

## Связь компонентов функциональной грамотности с метапредметными результатами по ФГОС-2021

Метапредметный результат (УУД) НОО	Метапредметный результат (УУД) ООО	Компонент функциональной грамотности
<b>Познавательные УУД</b>		
<b>1. Базовые логические действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>	<b>1. Базовые логические действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul>	Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность
<b>2. Базовые исследовательские действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);</li> </ul>	<b>2. Базовые исследовательские действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> </ul>	Естественно-научная грамотность

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</li> </ul>	
<b>3. Работа с информацией</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<b>3. Работа с информацией</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• эффективно запоминать и систематизировать информацию</li> </ul>	Читательская грамотность
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<b>1. Общение</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<b>1. Общение</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> </ul>	Глобальные компетенции

<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul>	
<b>2. Совместная деятельность</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	<b>2. Совместная деятельность</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</li> </ul>	Глобальные компетенции. Креативное мышление
<b>Регулятивные УУД</b>		
<b>1. Самоорганизация</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>	<b>1. Самоорганизация</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul>	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>	
<b>2. Самоконтроль</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	<b>2. Самоконтроль</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели и условиям</li> </ul>	Креативное мышление. Глобальные компетенции. Финансовая грамотность
	<b>3. Эмоциональный интеллект</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>• выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>• регулировать способ выражения эмоций</li> </ul>	Креативное мышление. Глобальные компетенции
	<b>4. Принятие себя и других</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>• принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• открытость себе и другим;</li> <li>• осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul>	Креативное мышление. Глобальные компетенции