



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Сценарий занятия

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1 класс



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для родителей обучающихся 1 классов по теме «Психофизиологические особенности поведения на дороге младшего школьника»

Цель занятия: повышение осведомленности родителей о психофизиологических особенностях детей младшего школьного возраста, влияющих на их поведение в условиях дорожного движения.

Формирующиеся ценности: осознание родителями необходимости обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дороге с учетом их психофизиологических особенностей, влияющих на поведение в условиях дорожного движения.

Основные смыслы: родители должны научить детей младшего школьного возраста¹ быть внимательными, развивать необходимые навыки и умения для безопасного поведения на дороге. Кроме того, должны понимать, что возможности детей по обеспечению личной безопасности на дорогах ограничены их психофизиологией.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание роли родителя в обучении несовершеннолетних Правил дорожного движения Российской Федерации²;
- расширение общей осведомленности родителей о психофизиологических особенностях поведения первоклассника на дороге;
- понимание необходимости личного примера в формировании у первоклассника безопасного поведения на дороге.

Продолжительность занятия: до 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: лекция.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- комплект видеоматериалов.

¹ Далее – «первоклассники».

² Далее – «ПДД», «Правила».



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается с вводного слова сотрудника Госавтоинспекции (педагогического работника), в процессе которого озвучивается его тема. Цель первой части – подготовить родителей к участию в последующем обсуждении и осознанию значимости получения знаний в области психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, влияющих на их поведение в условиях дорожного движения.

Часть 2. Основная.

? ЧТО БУДЕТ:

- ✓ ОЗНАКОМИТЕСЬ с психофизиологическими особенностями поведения первоклассника на дороге, в том числе с гендерными различиями;
- ✓ ПОЙМЕТЕ, чему следует обучать ребенка-пешехода при переходе им проезжей части дороги по пешеходному переходу;
- ✓ РАССМОТРИТЕ, какие ошибки чаще всего допускают дети на дорогах;
- ✓ УЗНАТЕ, что такое «мнимая» безопасность ребенка на проезжей части дороги;
- ✓ РАЗБЕРЕТЕСЬ, каких правил следует придерживаться при планировании маршрута «дом-школа-дом»;
- ✓ ВЫЯСНИТЕ, как проложить маршрут «дом-школа-дом» для ребенка;
- ✓ ОПРЕДЕЛИТЕСЬ, чему учить первоклассника для формирования безопасного поведения на дороге;
- ✓ ПОЙМЕТЕ, как закрепить у ребенка положительные привычки безопасного поведения на дорогах.

Часть 3. Заключительная.

В заключительной части сотрудник Госавтоинспекции (педагогический работник) подводит итоги занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Сотрудник Госавтоинспекции (педагогический работник).

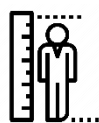
Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим об особенностях детей, которые только начали свой школьный путь. Ведь именно эти особенности являются определяющим фактором их поведения на дороге.



Большинство дорожно-транспортных происшествий³ при переходе проезжей части дороги такими детьми происходит из-за того, что им крайне сложно распознать опасную ситуацию на дороге, они не могут ее предвидеть. Рассмотрим, какими же психофизиологическими особенностями обладают первоклассники в данном возрасте.

Часть 2. Основная.

? Психофизиологические особенности поведения первоклассника ...



Малый рост ребенка, ограничивающий обзор дороги.



Замедленная реакция при принятии решений на дороге.



Сложность определения пространственных отношений между объектами на дороге.



Подверженность сиюминутному влиянию эмоций из-за недостаточного развития произвольного внимания.



Подверженность влиянию друг на друга.



Импульсивность и непредсказуемость на дороге в связи с преобладанием в нервной системе возбуждения над процессами торможения.



Уверенность в безопасности при переходе проезжей части дороги по пешеходному переходу.

³ Далее – «ДТП».

? Гендерные различия детей в поведении на дороге...



Рисунок 1 – Поведение детей на дороге

У девочек реакция на внезапный сигнал опасности более замедленная, чем у мальчиков. В то же время девочки проявляют большую импульсивность по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение, мальчикам – склонность принимать самостоятельные решения (в силу этого они могут чаще нарушать ПДД)⁴ (рисунок 1).

? Ошибки, допускаемые первоклассниками на дорогах...

