

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ «СОШ-детский сад №17»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
Руководитель МО
_____ Э.Н. Абдиминова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора
_____ Ю.И. Журбенко
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Е.М. Демидова
Приказ № 460/01-13
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
3 классы**

Составители: Коробчук Валерия Валериевна, учитель начальных классов
Куртумерова Лиля Энверовна, учитель начальных классов
Дудченко Ирина Пантелеевна, учитель начальных классов
Туркина Анна Прокофьевна, учитель начальных классов

г. Евпатория, 2024г.

1. Пояснительная записка

Целью изучения внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программы используется комплект методических материалов для педагогов и обучающихся издательства «Планета» для 3 класса.

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

В сфере эстетического воспитания:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Внеурочные занятия «Функциональная деятельность» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Функциональная деятельность» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность			
1	Про дождевого червяка	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
2	Кальций	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
3	Сколько весит облако?	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
4	Хлеб – всему голова	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5

5	Про мел	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
6	Про мыло	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
7	История свечи	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
8	Магнит	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
Естественно-научная грамотность			
9	Дождевые черви	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
10	Полезный кальций	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
11	Про облака	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
12	Про хлеб и дрожжи	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
13	Интересное вещество – мел	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
15	Про свечи	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
16	Волшебный магнит	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
17	Проверь себя	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
Финансовая грамотность			
18	Что такое «бюджет»?	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
19	Семейный бюджет	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5

20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
Математическая грамотность			
26	Расходы и доходы бюджета	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
27	Планируем семейный бюджет	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
28	Подсчитываем семейный доход	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
29	Пенсии и пособия	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
31	Подсчитываем расходы	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
32	Расходы на обязательные платежи	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5
34	Проверь себя	1	https://resh.edu.ru/ https://ja-uchenik.ru/detjam/ https://www.uchportal.ru/dir/5

