

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ-детский сад №17»

_____ Е.М. Демидова

« _____ » _____ 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория игры»

Направленность:

социально - гуманитарная

Срок реализации – 21 день (9 часов)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Составитель: Кривенко Наталия

Владимировна

Должность: педагог дополнительного
образования

Евпатория, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Высоко оценивая воспитательную роль игр детей, А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»

Сегодня одной из самых доступных форм активного досуга детей остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. Дополнительное образование решает задачи обучения и воспитания подрастающего поколения и в летний период. Поэтому для организации воспитательного досуга, наполненного смыслом и нравственным содержанием необходимы игротехники, которые могут обеспечить интересную игровую деятельность для младших школьников.

Программа подготовки игротехников «Лаборатория игры» направлена на решение важнейшей проблемы воспитания и развития у подростков творческой инициативы, самостоятельности и способности организации игровой деятельности для детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Алые паруса»

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность. Игра – активное средство воспитания и самовоспитания детей. В процессе игры дети примеряют на себя различные социальные роли и усваивают воспитательные требования общества.

В настоящее время вопросу организации свободного времени и культурного досуга детей и подростков в летний период уделяется большое внимание, поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки игротехников «Лаборатория игры» *актуальна.*

Новизна программы и ее отличие от уже существующих

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке учащегося к работе на сцене и организации игровой деятельности, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, умеющего эффективно взаимодействовать с аудиторией.

Отличительная особенность программы - в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а делается уклон на игровую деятельность, культуру речи.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что организаторские способности являются важным звеном в вопросах формирования у подростков социального опыта, социальной активности, самостоятельности творческой инициативы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 10 – 16 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 21 день. Время, отведенное на обучение, составляет 9 часов, из расчета 3 часа в неделю на одну группу.

Для обучения по данной программе принимаются учащиеся в возрасте от 10 до 16 лет – дети старших и средних отрядов. Наполняемость в группах составляет до 20 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 21 день, объем учебной нагрузки составляет 9 часов.

Режим работы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Уровень освоения программы: стартовый

Формы обучения

Основной формой обучения является очная форма.

В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме согласно локального акта образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в группу осуществляется по желанию, основное условие – отсутствие медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 15-20 человек.

Занятия проводятся с полным составом группы (разновозрастная), но по

мере роста опыта спортсменов следует больше внимания уделять малогрупповым (3-5 человек) и индивидуальным занятиям.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие организаторских способностей для проведения игр с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

- привить положительное отношение к организаторской деятельности;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за младших детей;
- обучить эффективным способам взаимодействия с детьми младшего возраста;
- развить первоначальные коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развить творческую инициативность.
- воспитать игровую культуру.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью воспитательной работы в рамках программы Спортивное ориентирование является формирование личности юного спортсмена. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- уважение к культуре спорта;
- развитие волевых и силовых качеств;
- воспитание чувства ответственности при тренировках.
- Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: семинарах, сборах, походах, выездах, а также соревнованиях.
- В рамках программы широко используются многообразные воспитательные средства:
 - личный пример и педагогическое мастерство педагога;
 - высокая организованность тренировочной деятельности;
 - дружный коллектив, сплоченный единством цели;
 - бережное, вдумчивое отношение к традициям;
 - система морального стимулирования.
- Часто применяются следующие формы воспитательной работы:
 - активное привлечение учащихся к общественной работе;
 - трудовые сборы и субботники;
 - систематическое освещение событий в стране и мире;
 - информации о выдающихся достижениях российских спортсменов

разных видов спорта, туризме и скалолазании;

- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- рейтинг лучших спортсменов клуба города
- просмотр соревнований; посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей
- Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность.
- Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкое исполнение указаний тренера, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

– Все эти качества воспитываются повседневно и непосредственно в спортивной деятельности. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью педагога сочетать в тренировочной деятельности задачи оздоровления, спортивной подготовки и общего воспитания. В целях эффективности воспитания необходимо, организовывая тренировочную деятельность, постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого спортивного и интеллектуального совершенствования.

– Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям спортом и уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Основные принципы организации воспитания

– *Принцип гуманизма* предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

– *Принцип духовности* проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

– *Принцип субъектности* заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их

последствия как для других, так и для собственной судьбы.

