

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ПРОБЛЕМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
*(проект)***

Москва – 2014

**УДК**  
**ББК**  
**К**

*Авторский коллектив по разработке Проекта:*  
*Бочарников. И.В., доктор политических наук,*  
*руководитель Научно-исследовательского центра проблем безопасности*  
*Вырщиков А.Н., доктор педагогических наук, профессор,*  
*Головатюк А.М., кандидат политических наук,*  
*Кандыбович С.Л., доктор психол. наук, проф.,*  
*Комаров Н.П., канд. психол. наук,*  
*Кусмарцев М.Б., кандидат педагог. наук, проф.,*  
*Лутовинов В.И., доктор филос. наук, проф.*  
*(руководитель авторского коллектива),*  
*Поляков С.П., доктор педаг. наук, доцент*  
*Фетисов В.В., Директор Росвоенцентра*  
*при Правительстве Российской Федерации*

**К** **Концепция военно-патриотического воспитания**  
**молодёжи Российской Федерации:** проект. – М.:  
Экон-информ, 2014. – 85 с.

**ISBN**

Проект концепции «Военно-патриотическое воспитание молодёжи» разработан спустя более 15 лет после одобрения Координационным Советом при Президенте Российской Федерации по воспитательной работе в Вооружённых Силах, других войсках, воинских формированиях и органах аналогичного документа 6 марта 1998 года.

В проекте отражены подходы к пониманию основных проблем и приоритетов государственной политики по военно-патриотическому воспитанию в условиях утверждения нового мирового порядка и необходимости обеспечения военной безопасности Российской Федерации в связи с появлением целого ряда новых вызовов и угроз, в том числе военных.

Проект получил одобрение и поддержку Росвоенцентра при Правительстве Российской Федерации, ДОСААФ России, факультета безопасности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, Московского государственного гуманитарно-экономического института, Московского юридического института и других организаций и учреждений.

**УДК**  
**ББК**

**ISBN**

## ***Общие положения***

Концепция военно-патриотического воспитания молодежи (далее Концепция) представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания подрастающего поколения граждан, обоснование его исходных установок, цели, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности деятельности. Сущность этой деятельности определяется, с одной стороны, национальными интересами Российской Федерации, задачами социальных и государственных институтов в сфере обеспечения военной безопасности, с другой – интересами самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым обществом и государством в условиях глобализации и противодействия внешним и внутренним угрозам.

Разработка концепции определяется рядом установок для осмысления и формулирования ее наиболее существенных положений и выводов.

Во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее возросшим значением для нашего общества и государства на данном этапе развития, когда назрела и встала задача воссоздания эффективно функционирующей системы военно-патриотического воспитания (ВПВ) молодежи, обеспечивающей должный (требуемый) уровень ее готовности к защите Отечества и военной службе в Вооруженных Силах, других войсках, воинских формированиях и органах.

Во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма, других важнейших ценностей и качеств у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени и могла стать основой новой системы воспитания различных категорий молодежи, формирования у нее готовности к полноценной жизни в обществе и к самореализации в разных сферах деятельности на благо Отечества, особенно связанных с обеспечением безопасности российских граждан.

В-третьих, сложностью и масштабностью данной проблемы, решение которой возможно только при условии соединения усилий целого ряда социальных и государственных институтов, организаций, объединений, органов местного самоуправления, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения, обеспечению военной безопасности РФ, осуществлению постоянной координации и тесного взаимодействия между ними по важнейшим направлениям этой деятельности.

В-четвертых, ориентацией на новые подходы и проблемы военно-патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах обеспечения военной безопасности РФ, развития и укрепления Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов.

Таким образом, актуальность, высокое значение гражданственности, патриотизма, ответственности за защиту Отечества в наше время не вызывает сомнений. Без люб-

ви к родному Отечеству, без служения высшим интересам общества и государства, готовности самоотверженно, с оружием в руках отстаивать и защищать их, невозможно рассчитывать на возрождение величия и могущества России.

Исходя из этого, *основной целью концепции* является определение места и роли воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и к военной службе у российской молодежи как важнейшей сферы социально значимой деятельности общества и государства, положений и принципов для создания единой воспитательной системы, эффективно функционирующей в интересах формирования подрастающего поколения, способного защищать национальные интересы России и обеспечить ее военную безопасность.