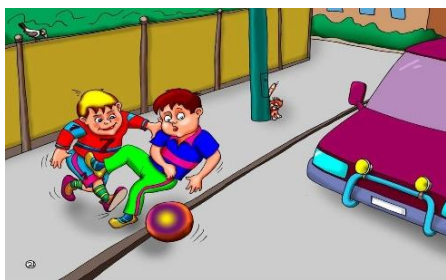


Самостоятельный переход проезжей части дороги вне пешеходного перехода при наличии его в зоне видимости.

Выход на проезжую часть дороги из-за препятствий, закрывающих обзор (стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений и др.).

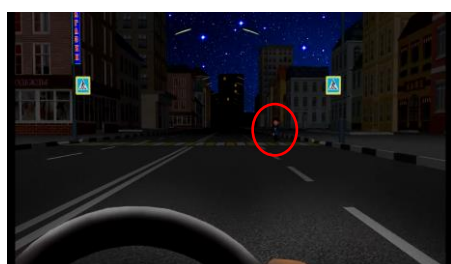


⁴ Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова, Л.В. Шманева. – М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 64 с.



Игры на проезжей части дороги и вблизи нее.

Неправильный выбор места перехода проезжей части дороги при высадке из маршрутного транспорта.



Переход проезжей части дороги в темное время суток или в условиях недостаточной видимости без световозвращающих элементов.

Небезопасный переход проезжей части дороги по диагонали (от одного угла перекрестка к противоположному).



Передвижение на велосипедах, самокатах, средствах индивидуальной мобильности, не спешившись по пешеходному переходу и др.

? Чему следует обучать первоклассника при переходе проезжей части дороги...

Обучайте первоклассника переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу, подходя к которому, он должен обязательно остановиться, осмотреть проезжую часть и только после того, как убедился в безопасности, ее переходить.

Для лучшего запоминания последовательности действий расскажите ребенку об алгоритме перехода проезжей части: «Стой-Смотри-Слушай-Думай-Иди».



«**Стой**» - остановись перед пешеходным переходом.



«**Смотри**» - посмотри налево-направо-налево.



«**Слушай**» - прислушайся к звукам дороги.



«**Думай**» - контролируй ситуацию во время движения.



«**Иди**» - безопасно переходи проезжую часть дороги.

Разъясните ему значение каждого слова из данного алгоритма, сделав акцент на безопасность. Например.

«**Стой**» – остановись перед пешеходным переходом подальше от края проезжей части дороги.

«**Смотри**» – наблюдай за дорогой и всем, что происходит вокруг тебя, в том числе за другими пешеходами. Контролируй при этом не только свои действия, но и предвосхищай действия других участников дорожного движения⁵, чтобы случайно с ними не столкнуться, не оказаться на их пути (особенно это важно, когда идешь с друзьями и увлечен разговором), наблюдай за скоростью движения транспортных средств, чтобы вовремя остановиться в экстремальной ситуации и т.д.

«**Слушай**» – прислушивайся к звукам, которые издают транспортные средства (сигналы, предупреждающие о своем приближении, «визг» тормозов, «скрип» снега и др.).

«**Думай**» – анализируй всю информацию, которую увидел и услышал, оценивай расстояние до приближающегося транспортного средства. Контролируй дорожную обстановку самостоятельно, не ориентируясь на других участников дорожного движения.

«**Иди**» - начинай движение, когда будешь уверен в своей безопасности.

? Как безопасно переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу ...

Обучайте детей переходить дорогу:



убедившись в безопасности (например, посмотреть на водителя и убедиться, что он точно видит ребенка и останавливается);



строго под прямым углом к тротуару;



без гаджетов, наушников, сняв капюшон;



только шагом;



исключив разговоры.

⁵ Проведите с ребенком эксперимент, предложив выбрать понравившегося ему пешехода и предугадать его действия: пойдет прямо, повернет налево, будет переходить дорогу.



Обучать детей нужно не только, указывая на то, как следует себя вести на дороге, но и объясняя, почему нужно делать именно так. Например:

✚ обращайте внимание ребенка на то, что транспортное средство не может резко остановиться и какое-то время движется по инерции, следовательно выходить из-за препятствий опасно;

✚ объясняйте, что необходимо посмотреть во всех направлениях перед переходом проезжей части дороги для того, чтобы с точностью оценить дорожно-транспортную обстановку и ничего не пропустить;

✚ делайте акцент на том, что наблюдать за транспортными средствами следует постоянно, так как они могут поменять направление своего движения. Так, стоящие транспортные средства могут начать движение, движущиеся прямо – повернуть и др.