– *Принцип патриотизма* предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

– *Принцип демократизма* основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

– *Принцип конкурентоспособности* выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

– *Принцип толерантности* предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

– *Принцип вариативности* включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

– В рамках программы приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

– **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию);

– **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

– **Здоровьесберегающее направление** :(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

– **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

– **Социальное направление:** (трудовое).

1.4 Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы игротехники	6	1	5	
1.1.	Вводное занятие. Как придумать игру	-	1		
1.2.	Игры на знакомство	-	-	1	
1.3.	Игры на сплочение	-	-	1	
1.4.	Игры-кричалки, игры с залом	-	-	1	
1.5.	Подвижные игры	-	-	1	
1.6.	Игры на внимание, логику, мышление	-	-	1	
2.	Мастерство общения	2	1	1	
2.1.	Навыки ораторского искусства		1	1	
3.	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО:	9	2	7	

Содержание учебного плана

1. Основы игротехники

1.1. Вводное занятие. Как придумать игру?(1 час)

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Что должен уметь игротехник. Понятие игры.

Формы занятия: беседа, игра.

1.2. Игры на знакомство. (1 час)

Практика: игры на знакомство: «Часы», «Имя-комплимент», «5 фраз», «Мне нравится» и др.

1.3. Игры на сплочение. (1 час)

Практика: «Перестроения», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Молекулы», «Узел», «Паровозик», «Клубок», «Слепой и поводырь», «Переправа».

1.4. Игры-кричалки, игры с залом. (1 час)

Практика: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Колокольный звон», «Ёжики», «Гол, мимо, штанга», «Парам-парейрам», «Чика-бум», «На берегу», «Космическая ракета».

1.5. Подвижные игры.(1 час)

Практика: «Ручеек», «Бирюльки», «Третий лишний», «Классики», «Кошки-мышки».

1.6. Игры на внимание, логику, мышление (1 час)

Практика: Настольные игры. Игры на внимание: «Что изменилось?», «МПС», «Одинаковый рисунок», «Крест-параллель», «Запрещенное движение», «Карлики, великаны», «Повторяшки», «Крестики-нолики»

2. Мастерство общения

2.1. Навыки ораторского искусства (2

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Правила игры. Мастерство презентаций.

3. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Фестиваль игры.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- будет иметь представление о правилах техники безопасности при проведении игр с детьми младшего школьного возраста;
- обучится основным практическим навыкам и приемам организации работы в группе;
- изучит основные формы и приёмы работы в коллективе.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- будет стремиться учитывать интересы всех участников группы при организации совместной деятельности;
- получит навыки организации игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- станет более уверенным, ответственным, научится взаимодействовать с детьми младшего возраста;
- научится работать в команде сверстников.

Способы определения результативности

Виды контроля:

- итоговый.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	Первый день смены	Последний день	3	3 часа в неделю	9	3 раза в неделю по 1 часу

- 3 группы 3 раза в неделю по 1 часу; 9 часов в каждую смену.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– **материально-техническое обеспечение:**

Для занятий необходим учебный класс для теоретических и практических занятий. Учебный класс для преподавания должен быть оборудован персональным компьютером, учебной доской для записи текста, магнитно-маркерной доской, проектором, транслирующим на 10 метров и более, экраном, т.к. видеоматериалы транслируются на экране, используется компьютер и видеопроектор.

Раздаточный материал:

-Настольные игры

Инвентарь для практических занятий:

- Мячи – футбольные и волейбольные

- Скакалки

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по программе строятся на сочетании теоретических и практических занятий.

Предпочтение отдается практическим занятиям. Практическая подготовка проводится во время занятий на базе образовательного учреждения.

Практическая подготовка является обязательным дополнением

теоретической подготовки и проводятся в течении всего учебного года, как один из компонентов занятия.

В случае перехода на дистанционное обучение, взаимодействие педагога и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Формы организации образовательного процесса:

Набор в группу осуществляется по желанию, основное условие – отсутствие медицинских противопоказаний. Рекомендуемый состав группы – 15-20 человек.

Занятия проводятся с полным составом группы (разновозрастная), но по мере роста опыта обучающихся следует больше внимания уделять малогрупповым (3-5 человек) и индивидуальным занятиям.

