

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД № 17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ – детский сад №17»
Протокол №10 от 18.05.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «СОШ – детский сад №17»
_____ Е.М. Демидова
Приказ №246/01-13 от 18.05.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»)

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная программа - 06

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым»)

7 - 10 лет – 1-4 классы;

11 - 14 лет – 5-7 классы.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные

объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

14.6. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

-*Утренние зарядки «Если хочешь быть здоров...»;*

-*Открытие и Закрытие Малых Олимпийских игр;*

-*Дискуссия «Здоровые и вредные привычки»;*

-*Спортивные соревнования «Веселые старты»*

-*Подвижные игры на спортплощадке*

-*Инструктажи по ТБ*

-*(утренняя зарядка, танцевальная зарядка, танцевальный марафон, игра «Морской бой», мастер-класс по фитнесу «Как сохранить свою осанку»)*

- *спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (малые олимпийские игры, веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», соревнования по бадминтону, настольному теннису, игровая программа «Кладоискатели»);*

-*просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (дискуссия «Здоровые и вредные привычки»);*

-*встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. (мастер-класс от инструктора по спорту, и др).*

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

1 июня - День защиты детей (*развлекательная программа «Счастливое детство», квест «Здравствуй лето»*);

6 июня - день русского языка (*театральный час «Там, на неведомых дорожках» инсценировка по*

сказкам А.С. Пушкина, поэтический салон: чтение стихотворений А.С. Пушкина);

12 июня - День России; (конкурс рисунков на асфальте «Символика моей страны», квест «Мы юная смена России»);

22 июня - День памяти и скорби; (мастер-класс по изготовлению свечей «Свеча памяти», военно-патриотическая игра «Зарничка», посещение мемориального комплекса «Красная горка»).

Участие во всероссийских и региональных мероприятиях. Взаимодействие с общественными организациями г. Евпатории, в том числе общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Формирование межкультурных компетенций.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

-Информирование о Детском телефоне доверия;

-Тренинги, игры на развитие у воспитанников лагеря навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению;

-Индивидуальная и групповая работа.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (советников, советников по спорту, по культуре и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. *Органы самоуправления отряда: советник, заместитель советника, команда.*

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями

являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,

Кнопка вызова сотрудников, пандус, поручни в туалетах, разметка, лифт, широкие дверные проемы, на площадке при входе в школу нескользящее покрытие.

Объект признан: временно не доступным (передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), доступным частично избирательно (с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития).

На информационно-аналитическом портале государственной программы российской федерации «Доступная среда» информация размещена.

Курсы: «Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организации отдыха и оздоровления детей» (36ч.) «Организационно- управленческие основы отдыха и оздоровления детей согласно требованиям ФГОС» (36ч.) «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде» (18ч.) «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями» (36 ч.) «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (150 ч.) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч.) «Воспитательный процесс в условиях ФГОС: проектирование, организация, реализация» (72ч.) «Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации в условиях современной модели образования» (72ч.) «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.) «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» (108ч.) «Навыки оказания первой помощи» (36ч.) «Навыки оказания первой помощи» (36ч.) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (16ч.) «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36 ч.) «Развитие социальной активности младших школьников при реализации Всероссийского проекта «Орлята России» в Республике Крым» (24ч.) «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 ч.) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (*игра «Твой выбор», игра «Тропинка профессий»*).

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (*экскурсия на хлебзавод «Крымхлеб»*);

профориентационные часы общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*встречи с специалистами города в разных видах профессии: МЧС, ВОСВОД, ГИБДД*).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы, включенные в Программу воспитательной работы:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых:

Утренняя зарядка «Зарядка Первых..» (общелагерное)

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых

Акция «Здоровье в Движении» (межотрядные)

Мастер-класс по оказанию первой помощи (групповые)

Игра по станциям «Будь в движении!»

Организация мероприятий для младших отрядов «Час наставника»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи

помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел). В лагере дневного пребывания используем медиа-волонтерство, социальные акции «Крышечки добра Крыма» и др., классные встречи с активистами Движения Первых, акции по защите животных для евпаторийского приюта для животных «От сердца к сердцу», организован вожатский отряд (старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, детский технопарк «Кванториум».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий.

