

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ – детский сад №17»  
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ – детский сад №17»  
Е.М. Демина  
Приказ № 667  
от «28» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**по антикоррупционному просвещению обучающихся**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа – детский сад №17**  
**города Евпатории Республики Крым»**

### Пояснительная записка.

В последние годы правительство Российской Федерации особо пристальное внимание стало уделять проблеме коррупции (Федеральный закон от 25.12.2008 273-ФЗ о противодействии коррупции). Противодействие коррупции охватывает все стороны жизни современной России. Борьба с коррупционными проявлениями не может быть выборочной и локальной. Для получения результата, подходить к этой проблеме нужно комплексно. Необходимо уже с детства и подросткового возраста воспитывать сознательного гражданина и патриота, хорошо знакомого и правильно понимающего законы Российской Федерации. Именно поэтому антикоррупционное просвещение, как неотъемлемая часть общего воспитательного процесса, должно начинаться уже в школе.

Антикоррупционная направленность правового воспитания основана на повышении в обществе, в целом, позитивного отношения к праву и его соблюдению; повышении уровня правовых знаний, в том числе, о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению; формировании представления о мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений.

Целью антикоррупционного воспитания является воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям. Антикоррупционная пропаганда также важное условие противодействия коррупции. Она включает в себя проведение мероприятий по организации антикоррупционного образования, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения. К задачам антикоррупционного воспитания и пропаганды относятся ознакомление граждан с сутью, причинами, последствиями коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции, демонстрация возможности борьбы с коррупцией. Основным результатом антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомерных действий. Для достижения этого результата необходима работа с человеком в различные возрастные периоды.

**Коррупция** (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции: *бытовая коррупция, деловая коррупция, коррупция верховной власти.*

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);

- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственных прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления должен также изучаться на уроках обществознания, частично затрагиваться на уроках истории. К моменту окончания школы учащиеся должны иметь целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

#### ***Цель программы:***

- создание условий для воспитания ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции.

#### ***Задачи программы:***

- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения;
- ознакомить учащихся, педагогов и родителей с сутью, причинами и последствиями явления коррупции;
- поощрять нетерпимость у учащихся их родителей и педагогов к явлению коррупции;

- продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации;
- воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся;
- повышение правовой грамотности родителей учащихся или их законных представителей, педагогов.

При этом объектами реализации программы являются все равноправные участники учебного процесса: учащиеся, их родители или законные представители, педагоги.

Выделим основные компоненты реализации программы:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания и истории;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию и учащихся антикоррупционного мировоззрения.

#### **Сроки реализации программы:**

2020-2025 гг.

#### **Участники программы:**

1. Администрация школы.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Педагог-организатор.
5. Родители или законные представители учащихся.

#### **Этапы реализации программы:**

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания истории и обществознания, а также в рамках классных часов и внеклассных мероприятий. Основным результатом антикоррупционного воспитания нам видится в подготовке человека, способного взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима длительная работа с учащимися на всех этапах учебного процесса.

##### 1. Первый этап.

На первом этапе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил. Антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания на первом этапе как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями правопорядка. Человек должен иметь уверенность, что все, кто обладает властными полномочиями, будут действовать по правилам. Только при этом условии он не будет предлагать взятку за нарушение этих правил. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим, первый раздел программы мы можем назвать «Хранители правопорядка».

На первом этапе решаются следующие задачи и осуществляются учебные действия:

- ознакомление с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий;

- привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие задания, связанные с поддержанием порядка в классе. Задания могут выполняться в рамках ролевых игр;

- создавать как можно меньше ситуаций, допускающих исключение из правил. Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Выполнив выше перечисленные задачи, мы переходим к решению более сложных проблем, направленных на формирование совместного создания и сохранения прав. Необходимо, чтобы к концу реализации 1-го этапа большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Эта задача выполняется через организацию коллективной творческой деятельности.

## 2. Второй этап.

К старшей школе возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношении с властью. Это позволяет дать второму этапу антикоррупционного воспитания название «Как достичь успеха без нарушения правил?». В рамках второго этапа помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора.

Основная задача на этом этапе заключается в демонстрации учащимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательного процесса становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Учащиеся овладевают навыками вне коррупционного решения проблем на основе моделирования жизненных ситуаций. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9-11 классов решается основная задача антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания и истории подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

## **Формы реализации программы**

Основная воспитательная работа с учащимися направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В процессе воспитательной работы с учащимися можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное

поведение. Например, ситуация, когда родители за хорошие отметки вознаграждают своего ребенка деньгами, тем самым формируют ощущение, что все покупается и продается. В общении с родителями необходимо отмечать пагубные последствия подобного поведения.

