

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Руководитель МО
_____ *О.В.Шевшун*

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора
_____ Ю.И. Журбенко
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Е.М. Демидова
Приказ № 560/01-13
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
4 класс**

Составитель: Гордеева - Покровская Алина Алексеевна, учитель начальных классов
Коробчук Валерия Валерьевна, учитель начальных классов
Куртумерова Лиля Энверовна, учитель начальных классов
Дудченко Ирина Пантелеевна, учитель начальных классов

г. Евпатория, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Целью изучения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачами внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» являются:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На изучение внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используются комплект методических материалов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Содержание внеурочной деятельности

Любимое дело мое - счастье в будущем.

По дорогам идут машины.

История возникновения профессии шофёра.

Все работы хороши. О профессии продавца. О профессии библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров.

Работники издательства типографии.

Как проходят вести.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Виды связи, сотовая связь.

Веселые мастерские. Путешествие в Город Мастеров

Строительные специальности. Знакомство с профессиями прошлого. Знакомство с профессией плотника.

Знакомство с промышленными профессиями.

Основной формат внеурочных занятий «Тропинка в профессию» – разговор и (или) беседа с обучающимися, выполнение творческих проектов. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены внеурочные занятия, конкурсы, экскурсии, игры-викторины, творческая работа, мастер-классы.

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Личностные результаты.

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- осознавать причины неуспеха.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» направлены на развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» должны быть направлены на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
2	«По дорогам идут машины»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
3	«Все работы хороши»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
4	«О профессии продавца»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
5	«О профессии библиотекаря»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
6	«Праздник в городе Мастеров»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
7	«Работники издательства и типографии»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
8	«Как приходят вести»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
9	«Веселые мастерские»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
10	«Путешествие в Город Мастеров»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
11	«Строительные специальности»	2	https://examen-media.ru/

			https://primary.mgpu.ru/
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
14	«Человек трудом красен»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
15	«Успеешь сам - научи другого»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
16	«Чей участок лучше»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
17	«Кулинарный поединок»	2	https://examen-media.ru/ https://primary.mgpu.ru/
	Общее количество часов	34	