Планируются организация экскурсий:

- в Евпаторийский краеведческий музей;
- школьную библиотеку;
- детский технопарк Кванториум;
- «Малый Иерусалим» обзорная экскурсия по городу,
- Посещение мемориального комплекса «Красная горка»

Важный завершающий этап экскурсии, который помогает закрепить полученные знания, осмыслить опыт и дать эмоциональную оценку событию. Закрепление знаний: повторение и систематизация информации, полученной во время экскурсии, выявление отношения участников к экскурсии, их впечатлений и эмоций. Осмысление того, что удалось, а что можно улучшить в будущем, стимулирование критического мышления, коммуникации, творчества и саморефлексии, пробуждение интереса к углублённому изучению затронутых вопросов; обсуждение с детьми ключевых моментов экскурсии, выделение самых интересных и запоминающихся фактов, участники делятся своими впечатлениями, рассказывают, что их удивило или впечатлило.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная «Изобразительное искусство»; физкультурно-спортивная «Художественная гимнастика».

На базе лагеря с дневным пребыванием работают кружковые объединения и секции:

1. **«Радужная палитра» (изобразительное искусство)** – руководитель Белозерцева Е.

Цель программы – создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей. Задачи программы:

Обучающие:

- Освоить практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);

Воспитательные:

- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

Развивающие:

- Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей.

2. **Фитнес** для детей руководитель – Малик Т.А.

Актуальность данной программы состоит в том, что высокий уровень здоровья и активное долголетие граждан являются важнейшей целью развития общества. Этот вид спорта помогает поддерживать здоровье на должном уровне.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, гармонично сочетает искусство и спорт.

3. **«Школьный спортивный клуб»** – руководитель – Щетинин М.С ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

4. **«Театр»**- руководитель Позднякова О.Н.. Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. Данная общеобразовательная программа направлена на обучение детей основам актерского мастерства. Данная программа способствует развитию и совершенствованию основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления.

Организация и проведение творческих мастер-классов, которые проводятся воспитателями, приглашёнными педагогами из Кванториума, ЕЦССДМ.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях <https://vk.com/evpmbou17?from=groups> и на официальном сайте организации <https://mbou17.krymschool.ru/> .

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио «На школьной волне») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем

(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» влияют региональные особенности:

исторические: знакомство с памятниками античности, средневековья и нового времени (например, комплекс «Малый Иерусалим»); изучение истории многонационального города, где веками соседствовали греки, татары, караимы, армяне и другие народы; использование исторических традиций гостеприимства и межкультурного диалога в воспитательном процессе; включение краеведческих экскурсий в программы отдыха как средства патриотического воспитания.

-этнокультурные: Многонациональность и поликонфессиональность региона напрямую влияют на воспитательные ценности: уважение к традициям разных народов Крыма (русских, крымских татар, украинцев, караимов, греков и др.); проведение этнокультурных мероприятий: фестивалей национальных культур, дней народного творчества, кулинарных мастер-классов; изучение языков и обычаев народов Крыма как часть воспитания толерантности; интеграция элементов народных игр, песен и танцев в досуговые программы; поддержка межкультурного диалога через совместные проекты и мероприятия.

- **социально-экономические**, ориентация на развитие детского оздоровительного туризма — использование курортно-рекреационного потенциала региона; сотрудничество с местными санаториями, пансионатами и оздоровительными лагерями; привлечение местных трудовых ресурсов (педагогов, аниматоров, медиков) с учётом специфики региона; учёт сезонности экономики: усиление воспитательной работы в межсезонье, когда снижается туристическая активность; развитие волонтерских инициатив среди местного населения для поддержки детских программ.

- **художественно-культурные**: использование традиций крымского искусства (живопись, музыка, театр) в творческих программах; организация мастер-классов от местных художников, музыкантов, ремесленников; проведение тематических мероприятий, посвящённых крымским писателям и художникам; включение в программы отдыха посещения музеев, театров, выставок города; создание детских творческих коллективов с опорой на местные художественные традиции (хоры, танцевальные ансамбли, студии декоративно-прикладного искусства).

- **тип поселения**: близость моря и природных объектов (солёные озёра, заповедные зоны) позволяет включать в программы элементы экологического воспитания и оздоровления; компактная городская среда облегчает организацию экскурсий и походов по городу; развитая инфраструктура для семейного и детского отдыха (парки, набережные, спортивные площадки) используется в досуговых программах; сочетание городской и пригородной среды даёт возможность сочетать городские мероприятия с выездами на природу; относительно небольшая удалённость от других городов Крыма позволяет организовывать межрегиональные детские мероприятия и обмены.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного в МБОУ «СОШ – детский сад №17» создана программа организации отдыха детей и их оздоровления. На базе МБОУ «СОШ – детский сад №17» планируется работа летнего

