

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА — ДЕТСКИЙ САД № 17
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**Доклад
на коллегию директоров
по теме: «Деятельность региональной инновационной площадки
«Образовательная среда учреждения –
средство воспитания и обучения»**

докладчик: директор Демидова Е.М.



2022 г.

Вступление.

В августе 2022 года МБОУ «СОШ –детский сад №17» получило статус инновационной площадки. На стадии формирования заявки, на стадии подготовки и размещения в сетях самого проекта, экспертный совет задавал очень много вопросов. Скажем прямо далось все это не легко. Сейчас мы с Вами и так перегружены бумажно-статистической деятельностью скоро и учить то станет некогда, ведь далеко не всех волнует как достигнут результат реально выполненной и грамотно обоснованной работы.

Но с нашей историей все немного по другому, инициатива исходила с верху. Министр образования и науки Республики Крым Лаврик Валентина Васильевна, приехав в школу первый раз поставила задачу трансляции административно – педагогического опыта, и как выяснилось эффективнее всего это происходит в рамках инновационных площадок. А так как мы и без статуса уже реализовывали проект «Организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения как средства воспитания и обучения», осталось положить все на бумагу. Со временем не только кабинеты, но и все рекреации, вестибюли и холлы школы будут использоваться в образовательных целях.

Актуальность инновационной деятельности.

В настоящее время одним из актуальных вопросов является организация предметно-пространственной среды учреждения. Это обусловлено изменениями в содержании современного образования и тем, что федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к образовательной среде школы.

Основной задачей администрации и педагогов школы является организация предметно-пространственной среды, которая позволит обеспечить реализацию познавательной, исследовательской, учебной и творческой деятельности обучающихся, развитие креативного мышления и совершенствование коммуникативной культуры. Пространство образовательного учреждения предполагает образовательную среду, которая включает в себя совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках межпредметного взаимодействия.

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, оборудованием инвентарем и материалами, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. В связи с этим, учебный процесс необходимо организовать так, чтобы успешно решались образовательные и воспитательные задачи, не нанося вред здоровью воспитанников и обучающихся, а также обеспечивался нормальный процесс роста и развития организма.

Правильно организованная предметно-пространственная среда должна стать развивающей, т.е. приспособленной для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность объектов материального

характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности обучающихся. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно, расти и знакомиться с окружающим миром, а также умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности, что поспособствует развитию инициативности и даст детям возможность реализовать имеющийся потенциал, развить свои способности в различных направлениях и раскрыть новые грани таланта.

Организация предметно-пространственной среды образовательной организации.

Предметно-пространственная среда школы включает в себя:

- здания и помещения школы (классы-кабинеты, спортзал и т.п.);
- мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т.п.);
- школьный двор и прилегающее к школе пространство;

Элементы, предметно-пространственной среды, являются результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки творческих работ (обучающихся, учителей, родителей),
- фото-, видеоматериалы из школьной жизни и т.п.;
- специальные элементы эстетического оформления;

информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды – специально оформленные в школе и классах места для размещения информации.

В создании предметно-пространственной среды школы участвуют и администрация, и педагоги, и родители, и обучающиеся в сотворчестве, сотрудничестве и тесном взаимодействии, что позволило достичь взаимопонимания, сплотило всех участников образовательных отношений вокруг одной идеи и позволило сделать так сделать так, чтобы каждый мог искренне сказать: «Моя любимая школа!»

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволит расширить образовательное пространство школы, что будет способствовать:

- активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- формированию умений работать с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся,;
- развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу;
- воспитанию высокоорганизованной личности.

Образовательная система способна функционировать как во внешних, так и во внутренних условиях, и позволяет выводить обучающегося на более высокий уровень развития в соответствии с требованиями социума. В связи с чем, командой педагогов МБОУ «СОШ - детский сад №17» осуществляется гибкий подход к организации образовательного пространства школы, ориентированный на объективный, предметный мир, на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах, на предметное обеспечение развивающей и организующей среды. Для организации обучения и воспитания

обучающихся, помимо образовательной среды классов используется все внешнее и внутреннее пространство школы. На всей территории учреждения установлен единый стиль оформления информационных стендов, введен единый стиль одежды – школьная форма бордового цвета, цвет которой совпадает с цветовым оформлением пространства учреждения, что способствует созданию имиджа, формированию эстетического эталона, укреплению корпоративной культуры и чувства единства обучающихся и педагогов.

На каждом этаже учреждения выведены динамики для трансляции во время перемен программ школьного радио, оформлена своя предметно-пространственная среда, которая распределяется на зоны.

I этаж (начальная школа):

- развивающие познавательные зоны, закрепляющие знания обучающихся из различных областей (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык);

- зона для игр и отдыха;

- информационная зона: тематические уголки, стенды для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров.

