

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД № 17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ – детский сад № 17»
(протокол от 23.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ – детский сад № 17»
Е.М. Демидова
приказ № 141/Д от 06.04.2021г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17
города Евпатории Республики Крым»
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым» составлен на основании:

- статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
 - приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа — детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым»
Руководитель	Демидова Елена Михайловна
Адрес организации	297420 г. Евпатория, улица имени 9-го Мая, дом 144;
Телефон, факс	(36569) 2-03-57
Адрес электронной почты	mbou17solnishko@mail.ru
Учредитель	Управление образование администрации города Евпатории Республики Крым
Дата создания	2018 год – дошкольное отделение, 2020 год – школьное отделение
Лицензия	От 28.10.2020 №1564, серия 82Л01 № 0001685
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.12.2020 № 0623, серия 82А01 № 0000658; срок действия: до 22.12.2032 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 17 города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СОШ – детский сад №17») расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Проектная мощность здания дошкольного отделения – 260 мест, школьного отделения - 800 мест.

Общая площадь здания дошкольного отделения - 4609,70 кв.м., школьного отделения - 15149,9 кв. м.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ - детский сад № 17» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ - детский сад № 17» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные задачи деятельности МБОУ «СОШ - детский сад № 17»:

- развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование навыков учебной деятельности,

- создание условий для развития творческих способностей и общей культуры воспитанников и обучающихся,
- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников и обучающихся.

Режим работы МБОУ «СОШ - детский сад № 17»:

- дошкольное отделение: ПН-ПТ: 7-30 - 18-30.
- школьное отделение: ПН-ПТ: 8-00 - 17-00.

2. Особенности управления

Управление МБОУ «СОШ - детский сад № 17» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: - управляющий совет,
- педагогический совет,
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ-детский сад № 17»

Наименование органа	Функции
Руководитель	<p>Осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения в соответствии с его целями и задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание учреждения; - издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка учреждения, положения о структурных подразделениях учреждения, должностные инструкции, иные локальные акты Учреждения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения; - применяет к работникам и обучающимся учреждения меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка учреждения; - без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - руководит образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с настоящим уставом и законодательством Российской Федерации; - возглавляет педагогический совет учреждения; - обеспечивает исполнение решений, указанных в Уставе, а также решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - решает вопросы финансовой деятельности учреждения; - заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности, открывает счета учреждения; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися; - осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за выполнением учебных планов; - утверждает расписание учебных занятий, экзаменов и организует контроль за их проведением; - осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет иные полномочия от лица учреждения.
Управляющий совет	<p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения; - согласованную с учредителем программу развития учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий; - вопросы введения требований к одежде обучающихся; - локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета; <p>Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим работы учреждения; - план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; - образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования; - положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; - локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса; - ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта; - обсуждает планы работы учреждения; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение программы развития; - рассмотрение проекта коллективного договора; - рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год; - обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах

образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности, а также рассмотрение наиболее важных вопросов деятельности Учреждения; - формирование представительных органов работников; - принятие локального акта о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала.

Для осуществления учебно-методической и научной деятельности в МБОУ «СОШ – детский сад №17» создан Методический совет, в который входят директор, заместители директора, руководители методических объединений:

- методическое объединение воспитателей в дошкольном отделении;
- методическое объединение учителей информационных технологий и физико-математических дисциплин;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей искусства и технологии;
- методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение классных руководителей.

Структура и система управления МБОУ «СОШ - детский сад № 17» соответствуют специфике деятельности и по итогам 2020 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В дошкольном отделении условием социализации и средством развития детей дошкольного возраста выступает педагогически организованное пространство детского сада - развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Для организации группового пространства РППС используются:

1. Зонирование (организовано таким образом, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу)

2. Мобильные центры детской активности (передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач). Наполнение мобильных центров меняются в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, тематики игр, мероприятий. Если нет возможности поменять наполнение, меняют местоположение игрового оборудования и инвентаря. При постоянной и целенаправленной смене элементов РППС дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность. Игровые материалы выбираются соразмерно емкостям для их хранения, доступным для

детей. Предпочтение отдается оборудованию и материалам, которые позволяют организовать рисование, лепку, конструирование.