Формы занятий применяемые в работе по реализации программы:

- учебные занятия
- подвижные игры
- беседы, лекции
- экскурсии
- зачётные занятия
- выступления
- дистанционное обучение
- самостоятельная работа

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С. Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: О. А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Первичное закрепление материала.
4. Выполнение самостоятельной работы.
5. Подведение итога занятия.

Методические и дидактические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) являются приложением к программе.

Методическое обеспечение программы

Для обучения по данной программе необходим следующий дидактический материал:

- вспомогательная литература;
- дидактические пособия (рекомендации, памятки, советы);
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности, с залом, подвижные игры.

Для организации занятия используются словесные, практические, игровые *методы*. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый просторный учебный кабинет, оборудованный столами и стульями - 15 посадочных мест, доской, шкафами для

хранения материалов и оборудования, аудио аппаратурой, проектором, местом для размещения творческих работ учащихся.

Материалы, инструменты, приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, краски, бумага, папка с файлами.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и контроля

Итоговая аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастной категории формами аттестации могут быть: аукцион знаний, выставка, выпускной ринг, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конкурс творческих работ, «33 вопроса к педагогу», контрольная работа, отчетный концерт, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада, реферат, собеседование, соревнование, сдача спортивных нормативов, тематический альбом, тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест - задача с выбором ответа);

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *портфолио, праздник, фестиваль.*

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль – осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.;
- зачет;
- презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.);
- соревнование.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- мастерство, культура, техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей и т. д.

В лист оценки достижений вносятся следующие условные обозначения:

«*» (высокий уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия, поставленных целей и выполнение заданий; овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельная работа со специальным оборудованием, проведение объективного анализа результатов своей деятельности в студии, проявление творческого подхода при выполнении заданий.

«**» (средний уровень) - усвоение программного материала в полном объеме; правильное и последовательное технологическое выполнение различных узлов обработки изделия при помощи педагога, с мелкими замечаниями и исправлениями, небольшими недочетами.

«***» (достаточный уровень) - усвоение программного материала не в полной мере; технологическое выполнение различных узлов обработки изделия с затруднением, исправлениями, замечаниями и небольшими недочетами.

2.4 Список литературы:

Литература для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы/ Э.Берн - Лениздат, 1992 г.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н.И. Козлов - М., 1993 г.

Литература для руководителя:

1. Андерсон Дж. Думай. Пытайся. Развивайся/ Дж. Андерсон Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский-СПб.: «Азбука», 1996.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера! О продаваемых тренингов/А.Л. Браткин - Москва, 2006. - 206 с.
3. Караковский В.А. Воспитание для всех/ В.А. Караковский - М., 2008. - 240 с.
4. Леванова Е. Готовясь работать с подростками/ Е. Леванова – М., 1993 г.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М., 1987 г.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг результатов обучения учащегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лаборатория игры»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося				
1.1. Теоретические знания (Понятие игры, типы игр)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень – учащийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, метод кейсов, викторины, круглый стол, самостоятельная работа
		Базовый уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	4-7	
		Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Собеседование, опрос, зачёт
		Базовый уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7	
		Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10	
2. Практическая подготовка учащегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (Процесс и организация игры, выбор команд, ораторское искусство, Игровая деятельность)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание, практическая и творческая работа, проектная деятельность
		Базовый уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	4-7	
		Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	8-10	
	Отсутствие затруднений в	Низкий уровень умений – учащийся испытывает	1-3	Контрольное задание,

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	использовании специального оборудования и оснащения	серьёзные затруднения при работе с оборудованием.		наблюдение, беседа
		Базовый уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	4-7	
		Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (низкий) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание, творческие мастерские, проектная деятельность
		Репродуктивный (базовый) уровень – в основном выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий (высокий) уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	8-10	

3. Общеучебные умения и навыки учащегося

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Низкий уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Анализ исследовательской работы
		Базовый уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	4-7	
		Высокий уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	8-10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных и источниками информации	Низкий уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1-3	Анализ исследовательской работы, контрольное задание

		Базовый уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	4-7	
		Высокий уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	8-10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)		Низкий уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-3	Анализ исследовательской работы, проектная деятельность
		Базовый уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	4-7	
		Высокий уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	8-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Базовый уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-7	
		Высокий уровень. По аналогии с п.3.1.1.	8-10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Низкий уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Базовый уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-7	
		Высокий уровень. По аналогии с п.3.1.1.	8-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать место для проведения игр	Способность самостоятельно готовить площадку и реквизит к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Базовый уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-7	
		Высокий уровень. По аналогии с п.3.1.1.	8-10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков	Низкий уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Базовый уровень.	4-7	

деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	По аналогии с п.3.1.1.		
		Высокий уровень. По аналогии с п.3.1.1.	8-10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1-3	Наблюдение
		Базовый уровень. По аналогии с п.3.1.1.	4-7	
		Высокий уровень. По аналогии с п.3.1.1.	8-10	

Мониторинг личностного развития учащегося
в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностик и
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1-3	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	4-7	
		На всё занятие	8-10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим учащимся	4-7	
		Всегда – самим учащимся	8-10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-3	Анкетирова ние
		Заниженная	4-7	
		Нормально развитая	8-10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Продиктован учащемуся извне	1-3	Тестирование
		Периодически поддерживается самим учащимся	4-7	
		Постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				

3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение, метод кейсов
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Участвует при побуждении извне	4-7	
		Инициативен в общих делах	8-10	

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение месяца.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, проведение игр.
Итоговый контроль		
По окончании смены	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения.	Практическая работа: проведение игр.

Результат успешности учащихся фиксируется в форме сертификатов.

Диагностические средства

Период обучения	Диагностика	Раздел программы
Тематическая диагностика - начало смены в лагере	Теоретический этап: Качества и умения игротехника. Виды игр и правила проведения игр	Основы игротехники
	Практический этап: Проведение игр	
Итоговая диагностика – окончание смены в лагере	Теоретический этап: общение, тестирование «Умею ли я общаться»	Мастерство общения
	Практический этап: публичное выступление, умение взаимодействовать с детьми	

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Проведение бесед, информационных часов с учащимися: - правила дорожного движения; - правила поведения в общественных местах; - правила поведения на воде, на льду; - беседы о здоровом образе жизни, гигиене, закаливании, питании, профилактике вредных привычек; - о психологической подготовке, самооценке; - правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале; - опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами; - правила поведения при угрозе террористического акта; - о противопожарной безопасности.	в течение смены
4	Выявление одаренных учащихся	в течение смены
5	Организовать проведение просмотров различных концертных выступлений (фото, видеоматериалы) и их обсуждение	в течение смены
7	Подготовка учащихся к выступлениям	в течение смены

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 раза в неделю I группа

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля
			по плану	по факту	
1	Основы игротехники. Вводное занятие. Как придумать игру.	1			Беседа
2	Игры на знакомство	1			Беседа, наблюдение
3	Игры на сплочение	1			Беседа, наблюдение
4	Игры-кричалки, игры с залом	1			Беседа, занятия
5	Подвижные игры	1			Беседа, наблюдение
6	Игры на внимание, логику, мышление	1			Беседа, наблюдение
7	Мастерство общения. Навыки ораторского искусства	2			тренинг
8	Итоговое занятие	1			Беседа, выполнение заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 раза в неделю II группа

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля
			по плану	по факту	
1	Основы игротехники. Вводное занятие. Как придумать игру.	1			Беседа
2	Игры на знакомство	1			Беседа, наблюдение
3	Игры на сплочение	1			Беседа, наблюдение
4	Игры-кричалки, игры с залом	1			Беседа, занятия
5	Подвижные игры	1			Беседа, наблюдение
6	Игры на внимание, логику, мышление	1			Беседа, наблюдение
7	Мастерство общения. Навыки ораторского искусства	2			тренинг
8	Итоговое занятие	1			Беседа, выполнение заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 раза в неделю III группа

№	Название темы, занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля
			по плану	по факту	
1	Основы игротехники. Вводное занятие. Как придумать игру.	1			Беседа
2	Игры на знакомство	1			Беседа, наблюдение
3	Игры на сплочение	1			Беседа, наблюдение
4	Игры-кричалки, игры с залом	1			Беседа, занятия
5	Подвижные игры	1			Беседа, наблюдение
6	Игры на внимание, логику, мышление	1			Беседа, наблюдение
7	Мастерство общения. Навыки ораторского искусства	2			тренинг
8	Итоговое занятие	1			Беседа, выполнение заданий

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Лаборатория игры»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с методистом