Концепция является развитием и продолжением важнейших положений и установок Концепции патриотического воспитания граждан российской Федерации, принятой 21 мая 2003 г., Концепции военно-патриотического воспитания молодежи, одобренной в марте 1998 г., Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (2010 г.) и других документов в области ВПВ молодежи и ее подготовки к защите Отечества и военной службе.

Концепция призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее жизненно важное значение для общества направление государственной политики – целенаправленный процесс воспитания мо-

лодого поколения как сознательного и достойного восприемника героической отечественной истории, славных свершений и побед армии и флота, лучших военных традиций, колоссального боевого опыта, приобретенного в ходе многочисленных сражений. Концепция ориентирована на пробуждение и развитие у молодежи патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию достойному служению Отечеству и его защите в рядах Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов.

Концепция отражает современное состояние и определяет перспективные направления ВПВ молодежи, опирается на новые подходы к воспитанию в условиях современного российского общества, учитывает задачи и особенности развития военной организации государства, состояние и проблемы обеспечения национальной и военной безопасности страны. Концепция направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации и уставах субъектов Российской Федерации, Законах Российской Федерации «Об обороне», «Об образовании», решений, принятых на заседаниях Госсовета РФ в апреле и июле 2009 г. по вопросам ВПВ и допризывной подготовки молодежи, других нормативно-правовых актах и документах Российской Федерации.

Базовые теоретические положения Концепции, сформулированные в ней важнейшие направления ВПВ молодежи могут быть основой для разработки проектов, программ и других планирующих документов в этой сфере деятельности в Минобрнауки России, в Минюсте

России, особенно в порядке взаимодействия и координации с Минобороны, ДОСААФ, МВД, ВВ МВД, МЧС, и другими ведомствами, органами, организациями и объединениями.

## ***1. Постановка проблемы***

Со времени принятия первой Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг.» началось возрождение патриотизма. Однако этот процесс идет очень медленно и противоречиво, что особенно характерно для восстановления системы ВПВ. Отдельные её звенья в виде главным образом военно-патриотических объединений (клубов) (ВПО (К)), поддерживаемых далеко не во всех регионах, почти лишенных реальной помощи на федеральном уровне, тем не менее сохранились.

Однако они не имеют единой скоординированной программы военно-патриотического воспитания, распределены по субъектам Российской Федерации неравномерно и охватывают своей деятельностью лишь малую часть допризывной молодежи. Руководители объединений имеют различный уровень подготовки, повышение квалификации системно не осуществляется.

Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности основных субъектов военно-патриотического воспитания, большинства военно-патриотических объединений (клубов) является неудовлетворительным, особенно в дотационных субъектах Российской Федерации и в сельской местности.

Введение с 1990 года подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не помогло добиться желаемых результатов. Несмотря на то, что удалось достичь широкого охвата обучаемых (92%), качество допризывной подготовки осталось крайне низким.

В последние годы наметилась тенденция к развитию сети профильных образовательных учреждений – военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты.

Основными целями и задачами кадетских школ и кадетских школ-интернатов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Допризывная подготовка граждан по военно-учетным специальностям в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в общественных объединениях, крупнейшим из которых является ДОСААФ, а также в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и других организациях.

Однако на сегодняшний день из всей этой системы только в ДОСААФ удалось сохранить разветвленную организационную структуру, представленную практиче-

ски во всех субъектах Российской Федерации, обладающую материально-технической базой и достаточным кадровым ресурсом.

При условии сокращения численности призывного контингента, без принятия кардинальных мер по повышению качества ВПВ и допризывной подготовки (улучшению состояния здоровья призывной молодежи, развитию массовых видов спорта и созданию современной системы военно-патриотического воспитания) в ближайшем будущем может возникнуть ситуация, когда потребности Вооруженных Сил Российской Федерации будут удовлетворяться на 60 %, а в перспективе на 50%.

Складывающаяся ситуация свидетельствует, что сложившаяся система ВПВ и допризывной подготовки молодежи не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства и требует модернизации.

Среди направлений очередного этапа военного реформирования Вооруженных Сил, начавшегося после грузино-осетинского вооруженного конфликта (август 2008 г.), особое место занимает т.н. «человеческий фактор», то есть военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан, система комплектования ВС, условия и порядок прохождения военной службы. Именно этим вопросам уделяется главное внимание со стороны гражданского общества в контексте решения основных проблем его взаимоотношений с военной организацией в лице Вооружённых Сил.

