

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.
Руководитель МО
_____ Е.В. Селимова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора
_____ Е.Н. Джус
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Е.М. Демидова
Приказ № 441/01-13
от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10-11 классы**

Составитель: Селимова Екатерина Валерьевна, учитель истории и обществознания
Коренева Ольга Олеговна, учитель истории и обществознания

г. Евпатория, 2026г.

1. Пояснительная записка

Целью изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачами учебного предмета «Индивидуальный проект» являются:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), в 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используются методические пособия.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание рабочей программы «Индивидуальный проект»

10 класс

Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

11 класс

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная поисковая и аналитическая работа учащихся (поиск и подбор библиографии, составление конспекта, проведение исследования, социологического опроса, анкетирования, тестирования, оформление проекта).

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Презентация и защита индивидуального проекта.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» относятся:

Гражданское воспитание

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание

- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Ценности познавательной деятельности

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

- Базовые логические действия:
- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
 - выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
 - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
 - формулировать и обосновывать выводы.
- Базовые исследовательские действия:
- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;
последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль, принятие себя и других:

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

4. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Культура исследования и проектирования			
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.2	Учимся анализировать проекты.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.4	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П. А. Столыпина	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11

			класс. АО Издательство «Просвещение»
1.8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 2. Самоопределение			
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 3. Замысел проекта			
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.2	Формулирование цели проекта.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.4	Роль акции в реализации проекта.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.5	Ресурсы и бюджет проекта	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 4. Условия реализации проекта			
4.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
4.2	Источники финансирования проекта	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»

			класс. АО Издательство «Просвещение»
4.3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
4.4	Модели управления проектами	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 5. Трудности реализации проекта			
5.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
5.2	Риски проекта	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
5.3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
5.4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
5.5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ			
6.1	Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
6.2	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования	2	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
	Общее количество часов	34	

11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ			
1.1	Позиция эксперта	1	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.2	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
1.3	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»

	проекта и его экспертная оценка.		
1.4	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	2	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 2. Дополнительные возможности улучшения проекта			
2.1	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.2	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.3	Видим за проектом инфраструктуру	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.4	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.5	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.6	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
2.7	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	3	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Раздел 3. Презентация и защита индивидуального проекта			
3.1	Итоговая презентация	2	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
3.2	Публичная защита индивидуальных проектов	2	Лаборатория проектов. Индивидуальный проект, 10-11 класс. АО Издательство «Просвещение»
Общее количество часов		34	