solnishko@mail.ru, сайт организации <https://17solnishko.tvoyasadik.ru/>. Информация на сайте постоянно обновляется.

В целом оборудования, оснащения, учебно-методического и информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и оборудованные помещения соответствуют требованиям законодательства для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 2;

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №17 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	<b>311</b>
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		<b>288</b>
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<b>23</b>
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	<b>23</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	<b>288</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	<b>311/100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		<b>288/93%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников С ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении общеобразовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	<b>26</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>22</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		<b>19/86%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		<b>18/82%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		<b>3/14%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		<b>3/14%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	<b>1/5%</b>
1.8.1	с высшей		0 (0%)
1.8.2	с первой		<b>1/5%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		<b>6/27%</b>
1.9.2	свыше 30 лет		<b>2/9%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	<b>2/9%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		<b>2/9%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек (процент)	<b>10/40%</b>

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	<b>6/24%</b>
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в общеобразовательной организации	человек/человек	<b>22/311</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		
1.15.2	инструктора по физической культуре		
1.15.3	учителя-логопеда		
1.15.4	логопеда		
1.15.5	учителя-дефектолога		
1.15.6	педагога-психолога		
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	<b>880,3/311= 2,83 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	<b>200,8 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые планируют регулярно проходить повышение квалификации, что обеспечит более высокую результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Демидова Елена Михайловна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022