Следствием перехода на одногодичный срок службы по призыву стало значительное снижение уровня подго-

товленности находящихся в строю солдат. И это негативно отразилось на состоянии боевой готовности армии и флота.

До сих пор в российском обществе отсутствует концептуальное видение решения проблемы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям.

Должных действенных мер, особенно долговременных, системных для повышения эффективности ВПВ до недавнего времени не предпринималось. Вследствие этого оно продолжает находиться в крайне сложном положении. Это объясняется наличием **целого комплекса следующих основных проблем.**

*На государственном уровне* – не всегда проявляется должное внимание и соответствующее отношение к военным угрозам, вопросам обеспечения военной безопасности, необходимости укрепления военной организации и Вооруженных Сил, повышения уровня и престижа военной службы (в том числе путем улучшения ее условий и стимулов) к выполнению важнейшей конституционной обязанности – защиты Отечества.

*В информационной сфере* – господствует насаждение, целенаправленное внедрение в общественное сознание, особенно в отношении подрастающего поколения так называемых «норм», «ценностей», «образцов» и стереотипов поведения, развращающих духовность, позитивные ориентиры, социально значимые интересы, со-

циальную ответственность, готовность самореализовать себя на благо общества и государства в целях возрождения величия России и укрепления ее могущества. Так называемая «антивоенная» тема по-прежнему занимает значительное место в деятельности ведущих СМИ. В настоящее время прилагаются немалые усилия, чтобы не только подставить под сомнения решающую роль нашего народа и Вооруженных Сил в Великой Победе в Великой Отечественной войне, но и низвести это величайшее событие в отечественной и мировой истории до второразрядного уровня. В то же время информационное взаимодействие между субъектами ВПВ является очень слабым, единое информационное пространство до сих пор отсутствует.

*В научной сфере* – многие важнейшие проблемы ВПВ не решены, их разработкой и исследованием занимаются главным образом энтузиасты. Системного подхода к этой деятельности нет. Научный потенциал в соответствующих исследовательских, прежде всего военных и образовательных учреждениях не реализуется. Педагогическая наука практически игнорирует военно-патриотический компонент в воспитании, в образовательной сфере. Вследствие этого не определены концептуальные основы ВПВ, которые характеризуются размытостью, односторонностью, отсутствием или слабостью духовно-гуманитарного содержания, фрагментарностью, утилитаризмом и др.

*В правовой сфере* – отсутствует правовая база ВПВ, вследствие чего нет и правовой основы деятельности военно-патриотических объединений и клубов (ВПО (К),

организации и проведения важнейших, в том числе традиционных форм работы, таких как «Зарница», «Орленок», «Движение Постов № 1», поисковое движение, ОСОЛ и др. Особенно много нерешенных проблем на федеральном уровне: ими попросту некому заниматься.

*В сфере программно-реализационной деятельности.* Многие из разработанных на основе госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» программ в соответствующих министерствах и ведомствах, а также субъектах РФ характеризуются слабой системностью, неопределенностью в отношении главных приоритетов и целей, низкой эффективностью механизмов реализации. Вследствие этого основные исполнители Госпрограммы, разработанных на ее основе программ, планов и проектов реализуют лишь незначительную часть своего потенциала в качестве субъектов ВПВ даже в рамках задаваемой деятельности. Это относится не только к СМИ, рекламе, книгоиздательству, но и к Минкультуры, Минздравсоцразвития, Минобрнауки и другим ведомствам и организациям.

Сложным или очень сложным является положение дел с реализацией военно-патриотического компонента программ патриотического воспитания во многих регионах (в некоторых из них он представлен слабо или вообще отсутствует): отсутствие системного подхода, односторонность и ситуативность многих проводимых мероприятий, их слабая эффективность, низкий процент охвата молодежи и т.д. Многие программы, проекты, планы характеризуются слабой проработанностью, что предопределяет низкую эффективность осуществляемой

в соответствующих министерствах, ведомствах, органах, организациях и регионах деятельности по ВПВ молодежи, управление, а тем более контроль над которой в большинстве своем отсутствует.