Настраивайте ребенка, что внимательным и бдительным нужно быть на любых участках дороги, даже когда он соблюдает ПДД и, казалось бы, должен быть в безопасности (например, на пешеходном переходе). В данном случае это безопасность «мнимая». Что же это такое?!

«Мнимая» безопасность – это такое чувство, при котором ребенок уверен, что, находясь на определенном участке дороги (например, пешеходном переходе, дворовой территории) он в безопасности. Это заблуждение!

Чем же опасно это чувство в условиях дорожного движения?! Это чувство вызывает потерю бдительности.

Важно научить ребенка безопасному поведению на дорогах, независимо от того, с кем и где он находится!

Начнем с выбора и планирования маршрута «дом-школа-дом».

? Как разработать маршрут «дом-школа-дом» для ребенка...

Вместе с ребенком составьте схему маршрута «дом-школа-дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания от ребенка. Рассмотрим алгоритм ее составления.



1. Пройдите вместе с ребенком от дома до школы и обратно разными маршрутами.

По ходу движения объясните и обсудите с ребенком:








- ✚ почему тот или иной путь, на ваш взгляд, является самым безопасным;
- ✚ как безопасно переходить проезжую часть дороги;
- ✚ где ему идти наиболее комфортно/не комфортно;
- ✚ как выглядит пешеходный переход и пешеходный светофор, их назначение;
- ✚ почему важно смотреть по сторонам перед переходом проезжей части дороги;
- ✚ как убедиться в безопасности перехода проезжей части дороги;



 как правильно переходить проезжую часть дороги.

2. Создайте вместе с ребенком на листе бумаги зарисовку (проект) безопасного маршрута с указанием объектов улично-дорожной сети и направлением движения.

Схематично укажите (при наличии):

-  элементы дороги (тротуары, обочины, проезжие части и др.);
-  многоэтажные дома;
-  игровые площадки;
-  тротуары, кусты;
-  остановочные павильоны;
-  дорожные знаки;
-  светофоры и др.



3. Пройдите повторно вместе с ребенком безопасный маршрут «дом-школа-дом» по созданной схеме.

Отдельно хотелось бы остановиться на местах, требующих повышенного внимания ребенка. Их можно описать с комментариями безопасного поведения.



Перед выходом из дома: «Проверь наличие световозвращающих элементов (если они съемные), чтобы водитель мог заметить тебя на дороге».



Выход из дома: «Выходи заблаговременно, иди спокойно, будь внимателен».



Движение по дворовой территории: «Выходя из подъезда остановись и посмотри по сторонам, убедись в отсутствии приближающегося транспорта. При движении будь внимателен, наблюдай за движущимися автомобилями и выезжающими с парковки».



Движение по тротуару: «По тротуару иди спокойно, не создавая помех другим участникам дорожного движения, придерживайся правой стороны. Не выходи без необходимости на проезжую часть дороги, в случае нахождения препятствия обходи его по тротуару».



Переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу: «При приближении транспортного средства пропусти его, подожди, пока оно отъедет от пешеходного перехода, чтобы видеть встречные транспортные средства. Будь внимателен, убери телефон и другие гаджеты, снимии капюшон, прекрати разговоры. Посмотри налево-направо-налево и переходи дорогу только шагом».



Переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу: «Посмотри налево-направо-налево. Переходи дорогу только на зеленый сигнал пешеходного светофора».



В местах остановок маршрутных транспортных средств: «Ожидай автобус на тротуаре или обочине, пока он не остановился, к двери не подходи».



При выходе из маршрутного транспортного средства: «Выходи из автобуса только после полной его остановки. Дойди до ближайшего пешеходного перехода, убедись в безопасности и переходи дорогу».



У выхода из школы: «Убери телефон, сосредоточься на дороге!».

Маршрут можно разработать не только для школы, но и для других мест, которые постоянно будет посещать ребенок (например, «дом - спортивная школа - дом»).

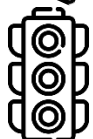
? Чему учить первоклассника для формирования безопасного поведения на дороге...



Самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и др.).



Выделять среди объектов окружающей среды дорожные знаки (изученные), узнавать их и понимать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»).



Различать и объяснять сигналы пешеходного и транспортного светофоров, действовать в соответствии с ними.



Находить места пешеходных переходов по дорожным знакам (подземный, надземный и наземный переходы).



Различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности (общественный и личный).



