МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 17 г. ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**на тему: «Путешествие по островам математики»**

**для детей подготовительной группы**

*Кузив Евгения Александровна,*

*Воспитатель подготовительной группы*

*МБОУ «СОШ – детский сад № 17 г.Евпатория 2024г*

**Конспект занятия «Путешествие по островам математики» для детей подготовительной группы**

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
* Упражнять в счете в пределах 20.
* Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
* Закрепить знания о четырехугольниках.
* Закрепить умение ориентировки во времени.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок на мышление, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

**Методические приемы:**

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**пронумерованные конверты с заданиями, циры, знаки, usb-устройство (музыкальная колонка),  карточки для физминутки, доска,

**Демонстрационный материал:**картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков >, <, =.

**Раздаточный материал:**карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги А4, наборы математические на каждого ребенка, листы бумаги в крупную клетку, линейки, красные круги.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

-Здравствуйте дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

**Приветствие:**

Собрались все дети в круг
Я - твой друг и ты - мой друг!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Обнимите друг друга и улыбнитесь.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

 Ребята, вы знаете, сегодня со мной творятся какие-то чудеса. Утром, когда я пришла в детский сад, возле дверей ко мне подошел Незнакомец, и передал мне вот этот конверт*(показывает)*.

 Интересно. Давайте посмотрим, что внутри конверта *(открывает конверт, а там письмо)*

Здесь письмо. Прочитаем его?

     «Привет, ребята! Вы, конечно же, узнали меня?! Мы, когда-то давным - давно, спрятали клад на Математическом острове. Сегодня я собираю команду для путешествия на таинственный остров за древними сокровищами.  Но учтите, путешествие будет нелегким. Много трудностей встретится вам на пути. Вам придется выполнять  задания, но за это вы получите “Золотые монеты”.

    Ребята, отправимся в путешествие? Мы же не боимся трудностей? Молодцы, в нашей студии самые смелые и отважные ребята .А на чём же мы отправимся в наше путешествие?

Дети: Ответы

Воспитатель: А Поплывем мы на коробле, я буду капитаном.Встали ровненько, ребята,слушайте внимательно.Вы к занятию готовы?

Дети: «Да»

Воспитатель: Наш первый путь : Здравствуй, математика!

- А как вы считаете математика предмет - интресный или нет?

- Почему вы считаете, что интересный?

- А мы сегодня это проверим!

**Разминка (с мячом)**

1.- Сейчас день или вечер?

2.- Какие части суток есть еще?

3.- Сколько дней в неделе?

4.- Какой сегодня день недели?

5.- Какой был вчера?

6.- Какой будет завтра?

7.- Сколько в неделе выходных?

8.- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

9.- Какое сейчас время года?

10.- Назовите все времена года.

11.- Какой сейчас месяц?

12.Сколько месяцев в одном времени года?

13.- Сколько месяцев в году?

14.- А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10.

15.- Сейчас наоборот от 10 до 1

16.- Попробуем назвать цифры от 1 до 20.

17. Сосед числа 7?

18.Сколько на часах цифр?

19.В какое время суток мы обедаем, ужинаем и завтракаем?

20.Сколько у квадрата углов?

21.Назови четные цифры?

22.Сколько дней в году?

23.Сколько в одной минуте секунд?

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**

Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты.

 Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место.

 Но прежде, чем начать наше путешествие. нужно усвоить некоторые правила:

- За столом сидим спокойно и веди себя достойно

- Стол это не кровать и на нем нельзя лежать

- Ответить хочешь-не шуми, лучше руку подними.

Дети садятся за столы.

Готовы? Начинаем управлять кораблем.

Перед Вами чистый лист бумаги и красный круг - это будет пульт управления.

Ставим его на середину.

1. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

- Мы приплыли на «Числовой остров».

**«Числовой остров».**

Сравнение чисел: 6…7, 5…4, 14…10 и тд

Работа за столами: карточки на сравнение колличества предметов, поставить знаки > или <.

2. - Плывем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол.

Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

**«Геометрических фигур».**

- Он давно знакомый мой
Каждый угол в нем прямой
Все четыре стороны одинаковой длины.

- Растянули мы квадрат
И представили на взгляд
На кого он стал похожим
Не кирпич, не треугольник
Стал квадрат… (прямоугольник)

- А вы знаете еще фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция)

- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны)

- Как называются одним словом? (четырехугольники)

- А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка**

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому колличеству человек, какую цифру показывает воспитатель (3, 2, 4, 1, 13)

Дети садятся на свои места.

**3. Продолжаем наше путешествие**

- Поплывем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол.

- Мы приплыли на остров «Математических задач»

**«Математические задачи»**

( на доске картинки для составления задач на сложение и вычитание)

- Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним:

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

- Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)

- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

Составляем задачи на сложение и на вычитание.

(спросить на выбор 2-3 детей: какую задачу составили они?)

Решаем задачи, выкладываем на карточке цифрами из математического набора.

**Веселые задачи:**

- 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.
Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.
А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (6-1=5)

- 5 ворон на крышу сели,
3 еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело (5+3=8)

- 10 мальчишек в футбол играли
Одного домой позвали,
Он глядит в окно, считает
Сколько их теперь играет? (10-1=9)

Молодцы, все задачи решили правильно!

**4. Плывем на следующий остров**

Переводим пульт в нижний правый угол. Мы на «Измерительном острове».

**«Измерительный остров».**

Измерение линейкой, записываем в квадрат цифрой ответ(распечатанные листы на каждого).

Выполнение графического диктанта на слух на листе в крупную клетку.

- А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину.

- Понравилось вам путешествие?

- На каких островах побывали?

**5. Итог занятия**

- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он занимался хорошо?

- Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать, что математика интересный предмет. Спасибо всем за занятие.