

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ *О.В.Шевшун*

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора
_____ Ю.И. Журбенко
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Е.М. Демидова
Приказ № 460/01-13
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
4 класс**

Составитель: Вознюк Ольга Александровна, учитель начальных классов
Шевшун Олеся Васильевна, учитель начальных классов

г. Евпатория, 2024г

1. Пояснительная записка

Целью изучения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачами внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» являются:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На изучение внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используются комплект методических материалов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Содержание внеурочной деятельности

Любимое дело мое - счастье в будущем.

По дорогам идут машины.

История возникновения профессии шофёра.

Все работы хороши. О профессии продавца. О профессии библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров.

Работники издательства типографии.

Как проходят вести.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Виды связи, сотовая связь.

Веселые мастерские. Путешествие в Город Мастеров

Строительные специальности. Знакомство с профессиями прошлого. Знакомство с профессией плотника.

Знакомство с промышленными профессиями.

Основной формат внеурочных занятий «Тропинка в профессию» – разговор и (или) беседа с обучающимися, выполнение творческих проектов. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены внеурочные занятия, конкурсы, экскурсии, игры-викторины, творческая работа, мастер-классы.

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Личностные результаты.

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- осознавать причины неуспеха.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» направлены на развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеурочные занятия «Тропинка в профессию» должны быть направлены на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	«По дорогам идут машины»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	«Все работы хороши»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	«О профессии продавца»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	«О профессии библиотекаря»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	«Праздник в городе Мастеров»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	«Работники издательства и типографии»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	«Как приходят вести»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
9	«Веселые мастерские»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
10	«Путешествие в Город Мастеров»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
11	«Строительные специальности»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
14	«Человек трудом красен»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main

			https://resh.edu.ru/
15	«Успеешь сам - научи другого»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
16	«Чей участок лучше»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
17	«Кулинарный поединок»	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
	Общее количество часов	34	