**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17**
**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**
**(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>на заседании МО<br>Протокол №1<br>от «28» августа 2026 г.<br>Руководитель МО<br>_____ О.В.Шевшун | СОГЛАСОВАНА<br>Зам. директора<br>_____ Ю.И. Журбенко<br>«28» августа 2026 г. | УТВЕРЖДЕНА<br>Директор ____ Е.М. Демидова<br>Приказ № 441/01-13<br>от «31» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
## 1-4 классы

Составитель: Шевшун Олеся Васильевна,учитель начальных классов
Вознюк Ольга Александровна, учитель начальных классов
Козленко Юлия Владимировна, учитель начальных классов
Краснощек Наталья Борисовна, учитель начальных классов
Яшкина Евгения Викторовна, учитель начальных классов
Самохина Екатерина Александровна, учитель начальных классов
Хоменко Наталия Сергеевна, учитель начальных классов
Акимова Зера Рамзиевна, учитель начальных классов
Туркина Анна Прокофьевна , учитель начальных классов
Коробчук Валерия Валерьевна, учитель начальных классов
Куртумерова Лиля Энверовна, учитель начальных классов
Дудченко Ирина Пантелеевна, учитель начальных классов
Гордеева-Покровская Алина Алексеевна,учитель начальных классов
Пичкарь Александра Олеговна,учитель начальных классов

**г. Евпатория, 2026г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, а также направлена на формирование в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: сразвитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих задач:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отводится:в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используется комплект методических материалов для педагогов, предоставленный на официальном сайте https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»

*1-4 класс*

*Задания на развитие внимания*

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

*Задания на развитие памяти*

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания на развитие логического мышления*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены внеурочные занятия, конкурсы, экскурсии, игры-викторины, творческая работа, олимпиады, мастер-классы.

## 3.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умнички»

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать выполненное верно задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

*1 класс*

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 1 классе сформируются умения:

*Личностные результаты*

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметными результатами в 1 классе являются формирование результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий:

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие

*2 класс*

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы во 2 классе сформируются умения

*Личностные результаты*

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются:

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию:группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения.

*3 класс*

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 3 классе сформируются умения

*Личностные результаты*

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в 3 классе являются формирование :

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.

*Предметными результатами являются формирование следующих умений:*

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*4 класс*

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 4 классе сформируются умения

*Личностные результаты*

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
формировать личностный смысл учения;
формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами в 4 классе являются формирование следующих УДД:

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

осваивать способы решения проблем поискового характера;
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:*

определять виды отношений между понятиями;

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

## 4.Тематическое планирование

### 1 класс

| № | Раздел | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задания на развитие внимания | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 5 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 8 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| | **Общее количество часов** | **33** | |

### 2 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронный (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задания на развитие внимания | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 5 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 9 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| | **Общее количество часов** | **34** | |

**3 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронный (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задания на развитие внимания | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 5 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 9 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| | **Общее количество часов** | **34** | |

**4 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронный (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Задания на развитие внимания | 11 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Задания на развитие памяти | 10 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Задания на совершенствование воображения | 4 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | Задания на развитие логического мышления | 9 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| | **Общее количество часов** | **34** | |