**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17**
**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**
**(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>на заседании МО<br>Протокол №1<br>от «28» августа 2026 г.<br>Руководитель МО<br>_____ О.В.Шевшун | СОГЛАСОВАНА<br>Зам. директора<br>_____ Ю.И. Журбенко<br>«28» августа 2026 г. | УТВЕРЖДЕНА<br>Директор _____ Е.М. Демидова<br>Приказ № 441/01-13<br>от «31» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»
**1-4 классы**

Составитель: Шевшун Олеся Васильевна,учитель начальных классов
Яшкина Евгения Викторовна,учитель начальных классов
Куртумерова Лиля Энверовна, учитель начальных классов
Коробчук Валерия Валерьевна, учитель начальных классов

**г. Евпатория, 2026г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История государства Российского» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе авторской программы С.В.Сабиной «Я – гражданин России»,в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,к основной образовательной программе начального общего образования, а также направлена на формирование в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитанияшкольников;

формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Место внеурочной деятельности «История государства Российского» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На изучение внеурочной деятельности «История государства Российского» отводится:в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используется комплект методических материалов для педагогов, предоставленный на официальном сайте https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/

Рабочая программа внеурочной деятельности «История государства Российского» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.Содержание внеурочной деятельности «История государства Российского»

*1 класс*

*«Маленький россиянин»*

*“Я и я”*

Праздник первого звонка. Праздник первоклассников. Мой школьный дом. Экскурсия по школе. Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?» Правила поведения в школе. Урок – игра

*“Я и семья”*

Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого» Праздник «Семейные

традиции» Конкурс сочинений «Я и мои родственники» Фотовыставка «Я и моя семья» «Папа, мама, я – дружная семья» Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?

*“Я и культура”*

Посещение художественной выставки и фотовыставки. Встреча с творческими людьми. История моего города. Экскурсия в музей Книжкина неделя. Школа вежливости.

*“Я и школа”*

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Выставка рисунков «Моя школа» Конкурс сочинений «Моя школа будущего». Акция «Библиотеке нашу помощь»

Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. Трудовой десант «Укрась территорию своей школы». Игра «Самое сильное звено». Выпуск плаката «Наша школьная жизнь».

*“Я и мое Отечество”*

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. С чего начинается Родина? КВН Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. Права и обязанности ребенка. Мои родные – защитники Родины.

Фотовыставка.

*“Я и планета”*

Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли. Десант чистоты и порядка.

Самый красивый школьный двор. Акция. Круглый стол «Я - житель планеты Земля».

*2 класс*

*«Я-гражданин»*

*“Я и я”*

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.

Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?» Правила поведения в школе. Урок – игра.

*“Я и семья”*

Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого» Праздник «Семейные

традиции» Конкурс сочинений «Я и мои родственники» Фотовыставка «Я и моя семья» «Папа, мама, я – дружная семья»

*“Я и культура”*

Посещение художественной выставки и фотовыставки. Встреча с творческими людьми. История моего города. Экскурсия в музей Книжкина неделя. Школа вежливости.

*“Я и школа”*

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Выставка рисунков «Моя школа» Конкурс сочинений «Моя школа будущего». Акция «Библиотеке нашу помощь»

Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. Трудовой десант «Украсьтерриторию своей школы».

Игра «Самое сильное звено» Выпуск плаката «Наша школьная жизнь»

*“Я и мое Отечество”*

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. С чего начинается Родина? КВН Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. Права и обязанности ребенка. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка

*“Я и планета”*

Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященный Дню Земли. Десант чистоты и порядка.

Самый красивый школьный двор. Акция. Круглый стол «Я - житель планеты земля»

*3 класс*

*«Я – моя страна – мой мир»*

*Я живу в России*

Особенности территории России. Города России. Малая родина. Москва – столица России. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Мордва. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Наши праздники (общероссийские, национальные,региональные на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Без прошлого нет настоящего и будущего

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и

религиозномифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Как далекая Россия становится близкой

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь

*Россия и мир*

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды

Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский,

Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.

Международное сотрудничество. Россия - моя Родина

*4 класс «Мое настоящее и далекое прошлое»*

*Древняя Русь*

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси.

Московское государство (6ч) Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина

Крепостное право. Степан Разин Жизнь, быт и культура России в XVII веке

Российская империя

Петр I и преобразования в России Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета Послепетровская Россия. Российская империя при

Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Бородинское сражение

Николай I и декабристы Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права Жизнь, быт и культура России

Россия в XIX веке (5 ч)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение

Николай I и декабристы Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России

X–XXI века. История и современность (6 ч) Начало века: войны и революции.Образование СССР Великая Отечественнаявойна. Города-герои. Герои фронта и тыла Достижения науки и техники. Освоениекосмического пространства.К.Э. Циолковский. Культура, искусство России Новая Россия – государственное устройство(Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)

**3.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История государства Российского»**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

*Базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы,таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;

устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**Предметные результаты**

*К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:* использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории

Отечества, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;

получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;

работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;

извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;

с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно

относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;

характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;

применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

Внеурочные занятия «Россия-моя история» направлены на формирование в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельность детей, обеспечивающего тесное взаимодействие с родителями обучающихся и другими социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**4.Тематическое планирование**

**1 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронный (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Я и я. | 4 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | “Я и семья” | 6 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | “Я и культура” | 5 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | “Я и школа” | 8 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 5 | “Я и мое Отечество” | 6 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 6 | “Я и планета” | 4 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| **Общее количество часов** | | **33** | |

**2 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронный (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Я и я. | 4 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | “Я и семья” | 6 | https://mob-edu.ru/ https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | “Я и культура” | 5 | https://mob-edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | “Я и школа” | 8 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 5 | “Я и мое Отечество” | 6 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 6 | “Я и планета” | 5 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| **Общее количество часов** | | **34** | |

**3 класс**

| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронный (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Я живу в России | 7 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Без прошлого нет настоящего и будущего | 8 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Как далекая Россия становится близкой | 7 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 4 | Россия и мир | 12 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| **Общее количество часов** | | **34** | |

**4 класс**

| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронный (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Древняя Русь | 7 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 2 | Российская империя | 10 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| 3 | Как далекая Россия становится близкой | 7 | https://mob-edu.ru/<br>https://www.mgpu.ru/ |
| **Общее количество часов** | | **34** | |