лагеря с дневным пребыванием детей с 27.05.2026г по 29.06.2026г (одна смена) с 08:00 -14.00 с двухразовым питанием. Возраст воспитанников- 7-14 лет. По опросу родителей планируется 150 человек. Всего создается 6 отрядов, вместимостью по 25 человек. Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются игровые комнаты. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актов зал, библиотека, ресурсный центр, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, гардероб.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. **Традиции** — это повторяющиеся мероприятия и обычаи, которые становятся частью культуры учреждения: Торжественные церемонии открытия и закрытия смены. На открытии дети знакомятся с педагогами, узнают о программе, а церемония задаёт настрой на всю смену. На закрытии подводятся итоги, вручаются награды, проводятся концерты. Тематические дни или недели. Например, «День Первых», «День России» или тематические недели, связанные с историей Крыма, что позволяет детям проявить креативность и узнать о культуре региона. Лагерные олимпиады. Спортивные соревнования между отрядами с необычными видами спорта (бег, перетягивание каната с завязанными глазами и т. д.). Учат командной работе и здоровой конкуренции. **Правила** регулируют поведение и взаимодействие в коллективе. Они могут включать: Правило вежливости. Обращение друг к другу по именам, запрет на прозвища и клички. Правила гигиены и порядка. Например, поддержание чистоты, уборка за собой, приветствие при входе в столовую с пожеланием «приятного аппетита». Правила безопасности. Ограничения по посещению определённых территорий, обязательное сопровождение вожатого при купании и т. д. **Легенды** создают мифологию учреждения, укрепляют эмоциональную связь и могут использоваться в образовательных целях. Примеры: Легенда о костре. История о человеке, который собрал детей у костра, чтобы они поняли, что у них есть общие мысли, желания, беды и радости. Костёр становится символом дружбы и единства. Легенда об «орлятском круге». Рассказ о племени, где мужчины ушли на войну, а женщины встали в круг, чтобы защитить горящие сердца мужчин от ветра. Символизирует поддержку и сплочённость. **Кричалки** поднимают командный дух, создают атмосферу единства. Примеры: Утренние: «Солнце только что проснулось и ребятам улыбнулось!». На зарядку: «На зарядку выходи! Все ребята говорят: физзарядка — друг ребят!». Отрядные: «Раз, два, три, четыре, эй, ребята, шире шаг. Нет, наверно, в целом мире веселей, дружнее ребят». **Песенно-музыкальная культура.** Музыка и песни укрепляют коллектив, создают эмоциональную атмосферу. Элементы: Отрядные песни. Дети могут сочинять песни на мотивы известных мелодий или выбирать тематические композиции. Песни в отрядах или «свечки». Совместное пение под гитару, обсуждение дня. Музыкальные номера на церемониях открытия/закрытия смены. Концерты, в которых участвуют дети и педагоги. **Ритуалы** — это формализованные действия, которые повторяются и приобретают символическое значение: «Орляцкий круг». Дети встают в круг, кладут правую ладонь на плечо соседа справа (символ поддержки), а левую руку — на пояс соседа слева (готовность поддержать). Отрядная «свечка». Собрание в помещении, где дети делятся впечатлениями дня, обсуждают проблемы, поют песни. Прощальный ритуал. Например, написание писем с пожеланиями друг другу на все лето «Ромашка пожеланий» и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся

информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. **Информационные стенды для детей:** передача информации в доступной форме, визуальная поддержка воспитательных задач: правила поведения, календарь событий, достижения детей, тематические рубрики (экология, история, наука). **Информационные стенды для сотрудников:** график мероприятий, методические рекомендации, лучшие практики, обратная связь от детей и родителей. **Отрядные уголки:** создание чувства принадлежности к группе, отражение идентичности отряда. Содержание: название и девиз отряда, флаг/эмблема, список участников, план мероприятий, фотоотчёты, творческие работы детей. Воспитательный эффект: формирование командного духа, ответственности за общее дело, развитие лидерских качеств. **Дизайн воспитывающей среды:** создание атмосферы, стимулирующей развитие и самореализацию: тематические зоны (чтения, творчества, отдыха), мотивационные плакаты. Влияет на эмоциональное состояние, формирование эстетического вкуса, поддержка разных видов деятельности. **Малые архитектурные формы:** организация пространства, создание точек притяжения, поддержка активности: скамейки, игровые конструкции. Воспитательный эффект: развитие моторики (через игровые формы), стимулирование общения, формирование бережного отношения к среде.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Например: Подбор кадров: формирование команды из педагогов, вожатых, психологов, инструкторов по спорту и т. д. с учётом специализации и опыта работы с детьми разных возрастов. Обучение с практическими блоками: семинары по детской психологии (возрастные особенности 7–17 лет); тренинги по конфликтологии и управлению группой; мастер-классы по организации творческих и спортивных мероприятий; практические занятия по технике безопасности (ПБ, ПДД, поведение на воде, первая помощь); отработка сценариев внештатных ситуаций (потеря ребёнка, травмы, конфликты). Установочное педагогическое совещание, синхронизировать команду, донести цели и задачи Программы, распределить обязанности, инструктаж по безопасности.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Составляется Календарный план воспитательной работы на организационный период смены. Длительность периода: 3–4 дня. Общелагерные мероприятия: Торжественная линейка-знакомство. Представление администрации лагеря, вожатых, знакомство с традициями лагеря. Поднятие флага смены. Экскурсия по территории лагеря. Знакомство с ключевыми объектами: столовая, медпункт, спортивные площадки, клуб, места для отрядных сборов. Знакомство с режимом питания,

