

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –  
ДЕТСКИЙ САД № 17 г. ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию. Аппликация в  
средней группе на тему: «Без воды ни туды и ни сюды»**

## **"Круговорот воды в природе"**

**Кузив Евгения Александровна,**

*Воспитатель средней группы  
МБОУ «СОШ – детский сад № 17 г.Евпатория»*

# Конспект НОД занятия по аппликации группе

**Цель:** познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; уточнить представления детей о том, что **вода** очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные.

## **Задачи:**

- Закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Изучить фауну **подводного мира**.
- Сделать **аппликацию появления воды**.

**Материал к занятию :** глобус, вода, плакат с изображением «Круговорота воды в природе»клей картон голубого цвета, шаблон приготовленных деталей

## **Ход работы.** *«Круговорот воды»*

### **Воспитатель**

Ребята, мы сегодня с вами поговорим о воде – она одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Вода в наши квартиры поступает со станции очистки. На эти станции вода попадает из рек, озер, подземных водохранилищ. Наш город очень большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы ее берем тоже много. Скажите мне как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы?... (ответы детей)

Сейчас я покажу вам один опыт, а вы поможете мне сделать вывод.(*в электрическом чайнике кипит вода и из носика виден пар.*)

Вы видите, как из чайника выходит пар? Откуда он взялся в чайнике? Я туда наливала только воду.

*С помощью детей воспитатель формирует первый вывод: Вода при нагревании превращается в пар.*

*Затем к струе пара подносится холодное стекло. Подержав его некоторое время над паром, выключает чайник и показывает детям, что произошло со стеклом. Дети увидели, что на стекле образуются капельки воды. Откуда?*

*Делает вывод: Когда пар попал на холодное стекло. Он превратился в воду.*

Вот так происходит в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что нагрелась вода в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее, чем выше поднимается

водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду – образуются облака. Когда капельки воды набирается много, они становятся слишком тяжелые для облака и выпадают дождем на землю.

Снежинки образуются так же. Как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега.

Дождь и растаявший снег стекает в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется **круговорот воды в природе.**

### **Игра.**

*Воспитатель предлагает детям встать в круг, взявшись за руки.*

Наш круг, как и вода, может менять свою форму (*круг вытягивается в овал*). А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту, и вода стала нагреваться. Каждый из вас – частичка воды. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (*дети бегают по группе*), каждый из вас движется сам по себе – каждый из вас стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вам становится холодно, Что вы в этом случае делаете? Конечно, надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам стало теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частичка льда. Наша группа – это все те же частички воды, но каждый раз они соединены по-разному. Расскажите мне, как связаны частички воды друг с другом.

***Дети, вместе с воспитателем делают выводы:***

\*Когда вода находится в виде пара, связей между частичками воды практически нет, каждая из них движется как будто сама по себе.

\* В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие и эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет своей

\* А когда вода находится в твердом состоянии, ее частички прочно связаны друг с другом: вода в твердом состоянии – это лед, имеющий свою форму.

Педагог задает вопрос детям - Какие водоемы они знают? (ответы детей)  
Беседует о красоте их и о проблемах, показывает иллюстрации. Предлагает нарисовать их. Но сначала проводит физкультминутку.

### **Физкультминутка. «Гроза»**

Закапали капли,	стучим двумя пальцами о стол
Идет дождь.	Стучим четырьмя пальцами
Он льет как из ведра!	Стучим сильнее
Пошел град,	Косточками пальцев выбиваем дробь
Сверкает молния,	шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе
Гремит гром!	Хлопаем в ладоши
Все быстро убегают домой. Прячем руки за спину	

А утром снова ярко светит солнце! Описываем руками большой круг  
**Приступаем к работе.**