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют: стендовую наглядность (которая попадает в зону внимания воспитанников, родителей, сотрудников и посетителей) и выставки.

РППС территории отличается от РППС группы материалами, с помощью которых выделяют зоны, их педагогическим назначением. В оформлении территории используют малые скульптурные фигуры и макеты (домики, фигуры животных), декоративные растения и кустарники, специальное оборудование.

Для организации РППС на территории детского сада применяется:

- зонирование (зона отдыха, зона игр и подвижной занятости, зона спортивно-оздоровительного назначения);
- тематические уголки (где воспитанники под руководством воспитателей проводят наблюдения за природой, изменениями погоды, наблюдают за выпавшими осадками).

Чтобы РППС эффективно функционировала, организовано взаимодействие с воспитателями. При необходимости обновить наполнение мобильных центров детской активности, то ставится задача изучить опыт других образовательных организаций и рынок товаров для оснащения детских садов. Каждый готовит предложение по одному мобильному центру, после чего предложения анализируются на предмет соответствия СанПиН детских садов, требованиям безопасности. Проводятся смотры-конкурсы, например, смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с целью опосредованного обучения, при котором:

- педагог и воспитанник взаимодействуют как партнеры;
- замыслы, идеи, способы действия выбирает ребенок, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении;
- воспитатель помогает организовать взаимодействие между детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует процессы саморазвития ребенка, его творческую самостоятельность.

Одним из элементов РППС является компьютерное оборудование, его используют для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде программно-методических материалов;
- взаимодействия с родителями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду соблюдены требования к психолого-педагогическим условиям, среди которых – поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях. Особая роль здесь отводится предоставлению возможности выбора. Это приучает ребенка принимать

решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.

Необходимым условием для проявления инициативы детей является эмоциональный комфорт ребенка, который во многом зависит от контакта с воспитателем. В связи с этим администрацией среди других компетенций воспитателя анализируется:

- способность обеспечивать эмоциональную поддержку каждого воспитанника;
- умение создавать условия для позитивных отношений между детьми.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии выглядят следующим образом:

Создание условий	<ul style="list-style-type: none">• Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none">• Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения• В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением• Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Организация детей	<ul style="list-style-type: none">• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

Поддержка инициативы детей вовсе не означает устранение педагога от детей и от педагогического процесса. Воспитатель не руководит, не дает инструкции, а оказывает недирективную помощь в свободной игре детей, стимулируя их самостоятельность и активность в разных видах деятельности. Для этого иногда воспитатель сам начинает какую-либо увлекательную деятельность: рисовать красками, вырезать салфетки, делать корзиночки и т.п. или начинает игру одним ребенком – другие, несомненно, сами присоединятся к ней. Таким образом вызывается интерес детей к какой-либо деятельности, а значит, желание заниматься ею.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии выглядят следующим образом:

Создание условий	<ul style="list-style-type: none">• Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей• Альбомы с репродукциями картин известных художников• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий • в старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией • использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств • рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

Модель образовательного процесса в дошкольном отделении на день выглядит следующим образом:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая	7.30–8.15	45 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятель-		
	Наблюдения			
	Гигиенические	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы,	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.15–8.20	5 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двига-	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие	10.10–12.10	2 часа

Модель образовательного процесса в дошкольном отделении на неделю выглядит следующим образом:

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	<u>Познавательное развитие</u> (развитие элементарных математических представлений (РЭМП), ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3	ОМ			РЭМП / К	
	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР / ХЛ	Г		

	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	<u>Физическое развитие</u> (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводятся мониторинги:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- адаптации детей к МБОУ.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- уровня усвоения детьми программного материала.

В школьном отделении учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в период самоизоляции

В 2020 году в дошкольном отделении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным

представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео, разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

1. «День космонавтики».

Были предложены познавательные и развивающие мультфильмы для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля», «Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему: «Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.

2. «Неделя детской книги».

Консультация: «Книга в жизни ребёнка», «Берегите книги!». Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками.

3. «Светлая Пасха».