правилами поведения в столовой, санитарно-гигиеническими требованиями. Инструктажи по технике безопасности. Огонёк знакомства. Каждый ребёнок рассказывает о себе (имя, возраст, увлечения, ожидания от смены). Вожатые создают доброжелательную атмосферу.

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя + жест», «Ассоциации».

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период лагерной смены (обычно с 5–6-го по 18-й день) — это время активной реализации воспитательных задач через коллективную деятельность. В этот период: инициатива постепенно переходит от вожатого к детям; укрепляются межличностные связи и отрядные традиции; создаются условия для самореализации каждого ребёнка; развивается детское самоуправление; проводятся масштабные общелагерные мероприятия: тематические дни (День спорта, День Первых, Экологический день и т.д.); массовые праздники и фестивали; спартакиады и спортивные соревнования между отрядами; конкурсы и смотры (конкурс талантов, конкурс отрядных уголков и т.п.); общелагерные игры и квесты; тематические дискотеки; гала-концерты и отчётные выступления; церемонии награждения лучших отрядов и воспитанников.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Итоговый период (обычно 2–3 последних дня смены) призван подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать приобретённый детьми опыт и наметить пути дальнейшего развития. Проводится торжественная линейка закрытия смены: церемония «Звезда лагеря» — награждение в номинациях «Лучший спортсмен», «Творческая личность», «Душа отряда», «Лидер смены» и т.д., гала-концерт или фестиваль талантов, анкетирование и сбор обратной связи.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, воспитатели. Они анализируют работу в своих отрядах, собирают данные о личностном развитии воспитанников, результатах воспитательной деятельности. Педагог-психолог, социальный педагог участвуют в диагностике личностного развития, анализе социально-психологического климата в коллективах. Собираются данные по двум основным направлениям анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Критерием является динамика личностного развития воспитанников в каждом классе или группе. Фиксируются: достижения в рамках целевых ориентиров (например, формирование патриотизма, гражданской позиции, экологической культуры); изменения в поведении, сознании, активности воспитанников; результаты участия в конкурсах, мероприятиях лагеря; данные о детях, требующих особого внимания (опекаемые, дети «группы риска», дети с ОВЗ). Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых. Оценивается наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности. Собираются данные о: проведённых общелагерных мероприятиях (праздниках, акциях, спортивных событиях); работе воспитателей и вожатых; деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений; взаимодействии с родительским сообществом; работе по профилактике и безопасности.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (Движением Первых, Крымпатриотцентр, ПРОдвижение и другие)

Движение Первых — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, цель которого — воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование готовности к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины. Формы партнёрства и его польза для программы: Тематический день (День Первых). Система воспитательных событий, которая просвещает участников, расширяет их знания о Движении и мотивирует к участию в его деятельности; классные встречи с активистами. Диалоги с успешными участниками Движения помогают формировать активную жизненную позицию и уверенность в себе. Волонтёрские мастер-классы и акции. Знакомство с принципами волонтерства, участие в акциях по благоустройству, посадке деревьев и других социально значимых мероприятиях. Партнёрство с Движением Первых позволяет интегрировать в программу модули, направленные на развитие лидерских качеств, социальной активности и патриотизма, а также использовать методические материалы и ресурсы движения.

Крымпатриотцентр — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования в Республике Крым, специализирующееся на военно-патриотическом воспитании и подготовке молодёжи к военной службе. Формы партнёрства и его польза для программы: совместные мероприятия. Экскурсии по местам боевой славы, мастер-классы по строевой подготовке, тактике, оказанию первой помощи, участие в военно-патриотических играх (например, «Зарница 2.0»). Использование инфраструктуры и ресурсов. Возможность проведения занятий на базе Крымпатриотцентра, участие педагогов и наставников центра в работе программы. Участие в акциях. Совместные акции, например, «Георгиевская лента», которые способствуют формированию уважения к истории и патриотических ценностей. Партнёрство с Крымпатриотцентром обогащает программу военно-патриотическим компонентом, способствует развитию дисциплины, командных навыков и исторической памяти у детей.