Учащиеся не должны получать незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен выступать учитель. Если учащийся понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания.

Учителя и родители не должны вести себя с ребенком по принципу «если нельзя, но очень хочется, то можно». Это приводит к формированию в сознании ребенка позиции о том, что все можно купить и все можно сделать, стоит лишь только договориться с кем надо.

Одним из самых часто распространенных случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к явлению коррупции. Еще одной ситуацией, требующей обсуждения, является ситуация подкупа.

Нарушение многих правил кажется школьнику естественным. Например, естественно списать домашнее задание у одноклассника или не переодеть сменную обувь на занятие физкультурой. Наличие большого количества формальных правил приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соблюдать три составляющие:

- создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушения закона. Все школьные правила должны быть прозрачны и понятны учащимся или должны подробно истолковываться педагогами. Чем сложнее правило, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения ситуации, могущей привести к коррупционным действиям со стороны учащегося.

- обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвратить ситуацию коррупции.

- воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся.

В работе с учащимися особое внимание необходимо обращать на осознанное принятие решения, формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил. В работе с учащимися средней школы особое внимание мы уделяем становлению нравственной позиции и, как следствие, отрицанию коррупционных действий.

Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой учащиеся получают возможность выразить собственное мнение.

Основной формой формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся 10-12 классов являются социальные практикумы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Практикумы направлены на поиск граней, отделяющих преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума является дискуссия, в ходе которой учащиеся должны высказать свое мнение и предложить свой способ решения предложенной ситуации. Открытое выражение своего мнения учащимися позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

В старшей школе проводятся игры, в которых на учащихся возлагаются различные властные полномочия. Подобные ролевые игры позволяют выявить уровень отношения учащегося к коррупции, сформировать антикоррупционное мировоззрение, воспитать культуру властных отношений.

Конкретные формы воспитательной работы по формированию коррупционного мировоззрения можно разделить на три группы в зависимости от объекта воздействия:

#### ***Учащиеся.***

- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география и др.

- проведение классных часов, воспитывающих положительное отношение к представителям охраны правопорядка, формирующих навыки совместной организации порядка в коллективе.

- деловые и ролевые игры, развивающие у учащихся навыки совместной работы, такие качества как честность, искренность, чувство справедливости и др.

- уроки-дискуссии, ученические семинары и конференции, темы которых призваны формировать антикоррупционное мировоззрение, где активно проявляется собственное мнение учащихся.

- социальные практикумы для учащихся старшей школы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

- лекционные занятия, классные часы, ученические конференции и семинары, призванные повысить общий уровень правовой грамотности учащихся, ознакомить и разъяснить действующее антикоррупционное законодательство.

#### ***Педагоги.***

- доклады на общешкольных педагогических советах, призванные поднять общий правовой уровень педагогов и прояснить антикоррупционное законодательство.

- дискуссии о наиболее эффективных мерах, направленных на укрепление и коррекцию антикоррупционного воспитания в центре образования, в рамках совещаний и методических объединений.

#### ***Родители.***

- родительские собрания, на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Правовое просвещение родителей.

- индивидуальные консультации с родителями, позволяющее совместно скорректировать действия по антикоррупционному воспитанию детей.

#### ***Ожидаемые результаты.***

- становление учебно-воспитательной работы по формированию у учащихся, родителей и педагогов антикоррупционного мировоззрения;

- формирование духовно-развитой, творческой, нравственной личности, способной выбрать правильный правовой путь в жизни и сознательно отказаться от коррупционного поведения;

- уменьшение нарушений дисциплинарных правил, установленных в школе;

- повышение качества педагогических мероприятий;

- расширение правовых знаний учащихся.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

**Организация информационно-методической деятельности по  
антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению,  
антикоррупционной пропаганде.**

N п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.</b>				
1	Разработка программ, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры.	Администрация школы	Август-сентябрь 2020г	Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике
2	Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся для педагогов школы.	Администрация школы	2020-2021 годы	Информационно методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
3	Активизация деятельности органов самоуправления школы.	Администрация школы	2020-2025 годы	Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой.
4	Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2020-2021 годы	Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.
5	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через: - стенд, -обеспечение литературой по проблеме	Администрация школы, библиотекарь.	2020-2025 годы	Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами.



### Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда

6	Участие ответственных лиц в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике.	Администрация школы	2020-2025 годы	Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции
7	Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, география).	Учителя - предметники	В течение учебного года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
8	Внедрение в практику работы факультативов, модулей, спецкурсов и пр. антикоррупционной направленности.	Учителя - предметники	В течение учебного года	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
<b>Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы</b>				
9	Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся.	Администрация школы	2020-2025 годы	Прозрачность и открытость проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ.
10	Информирование общественности путем размещения на стенде отчета о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде.	Администрация школы	2019-2023 годы	Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции

#### IV. Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

11	Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Администрация школы, учителя – предметники.	Ежегодно	Развитие социальных и правовых компетентностей обучающихся.
12	Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители.	По плану работы школы	Создание условий для формирования правовой культуры обучающихся.