В преддверии празднования «Пасхи» педагоги и воспитатели групп приготовили увлекательную историю «История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца».

4. «Весенние ручейки».

Познавательные и развивающие мультики: «О Весне», «Путешествие капельки», «Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой.

5. Окружающий мир. «Огород на окне».

Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».

Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений.

Занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя дошкольного учреждения показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Администрация МБОУ «СОШ – детский сад №17» дистанционно провела все запланированные мероприятия.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе МБОУ «СОШ – детский сад №17» в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты:

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым»;
- Постановление Главного Гос. Санит.Врача РФ Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1-2.4 3598-20 от 30.06.2020 №16;
- Правила профилактики новой коронавирусной инфекции;
- Поручение Главы РК о мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в РК 29.09.2020 №1-01-32-5493;
- Постановление Главного Гос. Санит.Врача РФ о дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом 16.10.2020 №31;
- Памятка педагогам образовательных организаций по профилактике и раннему выявлению новой коронавирусной инфекции;
- Рекомендации по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- Приказ о назначении ответственного за техническое сопровождение ЭО и ДОТ;
- Регламент организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в период действия карантина, ограничительных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «СОШ – детский сад №17» ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ «СОШ – детский сад №17» уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах, кабинетах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, кабинетов в отсутствие обучающихся;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 - проведение уроков в закрепленных кабинетах за классами;
 - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду/школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Общая численность воспитанников и обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность воспитанников/обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	333

Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	433
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	111

МБОУ «СОШ – детский сад №17» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

На 31.12.2020 года детский сад посещали 333 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет. Сформировано 14 групп общеразвивающей направленности, в них зачислены дети, у которых нет медицинских противопоказаний к посещению детского сада и особых образовательных потребностей:

- две группы для детей раннего возраста - 42 воспитанника
- две младших группы – 49 воспитанников;
- четыре средних группы – 96 воспитанника;
- четыре старших группы – 94 воспитанников;
- две подготовительных к школе группы – 52 воспитанника.

Группы детей раннего возраста открыты для детей в возрасте до трех лет. Основные направления ее деятельности: развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников. В группах раннего возраста реализуется образовательная программа дошкольного образования.

В мае 2020 года воспитатели детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего в диагностическом обследовании принимало участие 49 воспитанников подготовительной и старших групп детского сада. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам мониторинга готовности выпускников детского сада к обучению в школе:

- 54% (26 детей) - высокий уровень,
- 43% (21 детей) - умеренный или средний уровень
- 3% (2 воспитанника) - низкий уровень

Анализ результатов показывает, что дети готовы к обучению в школе, большинство из них готовы к школьному обучению на достаточном возрастном уровне.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, включающие анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей в каждой возрастной группе, кроме групп раннего возраста (до 3-х лет). В таблице представлены результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределе нормы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров	113	38.4%	169	58.5%	9	3,1%	282	96,9%
Качество освоения образовательных областей	102	35%	182	62,6%	7	2,4%	282	97,6%

Перечень критериев может быть изменен или дополнен с учетом поставленных целей анализа.

Результаты педагогического анализа в целом, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Школьное отделение начало свою работу с 01.09.2020 г.

С 5 класса организовано обучение в кадетских классах по соглашению о сотрудничестве с войсковой частью 81415 Главного испытательного космического центра им. Г.С. Титова Министерства обороны Российской Федерации.

В 5-11 классах организовано обучение в спортивных классах по соглашению о сотрудничестве с АНО «АФК».

В 10-11 классах организовано профильное обучение. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «Б» социально-гуманитарный – бизнес-класс	русский язык история право	5
10 «М» естественно-научный профиль – медицинский класс	русский язык химия биология	3
11 «Б» социально-гуманитарный	история обществознание право	1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школьном отделении соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- календарно–тематическое планирование

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ – детский сад №17».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания.

В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности школьного отделения были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Воспитательная работа

Воспитательную работу в дошкольном отделении организуют воспитатели групп. В соответствии с ФГОС детского сада они формируют у воспитанников:

- навыки самообслуживания;
- позитивные установки к различным видам труда;
- навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице.