ПРОдвижение- партнёрство с организацией, может включать: профориентационные мероприятия. Мастер-классы, встречи с экспертами, экскурсии на предприятия, если организация занимается карьерным ориентированием. Совместные акции, волонтёрские программы, если организация фокусируется на общественно полезной деятельности. Такое партнёрство позволяет создать более насыщенную и многогранную программу, которая сочетает образовательные, воспитательные и развивающие компоненты, а также способствует социализации детей и

формированию у них ключевых жизненных ценностей.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17 города Евпатории Республики Крым» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря дневного пребывания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении направлено на создание условий для качественного воспитательного процесса, обеспечения безопасности детей и реализации программы оздоровления и отдыха. Оно включает подбор квалифицированных специалистов, распределение обязанностей и контроль за их исполнением. Основные должности и их функционал

Начальник лагеря. Назначается приказом директора школы не позднее чем за 30 дней до открытия лагеря. Функции: осуществляет общее руководство деятельностью лагеря в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ; создаёт условия для содержательного досуга детей, их личностного, творческого, духовно-нравственного развития; обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН), норм охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности; организует качественное выполнение летней образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их исполнение; несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере; утверждает штатное расписание, режим дня, должностные инструкции работников; проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма; составляет график выхода на работу персонала, ведёт учётную документацию, отчитывается о деятельности лагеря; организует связь с родителями (законными представителями) воспитанников; обеспечивает своевременную замену временно отсутствующих воспитателей и вожатых.

Воспитатель. Назначение: назначается и освобождается по представлению начальника лагеря приказом директора школы. Функции: планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда; несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья детей отряда во время

нахождения в лагере, во время экскурсий и иных выездных мероприятий; проводит ежедневную работу, которая обеспечивает создание благоприятных условий для социально-психологической реабилитации детей, социальной и трудовой адаптации; составляет и выполняет план воспитательной работы на смену согласно летней образовательно-оздоровительной программе школы и плану работы лагеря, подводит итоги своей работы; изучает особенности развития личности каждого ребёнка, его эмоциональное самочувствие, склонности, интересы, увлечения; способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в отряде; развивает самоуправление в отряде, приучая детей к самоорганизации и ответственности; обеспечивает выполнение детьми режима дня, санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение правил гигиены, опрятного внешнего вида, чистоты одежды; совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников; ведёт документацию воспитателя и отчётность. Воспитатель должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Педагог-организатор. Функции: организует и руководит процессом содержательного досуга воспитанников, направленного на личностное, творческое, духовно-нравственное развитие; помогает в организации благоприятных условий для развития личности, талантов и способностей детей; проводит занятия, культурно-массовые мероприятия с учётом достижений в области педагогической и психологической наук; организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений; развивает детское самоуправление в лагере; организует праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы воспитанников; оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении отрядных дел; координирует деятельность отрядов при подготовке к общелагерным мероприятиям. Педагог-организатор должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий в случае возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации.

Медицинский работник. Функции: осуществляет ежедневный осмотр детей, контролирует санитарное состояние помещений лагеря; проводит медицинские осмотры отдыхающих, оказывает комплекс медицинских услуг; осуществляет контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи; проводит санитарно-просветительскую работу среди работников, учащихся и родителей; оформляет тематические стенды по профилактике травматизма и заболеваемости.

Общие требования к работникам. Все работники обязаны пройти профилактический медицинский осмотр в соответствии с порядком, определённым федеральным органом исполнительной власти по здравоохранению.

Педагогическая деятельность осуществляется лицами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

Работники пищеблока допускаются к работе только после прохождения гигиенического обучения, организуемого территориальными органами Роспотребнадзора.

Дополнительные аспекты кадрового обеспечения. Подбор кадров осуществляет директор учреждения. Список работников лагеря утверждается приказом директора.

Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медицинский работник несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровье детей.

Для повышения качества работы может предусматриваться система мотивации сотрудников, обучение и повышение квалификации, а также регулярный контроль за исполнением должностных обязанностей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методические рекомендации: положения о лагере и программы деятельности. Определяют цели, задачи, структуру и механизмы реализации программы. Планы-сетки мероприятий. Графики проведения отрядных и общелагерных мероприятий, распределённые по дням смены. Рекомендации по организации различных направлений деятельности. Например, по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому, интеллектуальному и лидерскому направлениям.

