МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол №1 от «31» августа 2026 г. Руководитель МО _____ Э.Р.Белялов	СОГЛАСОВАНА Зам. директора _____ Ю.И. Журбенко «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____ Е.М. Демидова Приказ № 441/01-13 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волонтерская деятельность»
6-9 классы

Составитель: Абдиминова Элеонора Наримовна, советник директора по воспитанию

г. Евпатория, 2026г.

1. Пояснительная записка

Целью изучения внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» является формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей и готовности обучающихся 6-9-х к включению в социально значимую волонтерскую деятельность.

Задачами внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» являются:

1. Познакомить обучающихся с историей и современным состоянием волонтёрского движения в России и мире.
2. Сформировать у школьников представление о правах, обязанностях и основных направлениях деятельности волонтёров.
3. Развивать навыки командной работы, лидерские качества и коммуникативную компетентность.
4. Вовлечь обучающихся в практическую социально значимую деятельность (благотворительные акции, экологические проекты, помощь нуждающимся).
5. Сформировать у подростков позитивное отношение к здоровому образу жизни и неприятие асоциальных явлений.
6. Воспитывать уважение к старшему поколению, патриотизм и гражданскую ответственность.

Место внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На изучение внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» отводится: в 6-9 классах - 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используются комплект методических материалов для педагогов, предоставленный на официальных сайтах: авц.рф, dobro.ru, тырешаешь.рф/material

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» составлена с учетом примерной образовательной программой учебного курса «Школа волонтера» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтёрской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

- в центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой;

- в современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Содержание внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность»

1. **Введение в волонтерство.** Понятия «волонтёр», «доброволец», «благотворительность». Роль добровольчества в обществе. Техника безопасности при проведении волонтёрских акций.
2. **История волонтёрского движения.** Зарождение добровольчества в мире (первые благотворительные организации, сестры милосердия, Красный Крест). Развитие волонтерство в России: дореволюционный период, советский опыт тимуровского движения, современные волонтёрские организации.
3. **Правовые основы волонтёрской деятельности.** Законы РФ о благотворительности и добровольчестве. Права и обязанности волонтёра. Личная книжка волонтёра (электронная на платформе «Добро.рф»). Правила техники безопасности при проведении акций.
4. **Направления волонтёрской деятельности**. Социальное (помощь детям, пожилым, инвалидам), экологическое, патриотическое, событийное,

медицинское, спортивное, культурное, просветительское. Особенности каждого направления.

5. **Организация работы волонтёрского отряда**. Структура отряда, распределение ролей (лидер, координатор, медиа-волонтёр и др.). Основы планирования работы, ведение документации, учёт часов на платформе «Добро.рф».
6. **Социальное проектирование**. Понятие социального проекта. Этапы разработки: анализ проблемы, постановка цели, задачи, ресурсы, план реализации, оценка результатов.
7. **Основы медиатворчества**. Как создать социальный видеоролик: от идеи до монтажа. Правила съёмки, работа со сценарием, простые приемы монтажа. Практика: съёмка короткого видео о здоровом образе жизни (ЗОЖ) для размещения в соц.сетях или на школьном сайте.
8. **Пропаганда здорового образа жизни**. Вредные привычки (алкоголизм, табакокурение, наркомания) и их социальные последствия. Методы профилактической работы: беседы, тренинги, флешмобы, создание наглядных материалов.
9. **Экологическая культура**. Принципы устойчивого развития, раздельный сбор мусора, энергосбережение. Практические аспекты экологических акций.
10. **Информационная деятельность волонтёра**. Создание печатных и видеоматериалов (буклеты, листовки, видеоролики, посты в соц.сетях). Правила работы с медиа. Ведение страницы отряда.