С этой целью составлен план воспитательных мероприятий, в которых дети смогут участвовать систематически, в нем прописаны индивидуальные и совместные виды деятельности воспитанников с учетом их возраста. Среди воспитательно-образовательных мероприятий есть традиционные:

дни	недели
День знаний	Неделя игры и игрушек
День защитника Отечества	Книжкина неделя
Международный женский день	Новогодние утренники
День космонавтики	Неделя зимних игр и забав
Светлая Пасха	Весенние ручейки
Выпускные утренники	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы
День защиты детей	Неделя здоровья, «Огород на окне»
Праздник Святителя Николая	Неделя безопасности дорожного движения

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие педагогов дошкольного отделения с родителями (законными представителями) воспитанников, основывается на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодововерии, знании и учета педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду, то есть, на обоюдном желании родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Целью такого взаимодействия является установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного отделения.

Чтобы выработать у детей трудовые навыки, воспитателями организуются и проводятся:

Направления работы	Формы работы в группах	
	Младшая и средняя	Старшая и подготовительная
Знакомство с миром труда и профессий	Тематические занятия, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, чтение художественной литературы, рисование людей разных профессий, конкурсы и викторины на соответствие орудий труда или условий труда	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – обыгрывание манипуляций с одеждой; – умывание с помощью потешек-напоминалок; – игры со столовыми приборами; – расчесывание кукол 	<ul style="list-style-type: none"> – стирка кукольной одежды; – мытье игрушек; – уборка постели после сна; – игры по складыванию одежды; – уборка игрушек, подготовка и рабочего места

Привитие навыков элементарного бытового труда	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение тематических произведений литературы, изобразительного искусства, мультипликации; – кормление животных, уход за комнатными растениями с помощью воспитателя; – изготовление игрушек и сувениров. 	<ul style="list-style-type: none"> – раскладка столовых приборов, салфеток перед приемом пищи; – оказание помощи сверстникам и младшим детям; – самостоятельный уход за комнатными растениями, кормление животных; – выполнение мелких трудовых поручений, например, подметание дорожек, уборка песка; – трудовые акции.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательная работа в школьном отделении осуществляется классными руководителями по следующим направлениям:

- традиции школы;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- спортивно-патриотическое воспитание;
- культурно-патриотическое воспитание;
- профориентация и профпропаганда;
- социально-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- экологическое направление;
- работа с семьей;
- развитие детского движения.

Во первом полугодии 2020-2021 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в школьном отделении сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ – детский сад №17».

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия с участием различных групп лиц (классов) в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

В начале 2020–2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

- физкультурно-спортивное направление (шахматы, стрельба, грепплинг, хореография, художественная гимнастика, легкая атлетика);
- интеллектуальное направление (подготовка к школе).

Для дополнительного образования сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательными программами и программой дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по группам или классам.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Используются современные методики, технологии и формы обучения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном отделении осуществляет: медсестра.

Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал. Все помещения оснащены согласно требованиям СанПиН.

В течение года каждый воспитанник детского сада проходит через комплекс лечебно-коррекционных мероприятий, который включает в себя:

- гимнастику после сна;
- дыхательную гимнастику, точечный массаж, релаксационные упражнения; - профилактику плоскостопия – ходьбу по массажным дорожкам;
- полоскание рта после каждого приема пищи;
- ежедневная витаминизация третьих блюд витамином «С», лук в блюдо, фруктовые соки, свежие фрукты;
- сбалансированное питание, согласно 10-дневному циклическому меню.

В МБОУ «СОШ – детский сад №17» в соответствии с графиком проводятся:

- ежедневная влажная уборка помещений - 2 раза в день, с применением моющих средств;
- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств - ежемесячно;
- кварцевание всех групп и других помещений в дошкольном отделении;
- обеззараживание воздуха в кабинетах с использованием рециркуляторов в школьном отделении;
- плановые профилактические прививки по возрасту;
- плановые медицинские осмотры детей;
- туберкулинодиагностика - 1 раз в год;
- антропометрия детей 2 раза в год;
- прогулки, согласно графику температурного режима в дошкольном отделении - 2 раза в день;
- контроль температурного режима, проветривания в группах/кабинетах, согласно графику проветриваний.