Рекомендации по использованию интерактивных и традиционных методов обучения. Например, тренингов, ролевых игр, дискуссий, бесед, конкурсов.

Памятки: памятка для родителей. Содержит информацию о правилах пребывания ребёнка в лагере, режиме дня, контактах администрации. Памятки по безопасности. Например, «Правила поведения при прогулке», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила мытья и обработки рук». Памятки по организации деятельности. Например, по оформлению отрядных уголков, проведению утренних фильтров, ведению журналов инструктажей.

Инструкции: должностные инструкции работников лагеря. Определяют обязанности воспитателей, вожатых, медработников, педагогов дополнительного образования и других сотрудников. Инструкции по технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ППБ), правилам дорожного движения (ПДД). Инструкции по организации и проведению экскурсий. Инструкции по охране труда для педагогов-организаторов, включая требования к организации рабочего места, действиям в аварийных ситуациях, правилам работы с электрооборудованием. Инструкции для детей: правила поведения в столовой, на прогулках, при автобусных экскурсиях.

Сценарии мероприятий: сценарий открытия смены, сценарии тематических дней. Например, мероприятий, посвящённых Дню России, Дню памяти и скорби, экологическим или патриотическим акциям. Сценарии отрядных мероприятий. Сценарии спортивных мероприятий. Спартакиады, спортивные праздники, эстафеты. Сценарии творческих мероприятий. Концерты, викторины, фотокроссы, конкурсы плакатов и рисунков.

Дидактические материалы: игры для знакомства и сплочения коллектива. Например, «Снежный ком», «Хлопочки», «Кто меня позвал», «Кто есть кто», «Почтальон». Игры на развитие внимания, памяти, логики. Например, «Найди отличия», «Собери пары», квест-игры, интеллектуальные викторины. Электронные дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

оборудованные места для отрядных мероприятий (отрядные уголки со стендами); локации для общелагерных событий (актовый зал, рекреации); информационные стенды (общий информационный стенд лагеря, стенды отрядов); флагшток (в т.ч. переносной) и флаги (Государственный флаг РФ, флаг Республики Крым); техническое и музыкальное обеспечение: музыкальное оборудование (колонки, микшерный пульта, микрофоны) и фонотека для проведения мероприятий; мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук/компьютер с выходом в интернет) — если предполагается использование презентаций, видео. Спортивное оснащение: спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная/баскетбольная площадка, беговая дорожка и т.п.); базовый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, сетки, кегли и т.д.). Канцелярские и оформительские материалы: бумага разных форматов и цветов; краски, фломастеры, карандаши, мелки; клей, ножницы, скотч, кнопки; ватманы, маркеры. Обеспечение безопасности и инклюзивности: оборудование для обеспечения безбарьерной среды: пандусы, поручни, лифт, тактильная разметка и т.д.; аптечки первой помощи в доступных местах. Питание: помещения и оборудование для питания (столовая, посуда, кухонный инвентарь); специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования (кабинет Федерального проекта «Человек и его здоровье» национального проекта «Образование»).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ-детский сад №17» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ-детский сад №17» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ-детский сад №17». План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году единства народов в России.

Дата проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания
27.05.2026 (среда) День знакомства	Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Огонек знакомств «Расскажи мне о себе»	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Духовно-нравственное воспитание
	Поднятие флагов. Вводный инструктаж (общелагерное)	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Спортивные соревнования «Веселые старты» (межотрядные)	Блок Человек/Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Работа в кружках «ОчУмелые руки» (групповая)	Блок Человек / Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание
	Массовка «Я и мои друзья» (общелагерное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Гражданское воспитание
	Игра на знакомство «Снежный ком» (отрядное)	Блок Человек / Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Духовно-нравственное воспитание
28.05.2026 (четверг)	Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек / Модуль «Спортивно-оздоровительная	Физическое воспитание

		работа»	
	Отрядный сбор «Я-лидер» (отрядные)	Блок Человек / Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	Спортивные соревнования (межотрядные)	Блок Человек / Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Работа в кружках «ОчУмелые руки» (групповая)	Блок Человек / Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание
	Открытие смены «Летняя академия успеха» (общелагерное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Игры в отрядах «Свечка»(отрядное)	Блок Человек / Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Гражданское воспитание
	Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникаций «Хоровод дружбы»	Блок Человек / Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
02.06.2026 (вторник) Международный день защиты детей	Танцевальная зарядка «Летний Марафон» (общелагерное)	Блок Человек / Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Торжественное поднятие флагов (общелагерное)	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Отрядный сбор «Стихи о детстве» (отрядное)	Блок Россия /Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание
	Спортивные соревнования «Быстрее, сильнее, выше» (межотрядные)	Блок Человек/Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Работа в кружках «ОчУмелые руки» (групповая)	Блок Человек/ Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание
	Игра по станциям «По подсказке к детской сказке» (общелагерное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Игры в отрядах «Рисунок детства» - нарисовать рисунок на тему "Счастливое Детство" (отрядное)	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое воспитание
	Организация мероприятий для младших отрядов «Час наставника»	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Экологическое воспитание
03.06.2026 (среда)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная	Физическое воспитание