II этаж:

- зона отдыха «Зимний сад» с комнатными растениями, инсталляцией «Лебединое озеро» и лавочками для отдыха, мобильным выставочным пространством;

- экспозиция «Музыка – язык души» представлена интерактивной выставкой музыкальных инструментов и портретной галереей выдающихся композиторов;

- Музей Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г. с экспозициями артефактов, документов и медалей; мемориалом «Бессмертный полк», инсталляциями «Блиндаж», «Землянка», «Битвы Великой Отечественной войны», макетами военной техники, портретными галереями «Маршалы Победы», «Герои Советского Союза», «Дети-Герои», информационными стендами и выставкой картин «Живопись ВОВ».

III этаж (блоки естественнонаучных и физико-математических дисциплин):

- зона интеллектуальных игр (шашки, шахматы, настольные шахматы, «Что? Где? Когда?»);

- настенная живопись «Геометрия» и навесная экспозиция «Стереометрия».

Такая организация пространства стимулирует действие соответствующих психологических механизмов личностного развития всех субъектов образовательного процесса. Реализуется включение обучающихся в различные виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов, актуализирующих процесс личностного роста. Организовано тесное взаимодействие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, других специалистов и персонала школы.

Деятельность инновационной площадки направлена на:

- создание образовательной среды, способствующей обучению и воспитанию обучающихся;

- расширение спектра использования инновационных средств образовательной деятельности;

- эффективное использование потенциала и творческой активности обучающихся.

- эффективное использование потенциала и творческой активности педагогов, развитие их профессиональных компетенций.

Для организации образовательного пространства учреждения создается система, которая включает в себя следующие ресурсы:

- нормативные ресурсы – предполагают формирование нормативно-правовой базы;

- социальные ресурсы – позволяют привлечь к решению задач программы партнеров (внутреннее и внешнее социальное партнерство, сетевое взаимодействие);

- аналитические ресурсы – включают мониторинговые процедуры эффективности произошедших изменений на каждом из трех этапов реализации проекта;

- кадровые ресурсы - обеспечивают профессиональный и личностный рост педагогов школы через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера, осуществление психолого-педагогической поддержки педагогов;

- информационные ресурсы – позволяют совершенствовать информационную среду школы;

- материально-технические ресурсы - позволяют создать специальные условия для осуществления во внешнем и внутреннем образовательном пространстве школы учебно-воспитательного процесса.

В концепции внутришкольного управления ведущей деятельностью является:

- создание сплоченного педагогического коллектива высококвалифицированных творческих педагогов;

- создание условий, обеспечивающих готовность коллектива к адекватному восприятию целей проекта;

- создание системы поощрений, способствующих реализации интересов каждого члена коллектива.

В организационной структуре управления центральным аспектом выступает отход от традиционной структуры образовательного учреждения, организация работы «Школы полного дня как многопрофильного центра образования».

Ведущими процессами в управлении инновационной деятельностью являются:

- планирование и организация;

- разработка стратегии и тактики развития образовательного учреждения;

- формирование банка данных о педагогических и управленческих новшествах, экспертиза инновации;

- внесение в муниципальные и региональные органы управления предложений по результатам инновационной деятельности, с целью использования их в практике работы образовательных учреждений города и региона.

В механизм управления при необходимости вносятся изменения как в структуру управленческих действий, так и в методы и средства, обеспечивающие реализацию управленческих функций, при механизме их реализации.

Планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга эффективности проекта.

Ожидаемые конечные результаты

Организация развивающей предметно-пространственной среды позволит расширить образовательное пространство школы, что будет способствовать:

- активизации мыслительной деятельности обучающихся,
- формированию умений работать с различными видами информации и ее источниками,
- формированию коммуникативной культуры обучающихся,
- развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу,
- воспитанию высокоорганизованной личности.

Сфера применения проекта

Данный проект может применяться в любых образовательных учреждениях: детских садах, школах (общеобразовательных, специализированных, с углубленным изучением предметов, лицеях, гимназиях и др.). Принципы, цель и задачи, общие положения проекта сохраняются и при использовании его в учреждениях дополнительного образования.

Теоретическую базу проекта составляют идеи и принципы:

- гуманной педагогики и личностно-ориентированного образования (Ш. А. Амонашвили, А.Г.Асмолов, А.С.Белкин, Е.В.Бондаревская, А.Б.Орлов, Н.Е.Щуркова, И. С.Якиманская);
- развивающего и воспитывающего обучения (принцип социокультурного соответствия (сообразности) - так он представлен в трудах Я.Л.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого);
- научности и связи теории с практикой, принципа сознательности и активности, принципа наглядности, принципа научности содержания и методов учебного процесса (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский).
- идеи о роли музея в общекультурном и творческом развитии личности (А.В.Ба-кушинский, Н.Д.Бартрам, Е.Г.Ванслова, М.Б.Гнедовский, Б.А.Столяров, М. Ю.Юхневич);
- этнопедагогического подхода (Г.С.Ви-ноградов, Г.Н.Волков, Л.Д. Вавилова, В.И.Матис, О.И.Давыдова и др.);
- культурологического подхода в образовании (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, Д.С.Лихачев, М.М.Поташник, В.В.Розанов, Л.Н.Толстой и др.)