МБОУ «СОШ – детский сад №17» работает в тесном контакте с детской поликлиникой:

- при подготовке ребенка к поступлению в детский сад и ведение его в период адаптации;
- при выписке ребенка в дошкольное/школьное отделения после острого заболевания и его оздоровления;
- при диспансеризации детей и контроль за состоянием их здоровья, оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями.

В МБОУ «СОШ – детский сад №17» осуществляется лечебно-профилактическая работа.

1. Осуществление утреннего фильтра и оказание первой неотложной помощи воспитанникам и обучающимся.
2. Профилактика травматизма:

- воспитание у воспитанников и обучающихся умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;

- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живет ребенок.

3. Проведение осмотров детей на педикулез, занесение результатов осмотров в специальный журнал.

4. Осуществление антропометрии, в т. ч.:

- проведение антропометрических измерений воспитанников;

- занесение данных в журнал антропометрических измерений;

- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки;

- контроль за соответствием размеров столов и стульев росту детей.

5. Профилактика нарушений зрения у детей:

- проведение ежегодной проверки зрения воспитанников и обучающихся;

- занесение данных в медицинские документы;

- беседы с родителями, направление к специалисту;

- специальная гимнастика для глаз;

- подготовка рекомендаций по рассаживанию детей в группе/классе.

6. Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников или обучающихся с привлечением специалистов ГБУЗ РК «ЕГБ».

7. Занесение результатов осмотров в медицинские документы воспитанников и обучающихся, составление отчета.

8. Проведение диспансерного наблюдения детей с III группой здоровья по форме № 30/у-04.

9. Организация обследования на гельминты.

10. Организация прививочной работы.

11. Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование в противотуберкулезный диспансер г. Евпатории (далее – ПТД).

12. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов:

- учебной нагрузки;

- продолжительности прогулок;

- организации питания.

13. Проведение оздоровления детей в условиях дошкольного отделения:

- С-витаминизация III блюд;

- закаливающие процедуры;

- дыхательная гимнастика.

В МБОУ «СОШ – детский сад №17» осуществляется контроль физического воспитания:

1. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.

2. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп.

3. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.

4. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.

5. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.

6. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка.

7. Контроль осуществления закаливания в дошкольном отделении.

8. Организация и проведение Дней здоровья.

В МБОУ «СОШ - детский сад №17» проводится санитарно-просветительная работа

Организация лекций, бесед с персоналом МБОУ» СОШ – детский сад №17», воспитанниками, обучающимися и их родителями (законными представителями):

1. Тематика лекций для детей: «Мы за здоровый образ жизни»; «Учись правильно питаться»; «Личная гигиена дошкольника»; «Учимся правильно чистить зубы»;
2. Тематика лекций для работников пищеблока: «Профилактика кишечных инфекций»; «Личная гигиена сотрудников пищеблока»; «Организация работы пищеблока при карантине»;
3. Тематика лекций для педагогического коллектива: «Профилактика травматизма»; «Воздушно-тепловой режим»; «Отчет о результатах диспансеризации и заболеваемости детей»;
4. Тематика лекций для технического персонала: «Санитарное состояние групповых помещений, соблюдение дезинфекционного режима»; «Личная гигиена техперсонала»;
5. Тематика лекций для родителей: «Как обнаружить педикулез»; «Что такое "пуговка"»; «Профилактика туберкулеза»; «Профилактика простудных заболеваний»; «Гигиена дошкольника»; «Профилактика плоскостопия и сколиоза в домашних условиях».

4. Содержание и качество подготовки

Провести анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года невозможно, поскольку школьное отделение функционирует первый год с 01.09.2020г.

В школьном отделении присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Провести анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний невозможно, поскольку школьное отделение функционирует первый год с 01.09.2020г.

