МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол №1 от «28» августа 2026 г. Руководитель МО _____ Е.В. Селимова	СОГЛАСОВАНА Зам. директора _____ Ю.И. Журбенко «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____ Е.М. Демидова Приказ № 441/01-13 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
9 класс

Составитель: Коренева Ольга Олеговна, учитель истории и обществознания

г. Евпатория, 2026г.

1. Пояснительная записка

Целью изучения курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» является , углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.

Задачами курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» являются:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию

Место курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» в учебном плане: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» входит в предметную область ««Общественно-научные предметы»» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используются методические пособия.

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание рабочей программы «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» 9 класс

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию.

Человек и общество.

Общество - сложная, динамично развивающиеся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Духовная сфера общества

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Познание.

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Экономическая сфера общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная. Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

Решение заданий различных типов.

Социальная сфера общества.

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Политическая сфера общества.

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Правовая сфера общества.

Право, система права. Источники права.. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Решение заданий различных типов.

3. Планируемые результаты освоения курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» относятся:

Гражданское воспитание

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Ценности познавательной деятельности

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль, принятие себя и других:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие ***предметные результаты***:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-умения находить нужную социальную информацию в различных источника;

- адекватно воспринимать социальную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;

-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение.			

1.1	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 2. Человек и общество			
2.1	Общество как сложная динамическая система. Элементы и подсистемы общества.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
2.2	Понятие общественного прогресса. Угрозы XXI века (глобальные проблемы, глобализация).	1	ФГБНУ «ФИПИ»
2.3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	ФГБНУ «ФИПИ»
2.4	Многообразие видов деятельности человек	1	ФГБНУ «ФИПИ»
2.5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Мировоззрение, его виды и формы.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
2.6	Отработка заданий ОГЭ по обществознанию по теме.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 3. Духовная сфера			
3.1	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
3.2	Наука и образование. Мораль. Религия Искусство	1	ФГБНУ «ФИПИ»
3.3	Познание мира Многообразие форм человеческого познания		
3.4	Отработка заданий ОГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 4. Экономическая сфера.			
4.1	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.2	Экономические системы	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.3	Многообразие рынков. Рыночные отношения. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.4	Постоянные и переменные затраты	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.5	Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.6	Рынок труда. Безработица	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.7	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Виды, причины и последствия инфляции	1	ФГБНУ «ФИПИ»
4.8	Роль государства в экономике Налоги	1	ФГБНУ «ФИПИ»

	Государственный бюджет Мировая экономика		
4.9	Отработка заданий ОГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 5. Социальная сфера.			
5.1	Социальная система. Социальные группы	1	ФГБНУ «ФИПИ»
	Социальная роль. Социальная стратификация и мобильность	1	ФГБНУ «ФИПИ»
5.2	Этнические общности Межнациональные отношения. Социальный контроль	1	ФГБНУ «ФИПИ»
5.3	Семья и брак как социальные институты Отклоняющееся поведение и его типы	1	ФГБНУ «ФИПИ»
5.4	Отработка заданий ОГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 6. Политическая сфера.			
6.1	Политическая система. Понятие власти Признаки, функции и формы государства	1	ФГБНУ «ФИПИ»
6.2	Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации	1	ФГБНУ «ФИПИ»
6.3	Политические партии и движения. Политическая элита Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическое участие	1	ФГБНУ «ФИПИ»
6.4	Гражданское общество и государство. Демократия, её основные ценности и признаки	1	ФГБНУ «ФИПИ»
6.5	Отработка заданий ОГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Раздел 7. Право.			
7.1	Право, система права. Источники права Система российского права. Законотворческий процесс	1	ФГБНУ «ФИПИ»
7.2	Конституция РФ.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
7.3	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	1	ФГБНУ «ФИПИ»
7.4	Отрасли права.	1	ФГБНУ «ФИПИ»
Итоговое повторение.		1	
	Общее количество часов	**34**	