МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол №1 от «28» августа 2026г. Руководитель МО _____Н.Н. Куртумерова	СОГЛАСОВАНА Зам. директора _____ Ю.И. Журбенко «28» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____Е.М.Демидова Приказ № 441/01-13 от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»
9 класс

Составитель: Коробчук Татьяна Васильевна, учитель биологии

г. Евпатория, 2026г.

1.Пояснительная записка.

Цель внеурочной деятельности:

уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Задачи внеурочной деятельности:

отработка умений:

работы с текстом, с рисунками, схемами, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;

распознавания органов растений, животных, человека, знаний химической организации клетки, обмен веществ и превращение энергии, нейрогуморальной регуляции физиологических процессов, протекающих в организме человека, биоценоза и агроценоза, характеристику классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды;

обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере;

устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;

выявлять причинно-следственные связи в природе;

формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей;

умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом;

решать биологические задачи.

Место внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ по биологии» в учебном плане:в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На изучение внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ по биологии» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма занятий: лекция, практические работы.

Рабочая программа учебного предмета **«Биология»** составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Содержание внеурочной деятельности.

Тема 1.Биология как наука. Методы биологии.

Биология как наука. Методы биологии. Уровни организации живой природы.

Тема 2. Признаки живых организмов.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Сравнение в строении клеток растений, животных, грибов, бактерий. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.

Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

Водоросли-низшие растения. Высшие растения. Растительные ткани. Лист. Видоизменения листьев. Цветок. Соцветия. Плод. Семя. Вегетативное размножение растений. Способы размножения. Отдел Моховидные, Плауновидные. Отдел Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Голосеменные, Покрытосеменные. Семейство Крестоцветные. Семейство Паслёновые. Класс Однодольные. Семейства Злаки. Лилейные. Экологические группы растений по отношению к различным факторам среды основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания».

Тема 4. Животный мир.

Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые.

Тема 5. Человек и его здоровье.

Ткани человека. Строение скелета человека. Мышцы. Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Форменные элементы крови. Иммунитет. Виды иммунитета. Свёртывание крови. Группы крови. Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Движение крови и лимфы в организме. Первая помощь при кровотечениях.

3.Планируемые результаты

Предметные:

знать признаки биологических объектов: живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем и агроэкосистем, биосферы, растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Метапредметные:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Личностные: дальнейшее профессиональное самоопределение.

4.Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Биология как наука. Методы биологии.	1	https://resh.edu.ru
2	Признаки живых организмов.	3	https://resh.edu.ru
3	Система, многообразие и эволюция живой природы.	13	https://resh.edu.ru
4	Животный мир.	6	https://resh.edu.ru
5	Человек и его здоровье.	11	https://resh.edu.ru
	Общее количество часов	**34**	