		работа»	
	Спортивные соревнования «Быстрее, сильнее, выше» (межотрядные)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»(отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Гражданское воспитание
	Танцевальный марафон «Стартин»	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Создание фотоальбома «Альбом нашего лета» (Групповая работа)	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Духовно-нравственное воспитание
	Викторина «Путешествие по Сказкам Пушкина»	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Экскурсия в Евпаторийский краеведческий музей	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание
04.06.2026 (четверг)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Оформление уголка, подготовка визитной карточки команды «Визитка» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Эстетическое воспитание
	Акция «Юный пешеход» (межотрядные)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Гражданское воспитание
	Открытие Малых олимпийских игр «На вершине Олимпа» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Массовка «Пять олимпийских колец»	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Мастер-класс от детского технопарка «Кванториум» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Ценности научного познания
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
05.06.2026 (пятница) День русского языка	Утренняя зарядка «Физминутка с рифмой» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание

	Сбор отрядов. Литературная гостиная «Читаем Пушкина!»(отрядное)	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание
	Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры» (межотрядное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Игры в отрядах. Выставка рисунков «У Лукоморья!!» (межотрядные)	Блок Мир/Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Викторина «Путешествие по Сказкам Пушкина» (групповое)	Блок Мир/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Ценности научного познания
	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» инсценировка по сказкам А.С. Пушкина (общелагерное)	Блок Мир/Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина (отрядное)	Блок Россия/Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное воспитание
08.06.2026 (понедельник) День Единства	Утренняя зарядка «Мы едины, мы вместе!» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Поднятие флагов (общелагерное)	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Сбор «Совета лагеря»	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	Игра внутри отряда «Какие мысли» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание
	Мастер-класс по фитнесу «Как сохранить свою осанку» (групповые)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Видеофильм « Князь Владимир»	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс рисунков «В дружбе народов- Единство России» (межотрядное)	Блок Мир/Модуль «Кружки и секции»	Духовно-нравственное воспитание
	Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Эстетическое воспитание
09.06.2026 (вторник)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров..»	Блок Человек/ Модуль	Физическое воспитание

	(общелагерное)	«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Экскурсия к мемориалу «Красная Горка» (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание
	Онлайн-акция «Письмо солдату» (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое воспитание
	Веселые старты (межотрядные)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Массовка «Молодежная тусовка» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Встреча с специалистами МЧС города Евпатории	Блок Человек/ Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание
10.06.2026 (среда)	Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Конкурс «Лучший шахматист лагеря» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Физическое воспитание
	Массовка «Танцы народов России» (общелагерное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс видеоклипов «Моя Россия» (отрядное)	Блок Россия/Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Духовно-нравственное воспитание
	Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы» (групповое)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Экологическое воспитание
	Огоньки по итогам дня (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание
	Акция «Крышечки добра Крыма»	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Экологическое воспитание
11.06.2026 (четверг) День России	Танцевальная зарядка «Летний Марафон» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Отрядный сбор «Я- патриот своей страны» (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое воспитание
	Конкурс рисунков «Символика страны моей»	Блок Россия/Модуль «Кружки и	Гражданское воспитание

	(отрядное)	секции»	
	Экскурсия в школьную библиотеку «Выставка литературы «Моя страна» (групповые)	Блок Россия/Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание
	Квест-игра «Следопыты Великой России» (общелагерное)	Блок Россия/Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Конкурс чтецов «Россия- моя любимая страна» (групповое)	Блок Россия/Модуль «Инклюзивное пространство»	Патриотическое воспитание
15.06.2026 (понедельник)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Поднятие флагов (общелагерное)	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Сбор «Совета лагеря»	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	Виртуальный тур по музеям (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание
	Соревнования по волейболу (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	«Танцы без правил» танцевальная программа	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Мастер-класс от детского технопарка «Кванториум» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Ценности научного познания
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
16.06.2026 (вторник)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Сбор отряда Конкурс «Кем я буду, когда вырасту?» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Трудовое воспитание
	Профориентационные игры «Твой выбор»	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Трудовое воспитание
	Соревнования по футболу (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Игровая программа «Рекорды нашего лагеря»	Блок Мир/ Модуль «Культура	Духовно-нравственное