Характеризовать и объяснять значение слов «опасный/безопасный», «осторожный/неосторожный», «внимательный/невнимательный».



Развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение).

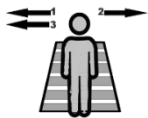


Вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожных ситуациях.



Оценивать наличие опасности, возникающей на дороге, определять причину ее возникновения.

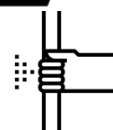
Кроме того, старайтесь выработать у ребенка привычку:



начинать движение оглядевшись;



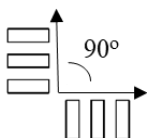
использовать детское удерживающее устройство или ремень безопасности в движущемся автомобиле;



держаться за поручни в маршрутном транспортном средстве;



передвигаться по правой стороне тротуара;



переходить проезжую часть дороги под прямым углом (не по диагонали);



играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности;



использовать световозвращающие элементы в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, защитную экипировку при передвижении на велосипеде или средствах индивидуальной мобильности.

? Закрепление у ребенка положительных привычек безопасного поведения на дорогах...

Давайте разберемся теперь как сделать так, чтобы полученные знания и навыки ребенка преобразовались в положительные привычки, обеспечивающие его безопасность передвижения в условиях дорожного движения.

Для этого необходимо вызвать эмоциональную потребность в правильном поведении. Одних предостережений (например, «Будь осторожен, внимателен!») недостаточно.



Помните! Дети в своем поведении на дороге всегда руководствуются наблюдениями за действиями значимых взрослых в сходных дорожных ситуациях.

Рассмотрим механизм формирования привычки, так называемую «Петлю привычки» (рисунок 2).

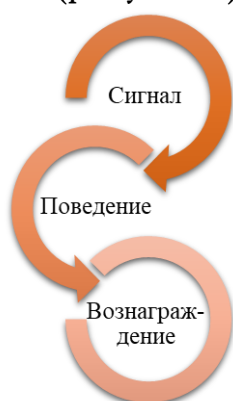


Рисунок 2 – «Петля привычки»

Таким образом, чтобы сформировать у ребенка привычку, нужно: создать простой сигнал, определить вознаграждение за поведение и выработать бессознательное желание на безопасное поведение на дороге.

Часть 3. Заключительная.

Уважаемые родители, не забывайте, что в первом классе у ребенка происходит резкая смена режима жизни и, как правило, идет психологическая адаптация к новым окружающим условиям, требованиям. Переход к школьной жизни – это не только физическая нагрузка, но и эмоциональное испытание. Относитесь с терпением к ребенку, чтобы не вселить отвращение к учебному процессу, в том числе в области обучения навыкам безопасного поведения на дорогах.

Планируйте занятость своего ребенка (она не должна быть высокая), уделяя внимание отдыху, особенно после школьных занятий. Например, если ваш ребенок подвижен и возбудим, ему трудно переносить школьные занятия, сдерживающие его повышенную потребность в двигательной активности, обязательно дайте ему возможность «выпустить пар» после школы, прежде чем он отправится домой или на дополнительные занятия: позвольте ему поиграть на детских площадках в подвижные игры, побегать, «потолкаться» со сверстниками и др. Так, переключив ребенка с одной деятельности на другую, вы поможете ему избавиться от лишнего напряжения и усталости, накопившихся за время школьных занятий. После этого, ребенку будет гораздо легче усвоить новые знания, например ПДД, которые вам следует преподносить в ненавязчивой (например, по пути домой в процессе беседы, рассуждения или анализа поведения других участников дорожного движения) и адаптированной форме для ребенка, исключая сложные термины и понятия по безопасности дорожного движения.

В заключение хотелось бы сказать, что все мы люди и все ошибаемся. Бывает, что очень спешим и можем нарушить Правила. Не бойтесь в этом признаться своим детям. Ведь, обсудив с ними подобную ситуацию, вы признаете свою ошибку и напоминаете еще раз, что такое поведение было не безопасным. Важно, чтобы после этого вы совместно проанализировали данное небезопасное поведение, обсудили к каким последствиям оно могло бы привести

и в последующем определили безопасное поведение. Главное, чтобы в будущем подобных ситуаций было как можно меньше и вы, своим личным примером, демонстрировали лишь безопасные навыки передвижения в качестве пешехода, формируя тем самым у детей привычку безопасного поведения на дорогах.

Соблюдая Правила, мы можем вместе сохранить детские жизни! Берегите себя и своих близких!

