

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа – детский №17 города Евпатории
Республики Крым»**

**Конспект НОД по рисованию «Отражение деревьев в воде»
(подготовительная группа)**

**Воспитатель
Шейфукова Л.А.**

Евпатория, 2023

Конспект по рисованию в подготовительной группе «Отражение деревьев в воде»

Цель:

- научить детей рисовать в новой технике – пейзажной монотипией.

Задачи:

- совершенствовать технику рисования акварельными красками и гуашью;
- расширить возможности способа рисования по - мокрому, с получением отпечатков, как выразительно-изобразительного средства в детской живописи;
- учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о природе обычными изобразительными средствами;
- познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений монотипией;
- вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии;
- развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности;
- показать детям связь между разными видами искусства.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: индивидуальный прием «Что отразилось в моем зеркальце». Детям предлагается ряд подобранных иллюстраций с изображением разнообразных предметов и сезонных пейзажей и прямоугольное зеркало по размеру картинке, которое ставится на ее нижний край. Воспитатель задает ряд наводящих вопросов:

- Что ты видишь в зеркале? (Точно такую же картинку.)
- Что произошло? (Картинка отразилась в зеркале.)
- Похоже ли изображение на иллюстрации на картинку в зеркале? (Они одинаковы.)

- А чем они отличаются? (Изображение в зеркале перевернутое.)

- Если картинку соединить с зеркалом и посмотреть в оставленную щелочку, что происходит с рисунками? (Рисунки соединяются.)

- Что это вам напоминает? (Отражение в воде.)

Оборудование: письмо с загадкой про отражение и белыми листами А4, акварельные краски, зеленая гуашь, кисточки разных размеров, баночки с водой, кусочки поролона в блюде с водой, салфетки, телефон с записью сообщения, ноутбук с видео «Пение птиц весной» (1мин.51 сек), репродукции картин: пейзажи весны. Произведение: А. Вивальди (Времена года) «Весна».

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, нам пришло на телефон сообщение, послушаем его?

«Здравствуйте ребята. Я, художник, Петров открываю в Москве выставку детских рисунков, которая состоится 15 числа. Да вот беда, людей пригласили, а рисунков еще нет. Что делать не знаю? Может вы поможете?»

Воспитатель:

- Ребята, а чем мы можем помочь? (ответы детей)

- Что надо нарисовать на выставку?

- Послушаем, что он еще скажет.

«Мне сказали, что вы хорошо рисуете. Присылайте мне свои рисунки для выставки. Что рисовать подскажет вам загадка, которую вы отгадаете, когда посмотрите внимательно видео. Высылаю вам видео, загадку и бумагу для рисования, жду ваши рисунки для выставки».

Воспитатель: - Что еще вам сказал художник Петров? (дети: он выслал видео и письмо с загадкой)

Просмотр видео «Пение птиц весной».

Воспитатель:

- Ребята, какое время года вы увидели?(дети: весна)

- Что вы слышали в лесу? (дети: пение птиц, гром)

- Что вы видели? (дети: березы, кусты, траву, водоем, небо, тучи, облака,)

Отгадывание загадки.

Воспитатель: А вот и конверт, а в нем загадка и бумага для рисования.

- Если вы внимательно смотрели видео, то сможете отгадать загадку, послушайте:

«Глядятся в него
Молодые рябинки,
Цветные свои –
Примеряют косынки.
Глядятся в него
Молодые березки –
Свои перед ним –
Поправляют прически.
И месяц, и звезды –
В нем все отражается –
Как это зеркало называется?»

Воспитатель:

- Ребята, в какое зеркало глядятся рябинки, березки ? (дети: в воду)

- Вы догадались, что надо нарисовать на выставку? (дети: природу,...)

- А еще что? (дети: воду)

Рассматривание картин.

Воспитатель:

- А сейчас давайте пройдем в нашу картинную галерею и внимательно рассмотрим репродукции картин.

- Что здесь нарисовано? (дети: природа)

- Как вы думаете, какое время года изобразили художники? (дети: весну).

- Как называются картины, на которых нарисована природа? (дети: пейзажи).

Воспитатель:

- Да, это пейзажи – это такие особые картины, на которых художники изображают картины природы. Рассматривая пейзажи, мы будто смотрим в окошко и видим настоящий лес или речку, поле или луг...

- Скажите, с какими красками пришла весна? (дети: проталинки - черные, трава - зеленая, облака - белые, небо - голубое, листья на деревьях зеленые, солнышко - красное ...)

- Художники изображают весну на картинах, композиторы пишут музыку, поэты - стихи. Когда вы будете рисовать я вам включу музыкальное произведение композитора А. Вивальди (Времена года) «Весна».

Физминутка

«Здравствуй лес».

«Здравствуй, лес, прекрасный лес

(Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес!

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою.

(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания направо, налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево).

Все открой, не утай.

(Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои»

(Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди).

Практическая часть занятия.

Объяснение приемов выполнения работы.

Воспитатель:

- Ребята, что вы будете рисовать на выставку? (дети: мы нарисуем пейзаж, на котором деревья стоят на берегу озера и смотрят на свое отражение в воде).

- Как вы это будете рисовать? (Дети высказывают свои соображения).

- Я вам немного подскажу.

- Возьмите лист бумаги, положите его вертикально и сложите пополам. Потом разверните. Выше линии сгиба рисуете пейзаж, а ниже будет вода (речка или озеро). На верхней части листа небо размоете голубой акварелью, смешанной с водой, а траву зеленой акварелью, смешанной с водой. Нарисуйте деревья, можно птиц.

Воспитатель:

- Как рисовать дерево? (дети: снизу вверх)

- Какой кистью рисовать ствол, а какой ветки?

- В каком направлении рисуем ветки?

- Каким способом будем рисовать листья? (дети: рисуем крону)

- Какой краской будете рисовать дерево гуашью или акварелью?

- Молодцы, всё вспомнили.

- Рисовать надо быстро и аккуратно, пока не высохло наше небо и трава.

- А сейчас самое главное, когда закончите рисунок, смочите чистой водой нижнюю часть листа при помощи поролоновой губки, сложите и прижмите его к вашему рисунку. Потом развернете. Внизу получится озеро, в котором отражаются деревья, небо и все, что вы нарисовали в верхней части листа. Рисунок в верхней части можно потом подрисовать чтобы он стал ярче. (Показываю по мере объяснения).

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель:

-А сейчас возьмите бумагу, положите ее вот так вертикально и начинайте рисовать. (В процессе работы помогаю тем, кто испытывает затруднения).

Рефлексия.

В конце занятия дети переносят свои рисунки на свободный стол, рассматривают, делятся впечатлениями.

Воспитатель:

- Посмотрите, какие красивые, необычные картины у нас получились.
- Как называются такие картины? (дети: пейзаж).
- Что можно сказать про отражение, оно похоже на рисунок сверху или нет? (похоже, только перевернутое).
- Какая картина вам понравилась ? Почему?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Чему вы научились?
- Как вы думаете, эти работы можно послать в Москву художнику Петрову ?
- Ваши рисунки подсохнут, мы их положим в конверт и пошлем на выставку в Москву. И будем ждать ответа от художника Петрова.





Список использованных источников:

1. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» / Д.Н.Колдина
Мозаика-Синтез 2011г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
/ И.А. Лыкова, Сфера.