Результаты ГИА

Провести анализ результатов ГИА невозможно, поскольку школьное отделение функционирует первый год с 01.09.2020г.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Сделать выводы невозможно, поскольку школьное отделение функционирует первый год с 01.09.2020г.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы весной 2020г. не были проведены, школа функционирует первый год с 01.09.2020г.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2020/21 учебном году

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Физическая культура	2	2
2.	Технология	9	9
3.	Русский язык	78	43
4.	Право	20	4
5.	Английский язык	30	10
6.	Обществознание	56	16
7.	География	24	18
8.	Биология	89	38
9.	Литература	27	16
10.	Математика	46	13

11.	Химия	22	7
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	54	9
13.	История	32	15

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2020/21 учебном году

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Физическая культура	2	1	-
2.	Технология	1	1	-
3.	Русский язык	6	-	-
4.	Право	2	-	2
5.	Английский язык	7	1	-
6.	Обществознание	8	4	1
7.	География	6	1	-
8.	Биология	5	1	-
9.	Литература	4	2	-
10.	Математика	4	1	-
11.	Химия	3	1	-
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-
13.	История	4	-	-

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников

Провести анализ востребованности выпускников невозможно, поскольку школьное отделение функционирует первый год с 01.09.2020г. и выпускников еще не имеет.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования МБОУ «СОШ - детский сад № 17» осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Крым, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В состав рабочей группы по реализации ВСОКО входят представители администрации МБОУ «СОШ - детский сад №17», члены педагогического совета, Попечительского совета (родители).

Цель ВСОКО – установить уровень соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому рабочей группой разработаны критерии и показатели оценки качества образования на основе требований ФГОС ДО.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Рабочей группой определены:

- методики оценки качества образования;
- показатели, которые характеризуют состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ - детский сад №17»;

- критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Показатели для оценки критерия конкретизируются, например, для критерия «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»:

- среда содержит средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

Если рабочая группа оценивает качество условий, в том числе развивающую предметно-пространственную среду, то использует количественные и качественные методы. Они позволяют оценить и зафиксировать результат в специальных ведомостях (оценочных листах). В данном случае представлена балльная (уровневая) оценка, вариант измерения показателей оценки РППС.

Критерий «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»	
0 баллов	Организация образовательного пространства не предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), тем самым недостаточно обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование не
1 балл	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников в здании, но не на участке. Экспериментирование не предусмотрено
2 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами предусмотрено, но нет специального оборудования для игр с песком и водой.
3 балла	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, есть специальное оборудование для игр с песком и водой

Рабочая группа по реализации ВСОКО также готовит работников организации к оценочным процедурам, оценивает качество организации, содержания и результатов образования, формирует по результатам оценки предложения по принятию управленческих решений для администрации. Полномочия по оценке качества каждого из направлений закреплены за конкретными участниками рабочей группы.

Для оценки качества образования рабочая группа организует:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Инструмент оценки члены рабочей группы выбирают в зависимости от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Если это касается педагогической диагностики воспитанников, то приоритетный метод – наблюдение за деятельностью детей в разные моменты их пребывания в группе и в разных видах активности (режимные моменты, свободная деятельность, организованная деятельность и пр.). Для этого рабочая группа использует готовые варианты диагностики, которые предлагают авторы комплексных программ дошкольного образования.

На основе полученных результатов оценки качества образования рабочая группа разрабатывает план действий по приведению ситуации в оптимальное состояние. Если рабочая группа выявила проблемную зону в деятельности детского сада, то предлагает конкретные шаги по ее ликвидации. Кроме того, негативные результаты оценки качества образования рабочая группа использует, чтобы сформулировать задачи программы развития МБОУ «СОШ - детский сад №17».

В результате реализации ВСОКО рабочая группа:

- получает объективную информацию о функционировании и развитии системы образования;
- выявляет позитивные и (или) негативные факторы, которые влияют на качество образования;
- предоставляет достоверную информацию о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности;
- формулирует управленческие решения, по совершенствованию качества образования, информирует потребителей образовательных услуг о принятии таких решений;
- составляет прогноз и перспективный план развития системы образования, определяя актуальные задачи и включая их в программу развития МБОУ «СОШ-детский сад №17».

В ходе оценки качества образования рабочая группа также оценивает степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности детского сада. Предусмотрена консультативная поддержка семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей стала достаточно высокой степень вовлечения родителей (законных представителей) детей в образовательную деятельность.