#### План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся на 2020-2025 учебный год.

	Мероприятия наименование	форма	Сроки проведения	Ответственные	Участники
1	«Не в службу, а в дружбу»		октябрь	кл.руководители	2 кл.
2	«Хорошо тому делать добро, кто его помнит»		октябрь	кл.руководители	3 кл.
3	«Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»		октябрь	кл.руководители	4кл.
4	«Есть такая профессия – защищать закон и порядок»	классный час	ноябрь	кл.руководители	7-11 кл.
5	«Законодательные способы борьбы с коррупцией»	деловая игра	ноябрь	учителя истории, обществознания	7 кл.
6	«Коррупция : выигрыш или убыток»	классный час	декабрь	кл.руководители	11кл. 5 кл.
7	«Быть честным»	деловая игра	декабрь	учителя истории, обществознания	
8	«Исторические факты коррупции»	конкурс стенгазет	декабрь	учителя истории, обществознания	6-8 кл.
9	«Кто такой настоящий гражданин ?!»	классный час	январь	кл.руководители	5 кл.
10	« По законам справедливости»	классный час	февраль	кл.руководители	7 кл.
11	«Боремся с коррупцией»	социальный опрос	февраль	учителя истории, обществознания	9-11 кл.
12	« На страже порядка»	классный час	март	кл.руководители	6 кл.
13	«Права и обязанности гражданина РФ»	классный час	март	кл.руководители	9-11 кл.
14	« Моё отношение к коррупции»	классный час	апрель	кл.руководители	8 кл.
15	«Российское законодательство		май	кл.руководители	9-11 кл.

- против коррупции»  
 Просмотр фильмов  
 антикоррупционной  
 направленности,  
 размещенных на  
 16 портале «Российская  
 электронная школа»  
 Специальные модули,  
 включенные в курсы  
 истории и  
 обществознания (тема  
 – антикоррупционная  
 17 политика в РФ).  
 Беседа в  
 ходе урока  
 В течение года  
 кл.руководители  
 Учитель истории и  
 обществознания  
 6-11 кл.

### *Работа с педагогами*

- Корректировка планов  
 мероприятий по  
 формированию  
 антикоррупционного  
 мировоззрения  
 1 учащихся  
 Размещение на сайте  
 ОО правовых актов  
 антикоррупционного  
 2 содержания  
 Заседание МО  
 классных  
 руководителей  
 «Работа классного  
 руководителя по  
 формированию  
 антикоррупционного  
 мировоззрения  
 3 учащихся  
 Лекция с педагогами  
 на тему –  
 «Современное  
 Российское  
 антикоррупционное  
 4 законодательство»  
 Ответственный  
 за сайт  
 Администрация  
 школы  
 кл.  
 руководители  
 1 – 11 кл.  
 в течение  
 года  
 Руководитель  
 МО  
 кл.  
 руководители  
 1 – 11 кл.  
 сентябрь  
 декабрь,  
 март  
 учитель истории  
 и  
 обществознания  
 педагогический  
 коллектив школы

### *Работа с родителями*

- Размещение на сайте  
 ОО правовых актов  
 антикоррупционного  
 1 содержания  
 Участие в публичном  
 отчете школы (в  
 рамках  
 общешкольного  
 родительского  
 2 собрания)  
 3 День открытых дверей  
 администрация  
 школы  
 родители  
 учащихся школы  
 администрация  
 школы, кл.  
 руководители  
 в течение  
 года  
 март  
 февраль

- школы  
Родительские  
собрания по темам  
формирования  
антикоррупционного  
мировоззрения
- 5 учащихся в течение  
года
- Оформление стендов с  
информацией о  
кружках,  
дополнительных
- 6 платных услугах В течение администрации родители  
года школы учащиеся школы

**Список литературы:**

- Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. - М., 2001.
- Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. - 2001. - № 3.
- Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. - 2000. - № 2.
- Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
- Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. - 2001. - № 3.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.
- Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. - Ставрополь, 2001.
- Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб., 1997.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. - 2000. - 18 января.
- Кузьминов Я. В. Тезисы о коррупции. – М.: 2000.
- Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.
- Мудрик А.В.** Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
- Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. - М.: Дрофа, 2004.
- Щуркова Н.Е.** Воспитание на уроке. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

Пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено  
печатью 13 листов

МБОУ «СОШ - детский сад №17»  
Директор  
Демидова Е.В.  
2022 г. № 4

