

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от «28» августа 2026г.
Руководитель МО
_____ Н.Н. Куртумерова

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора
_____ Е.Л. Ли
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Е.М. Демидова
Приказ № 441/01-13
от «31» августа 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»
11М класс**

Составитель: Коробчук Татьяна Васильевна, учитель биологии

г. Евпатория, 2026г.

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов по естественно-научному профилю медицинской направленности. Программа реализует ориентационный элективный курс предпрофессионального образования.

Представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель:

формирование медицинской грамотности обучающихся;
повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;
социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию;
потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) знакомство с профессией
- 2) возможность попробовать свои силы
- 3) помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии
- 4) умение оказывать первую помощь
- 5) формирование ответственного отношения здоровью и пропаганда здорового образа жизни

Место учебного курса «Шаг в медицину» в учебном плане: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования элективный курс «Шаг в медицину» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». На изучение курса отводится 34 часа за два года (10кл-17ч, 11кл-17ч).

Рабочая программа элективного курса «Шаг в медицину» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание курса.

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные направления по оказанию медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи и медицинских организаций. Уровни медицинского образования.

Медицинская помощь и медицинские услуги. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе. Теория безопасности в медицине.

РАЗДЕЛ 2. САНИТАРНО-ЭПИДИМИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования.

Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КАРДИОЛОГИИ

Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса. Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло.

Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт.

Практические работы.

1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.
2. Метод регистрации электрической активности сердца.
3. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»
4. Измерение кровяного давления.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия.

Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.

Практические работы.

1. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

РАЗДЕЛ 5. ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения

лекарственных средств. Инъекции.

Виды инъекций: внутримышечная, внутрисуставная, подкожная, внутривенная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика.

Практические работы.

1. Техника инъекций.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ДЕСМУРГИИ

Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке. Современные средства транспортной иммобилизации. Общие правила наложения повязок. Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность.

Практические работы.

1. Техника наложения повязок.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНЫ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы. Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила асептики и антисептики при проведении очистительных процедур.

Практические работы.

1. Промывание желудка толстым зондом.

РАЗДЕЛ 8. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммунизация. Методы профилактики инфекционных болезней.

РАЗДЕЛ 9. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов. Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни.

Практические работы.

1. Пеленание новорождённых.

РАЗДЕЛ 10. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМ

Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения. Температурный лист. Пролежни и причины их возникновения.

РАЗДЕЛ 12. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Анорексия. Ожирение. Оздоровительная физкультура. Антропометрия. Биологический возраст человека. Функциональные резервы организма человека.

Практические работы.

1. Антропометрия. Оценка физического развития человека.
2. Расчёт биологического возраста.
3. Составление режима дня и рациона питания с учётом физиологических потребностей.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимание сущности социальной значимости медицинской профессии;
 стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 значение основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

уметь работать с разными источниками биологической информации(научно-популярная литература, биологические словари и справочники);

анализировать и оценивать информацию;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;

организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками;

применять приобретённые навыки в повседневной жизни

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимать структуру системы здравоохранения Российской Федерации;

владеть научными методами для изучения организма человека;

планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления;

интерпретировать результаты несложных биологических экспериментов;

проводить простейшие медицинские манипуляции

Формы учебной деятельности: лекции, практические работы.

4. Тематическое планирование.

11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Органы дыхательной системы	1	https://resh.edu.ru
2	Пути введения лекарственных средств.	2	https://resh.edu.ru

3	Основы десмургии.	2	https://resh.edu.ru
4	Органы желудочно-кишечного тракта.	1	https://resh.edu.ru
5	Инфекционные болезни.	2	https://resh.edu.ru
6	Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорождённым.	2	https://resh.edu.ru
7	Этика и деонтология медицинского работника.	2	https://resh.edu.ru
8	Основы ухода за тяжелобольным.	1	https://resh.edu.ru
9	Основы здорового образа жизни.	4	https://resh.edu.ru
	Общее количество часов	17	