		России»	воспитание
	Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникаций «Хоровод дружбы» (групповое)	Блок Мир/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Встречи с специалистами города в разных видах профессии: ВОСВОД	Блок Человек/ Модуль «Профорентация»	Трудовое воспитание
17.06.2026 (среда) День Первых	Утренняя зарядка «Зарядка Первых..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Трудовое воспитание
	Акция «Здоровье в Движении» (межотрядные)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Мастер-класс по оказанию первой помощи (групповые)	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Трудовое воспитание
	Игра по станциям «Будь в движении!»	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Организация мероприятий для младших отрядов «Час наставника»	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Экологическое воспитание
18.06.2026 (четверг)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Сбор отряда Создание фотоальбома «Альбом нашего лета» (отрядное)	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс поделок «Оригами» (отрядные)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Мастер-класс по фитнесу «Как сохранить свою осанку» (групповые)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Игровая программа «Солнце, лето, жара»	Блок Мир/ Модуль «Культура	Духовно-нравственное

		России»	воспитание
	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
19.06.2026 (пятница)	Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Индивидуальная и групповая работа «Познай себя»	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание
	Акция «Я помню! Я горжусь!» (межотрядные)	Блок Россия/ Модуль «Кружки и секции»	Патриотическое воспитание
	Мастер-класс по фитнесу «Как сохранить свою осанку» (групповые)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	«Мультимания» конкурсная программа	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Экскурсия в школьный музей ВОВ (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
22.06.2026 (понедельник) День памяти и скорби	Утренняя зарядка «Если хочешь быть здоров..» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Торжественная линейка «День памяти и скорби»	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
	Спортивные соревнования, Военно-патриотическая игра «Зарничка» (межотрядные)	Блок Россия/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое воспитание
	Акция «Свеча памяти» (межотрядные)	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое воспитание
	Мастер-класс по изготовлению голубей «Голубь-символ мира!»(отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Фильм «Орленок» (общелагерное)	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание

	Экскурсия в школьный музей ВОВ (отрядное)	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Информирование о Детском телефоне доверия	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Гражданское воспитание
23.06.2026 (вторник)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Сбор совета лагеря	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	Соревнования «Победный матч» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Физическое воспитание
	Игровая программа «Кладоискатели» (общелагерное)	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Фотокросс «Лучший день в лагере» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Духовно-нравственное воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Огоньки по итогам дня, заполнение, экрана настроения	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное воспитание
24.06.2026 (среда) День здоровья	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Сбор отряда Беседа «Мы- за здоровый образ жизни» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Физическое воспитание
	Конкурс плакатов «Здоровые и вредные привычки» (межотрядные)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Мастер-класс по фитнесу «Как сохранить свою осанку» (групповые)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Конкурс агитбригад «Здоровым быть здорово!»	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Физическое воспитание
	Встреча со специалистом Центра ГТО	Блок Человек/ Модуль «Профориентация»	Трудовое воспитание

	Инклюзивные мастер-классы, арт-терапия	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
	Акция «Меняй батарейки на деревья»	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Экологическое воспитание
25.06.2026 (четверг)	Утренняя зарядка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке.» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Волонтерские мастер-классы (отрядное)	Блок Мир/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Трудовое воспитание
	Подвижные игры «Игры нашего двора»	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Видеофильм «Три богатыря и морской царь»	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Мастер-класс по изготовлению кокошника (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Кружки и секции»	Трудовое воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
26.06.2026 (пятница)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Анкетирование «Лучики отряда» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	Творческая мастерская «Герои в нашем сердце» Создание рисунков и поделок, посвященных героям войны и современным героям (отрядные)	Блок Россия/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Гала-концерт «Звездный час смены «Летняя Академия Успеха»	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание
29.06.2026 (понедельник)	Утренняя зарядка ««Если хочешь быть здоров...» (общелагерное)	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная	Физическое воспитание

		работа»	
	Сбор совета лагеря «Итоги смены» (отрядное)	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Гражданское воспитание
	«Ромашка пожеланий» сбор отряда (межотрядные)	Блок Мир/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое воспитание
	Подвижные игры «Я и мои друзья»	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание
	Закрытие смены «На вершине Олимпа»	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное воспитание
	Экскурсия по городу «Малый Иерусалим»	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное воспитание
	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВ (индивидуальное)	Блок Человек/ Модуль «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное воспитание