Основной формат внеурочных занятий «Волонтерская деятельность» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность»

Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

В сфере патриотического воспитания:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В сфере экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2)базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

– 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
– принимать себя и других, не осуждая;
– открытость себе и другим;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Внеурочные занятия «Волонтерская деятельность» направлены на помощь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель,

классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтёрской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

3. Тематическое планирование
6-9 классы

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Кто такой волонтѐр? Техника безопасности. Понятие добровольчества, его роль в обществе.	1	https://авц.рф/
2	История волонтерство. Зарождение в мире и России. Тимуровское движение. Современные организации.	1	https://авц.рф/
3	Направления волонтёрской деятельности. Обзор социального, экологического, патриотического, событийного волонтерство.	1	https://авц.рф/
4	Правовые основы. Законы РФ о благотворительности. Права и обязанности волонтёра. Личная книжка.	1	https://авц.рф/
5	Структура волонтёрского отряда. Роли в команде. Планирование работы. Практика: выбор актива.	1	https://авц.рф/
6	Социальное проектирование. Этапы разработки проекта. Практика: мозговой штурм идей.	1	https://авц.рф/
7	Практическое занятие: создание видеоролика о ЗОЖ. Изучаем основы съёмки и монтажа, разрабатываем сценарий, снимаем и монтируем короткое видео.	1	https://авц.рф/
8	Лидерство и командообразование. Качества лидера. Игры на сплочение.	1	https://авц.рф/
9	Пропаганда ЗОЖ. Вредные привычки и их профилактика. Методы работы.	1	https://авц.рф/
10	Экологическая культура. Принципы устойчивого развития, раздельный сбор, энергосбережение.	1	https://авц.рф/
11	Информационная деятельность. Создание буклетов, листовок. Правила оформления.	1	https://авц.рф/
12	**Подготовка к благотворительной акции «Белый цветок».** Теория организации сбора средств.	1	https://авц.рф/
13	**Подготовка к патриотической акции «Дорога к обелиску».** Правила ухода за памятниками.	1	https://авц.рф/

14	Подготовка к экологическому субботнику. Планирование, распределение зон, инвентарь.	1	https://авц.рф/
15	Практика: Проведение акции «Белый цветок» (сбор средств/вещей для нуждающихся).	1	https://авц.рф/
16	Практика: Акция «Дом без одиночества» — помощь ветеранам педагогического труда (поздравления, уборка).	1	https://авц.рф/
17	Практика: Экологический субботник «Зелѐная Россия» (уборка территории школы).	1	https://авц.рф/
18	Практика: Акция «Письмо водителю» — изготовление и раздача листовок по ПДД.	1	https://авц.рф/
19	Практика: Мероприятия ко Дню толерантности — беседы, игры для младших классов.	1	https://авц.рф/
20	Практика: Акция «Крылья Ангела» к Дню матери (изготовление открыток, поздравления).	1	https://авц.рф/
21	Практика: Профилактическая акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (беседы, раздача буклетов).	1	https://авц.рф/
22	Практика: День волонтѐра (5 декабря) — праздничное мероприятие, награждение активных волонтѐров.	1	https://авц.рф/
23	Практика: Новогодние акции «Снежинка добра» — сбор подарков для детей из малообеспеченных семей.	1	https://авц.рф/
24	Практика: Шефская помощь пожилым — уборка снега, расчистка дорожек.	1	https://авц.рф/
25	Практика: Мероприятия к Дням воинской славы (освобождение Воронежа, Ленинграда, Сталинграда) — классные часы, стенды.	1	https://авц.рф/
26	Практика: Военно-патриотическая игра «Зарница» для младших школьников (помощь в организации).	1	https://авц.рф/
27	Практика: Акция «Поздравь солдата» — изготовление открыток для военнослужащих к 23 февраля.	1	https://авц.рф/
28	Практика: Уход за памятниками — очистка от снега, уборка территории памятников и обелисков.	1	https://авц.рф/
29	Практика: Праздничные мероприятия к 8 Марта — концерт, поздравления женщин-ветеранов, учителей.	1	https://авц.рф/
30	Практика: Акция «Весенняя неделя добра» — комплекс мероприятий (помощь, уборка, благотворительность).	1	https://авц.рф/
31	Практика: Акции «Георгиевская ленточка» и	1	https://авц.рф/

	«Бессмертный полк» — подготовка и участие в шествии.		
32	Практика: Экологическая акция «Цветущий май» — высадка цветов, озеленение школьного двора.	1	https://авц.рф/
33	Защита социальных проектов (презентация разработок, выполненных в течение года).	1	https://авц.рф/
34	Итоговое занятие. Рефлексия, анализ деятельности за год	1	https://авц.рф/
	Общее количество часов	**34**	