Один раз в квартал проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Согласно ФГОС ДО проводится педагогическая диагностику детей (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и используется для их дальнейшего планирования). Поэтому при анализе образовательной деятельности рабочая группа учитывает результаты диагностики детей. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в

конкурсах и мероприятиях различного уровня. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную, слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

7. Оценка кадрового обеспечения

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к образовательным учреждениям. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Перспектива развития МБОУ «СОШ-детский сад №17», определена руководителем Демидовой Еленой Михайловной с учетом социального заказа общества и четко сформулированных целей деятельности, которые понятны и приняты всеми участниками педагогического процесса развития своего учреждения. Все изменения обусловлены объективной потребностью и будут внедряться постепенно, будут проходить с учетом индивидуальных качеств сотрудников, их профессионального уровня, организаторских навыков и умений, психологической готовности к новым формам и видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Руководствуясь нормативными документами, директор МБОУ «СОШ - детский сад №17» определяет функциональные обязанности каждого сотрудника, опираясь при этом на личностные, деловые, ведущие (лидерские) или ведомые (исполнительские) качества человека. Управление деятельностью МБОУ «СОШ - детский сад №17» опирается на выявление закономерностей, прогрессивных тенденции в образовательном процессе и направление данного процесса к развитию с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать, востребованные современной образовательной практикой технологии. Таким образом, сегодня управление организацией сориентировано на режим ее развития.

Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с педагогическим коллективом. Усилена работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности, что уже обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эффективное управление позволяет достигать результатов с минимальными затратами ресурсов, благодаря следующим принципам работы с персоналом в МБОУ «СОШ - детский сад №17»:

- дисциплинированность - все сотрудники, без исключений, соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- коллегиальность – аппарат администрации в лице заместителей директора и представителей от каждого функционального подразделения участвуют в разработке наиболее важных решений вместе, и эти решения всегда направлены на благо детей и сотрудников учреждения;
- справедливое стимулирование – ежемесячное премирование сотрудников осуществляется по результатам их работы, критерии оценки которой разрабатывались и обсуждались с сотрудниками открыто, коллегиально;
- ротация – временное выбытие (отпуск, больничный) отдельных сотрудников никак не должно сказываться на эффективности воспитательного и учебного процессов учреждения в целом, данный принцип реализуется через взаимозаменяемость сотрудников;
- корпоративность – в учреждении общие интересы (воспитание детей, обучение детей, создание комфортных условий их пребывания в стенах дошкольного и школьного отделений и т.д.);
- социально-экономическая эффективность - органическое единство целей администрации и персонала, что находит отражение в концепции социального партнерства.

Одним из инструментов эффективного управления персоналом являются технологии проектного менеджмента, а именно, формирование рабочих групп для решения профессиональных задач в условиях быстроменяющейся внешней среды (правовые, политические, экономические, социальные, технологические факторы).

Приоритетными направлениями для развития деятельности МБОУ «СОШ - детский сад №17» являются:

- повышение качества образования;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- гражданское образование;
- экологическое образование как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе;
- личностное развитие ребенка, способного реализовать себя как часть социума.

Укомплектованность кадрами на 31.12.2020 согласно штатному расписанию в дошкольном отделении:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателей – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Всего сотрудников - 59 человек.

Педагогический коллектив - 23 человека. Из них 23 человека соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,2/1.

Педагогические работники, которым по результатам аттестации в 2020 году присвоена квалификационная категория, отсутствуют.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 работника детского сада, из них 1 педагог. На 30.12.2020 два воспитателя проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Анализ данных, полученных на основе мониторинга воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги пенсионного и предпенсионного возраста испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, поэтому в 2021 году запланировано направление педагогов на курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям и провести семинар–тренинг.

Укомплектованность кадрами на 31.12.2020 в школьном отделении согласно штатному расписанию – 100%. На период самообследования в школьном отделении работают 64 педагога, из них 3 – внешних совместителей.

Педагогические работники, которым по результатам аттестации в 2020 году присвоена квалификационная категория – 1 педагог (первая квалификационная категория).

Курсы повышения квалификации в 2020 году в школьном отделении прошли 4 педагога и 4 административного

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школьного отделения свидетельствует о системном подходе, была запланирована работа по обучению педагогов.

Вывод: педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогического и методического советов, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников и обучающихся.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в МБОУ «СОШ - детский сад №17» программ за отчётный период осуществлялась в полном объёме.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме не выявила недостатки библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд в дошкольном отделении представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Располагается библиотечный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (телевизор, ламинатор, принтер, компьютер, телефон).

Общая характеристика библиотечно-информационного фонда в школьном отделении:

- объем библиотечного фонда – 21633 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 21505 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21505	13064
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	128	42
4	Справочная	71	
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью эффективного информационного обеспечения в МБОУ «СОШ-детский сад №17» в подключен Интернет, имеется электронная почта mbou17solnishko@mail.ru, сайт организации <https://mbou17.krymschool.ru/>. Информация на сайте постоянно обновляется.

В целом оборудования, оснащения, учебно-методического и информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база дошкольного отделения и оборудованные помещения соответствуют требованиям законодательства для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база школьного отделения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школьном отделении оборудованы учебными и учебно-вспомогательными кабинетами, которые оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованными автоматизированными местами учителей. Каждый кабинет подключен к сети интернет, среди них:

- кабинеты начальной школы - 13,
- кабинеты русского языка - 5,
- кабинеты математики - 5,
- кабинеты истории и обществознания - 2,
- кабинет истории и правоведения - 1,
- кабинеты иностранных языков - 4,
- лингафонные кабинеты - 3,
- кабинеты информатики - 2,
- кабинет музыки - 1,
- кабинет физики - 1,
- кабинет химии - 1,
- кабинет биологии - 1,
- кабинеты географии - 2,
- кабинет ИЗО - 1,
- кабинет финансовой грамотности - 1,
- кабинет ОБЖ - 1,
- кабинет ОДНКР и МХК – 1,
- кабинеты технологии – 4 (столярная и слесарная мастерские, мастерская по обработке тканей, кулинария),
- лаборантские (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии) - 3,
- лаборатории (физики, химии, биологии) - 3,
- спортивные залы - 2,
- актовый зал - 1,
- библиотека с читальным залом – 1,
- кабинет социального педагога - 1,
- кабинет педагога-организатора,

- кабинет педагога-психолога - 1,
- кабинет педагога-логопеда - 1,
- кабинет дополнительного образования (занятий шахматами) - 1,
- кабинет индивидуально-групповых занятий (хореография) – 1,
- фото- киностудия - 1,
- общешкольный ресурсный центр – 1,
- методический кабинет – 1.

Кабинеты информатики оборудованы 30 компьютерами, ресурсный центр оборудован 30 нетбуками и двумя интерактивными панелями.

Доступ в школьное отделение осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Для занятий физкультурой и спортом в школьном отделении имеется не только отдельный спортивный залы, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. На территории школьного отделения для занятий используются: беговая дорожка, территория для игр в настольный теннис, яма для прыжков с оборудованным подходом с покрытием из резиновой крошки, футбольное поле, волейбольная площадка, тренажеры, 2 детских спортивных комплекса.

Материально-техническое состояние школьного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	333
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		329
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	291
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	333/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		329/98,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 (0%)

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении общеобразовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		17/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		17/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		6/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		6/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3/13%
1.8.1	с высшей		0 (0%)
1.8.2	с первой		3/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	до 5 лет		11/47%
1.9.2	свыше 30 лет		1/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1/4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек (процент)	17/41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	6/25%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в общеобразовательной организации	человек/человек	23/333
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		да
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	учителя-логопеда		да
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	804,91/333= 2,42 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

2. Результаты анализа показателей деятельности школьного отделения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	893

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (3,5%)
– регионального уровня		24 (2,7%)
– федерального уровня		7 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (35%)
– с высшей		6 (9%)
– первой		16 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (51%)
– до 5 лет		30 (43%)
– больше 30 лет		2 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (29%)
– до 30 лет		14 (23%)
– от 55 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,149
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школьном отделении системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школьном отделении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,13

Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку школьное отделение функционирует с 01.09.2020г.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ – детский сад №17» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

МБОУ «СОШ – детский сад №17» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений воспитанников и обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Демидова Елена Михайловна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022