***Координация и управление деятельностью по ВПВ.*** Системного, постоянного, эффективного механизма координации и управления этой деятельностью нет, особенно на горизонтальном уровне – между министерствами, ведомствами, органами и организациями, даже ветеранскими; между регионами (субъектами РФ, между ВПО (К) не только на федеральном, но и на региональном, в том числе и на местном (муниципальные образования) уровне (за небольшим исключением). Отсутствует единый орган координации и управления ВПВ, который был бы способен осуществлять взаимодействие между субъектами по ВПВ как по вертикали, так и по горизонтали. Вследствие крайней недостаточности такого взаимодействия не имеет смысла говорить о системе ВПВ во всероссийском масштабе.

***Учебно-материальное и техническое обеспечение (УМТО).*** УМТО деятельности основных субъектов ВПВ, большинства ВПО (К) является неудовлетворительным, особенно в дотационных субъектах РФ. Изменений к лучшему, за исключением отдельных субъектов РФ, ВПО (К) (за счет административно-финансового ресурса избирательного действия, спонсорства и сверхусилий отдельных энтузиастов) нет. Использование УМТО Минобороны, МВД, МЧС, ДОСААФ, как правило, затруднено, коммерциализировано и обусловлено многочисленными ограничениями. В отсутствие сис-

темного и целенаправленного обеспечения данная проблема давно стала проблемой самовыживания, особенно для тех, кто непосредственно осуществляет работу по ВПВ, то есть на местах.

*Методическое обеспечение* на всех уровнях осуществления ВПВ с основными категориями молодежи, особенно с учащимися общеобразовательных школ является очень низким. Данное направление патриотического воспитания давно прекратило свое существование в деятельности абсолютного большинства образовательных учреждений, в том числе военных, реализация потенциала которых сведена к минимуму. В большинстве своем методическое обеспечение ВПВ является, как правило, уделом лишь очень немногих специалистов.

*Подготовка и повышение квалификации кадров.* Отсутствует система организации этой деятельности. Образовательные учреждения, осуществляющие ее, не имеют соответствующих специалистов (за очень редким исключением). Вследствие этого содержание и направленность подготовки и повышения квалификации кадров в области ВПВ не соответствует, либо лишь частично соответствует их специальности.

*Финансирование ВПВ* является не только недостаточным, но просто мизерным. Причина – в негативном отношении к этой деятельности в соответствующих структурах исполнительной власти, особенно в Минфине. В большинстве субъектов РФ, которые являются дотационными, финансирование ВПВ является недопустимо низким, а в ряде из них отсутствует вообще. Внебюджет-

ные источники, спонсорская помощь имеют очень слабое распространение.

В целом деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в ВПВ, но не имеющих научно-обоснованных, соответствующих современным реалиям концептуальных подходов, приоритетных направлений и механизмов их реализации характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий. Механизм координации и управления деятельностью субъектов, участвующих, а также не участвующих (в силу ее игнорирования) по развитию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству на всех уровнях и по основным направлениям фактически не функционирует, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект.

Причина этого не только в отсутствии общей стратегии и резком ослаблении управления важнейшими звеньями и механизмами в процессе организации этой деятельности. Более важным и, *пожалуй, главным негативным фактором является то, что на протяжении уже многих лет не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота.* По-прежнему остается преданным забвению богатейший опыт, накопленный в этой сфере, почти ничего не делается для развития новаций и создания современных технологий.

В целом можно констатировать, что отношение соответствующих органов, организаций, министерств и ведомств к ВПВ и их реальный вклад в выполнение задач в этой сфере деятельности за последнее время все более снижался и фактически сошел на нет. Причина этого в том, что, во-первых, в условиях рыночных отношений даже государственные организации стремятся всеми силами уйти от любой деятельности, которая является затратной и не дает прибыль; во-вторых, отсутствует должный контроль и особенно спрос за конкретные результаты деятельности по ВПВ, за ее эффективность и т.д. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В связи с этим *все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-патриотического воспитания*, как важнейшего компонента не только патриотического, но и воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

## ***2. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях***

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, все больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое. Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании патриотических ценностей у различных категорий молодежи. При этом все более уходит на дальний план такое направление патриотического воспитания как военно-патриотическое воспитание (ВПВ). Как известно, именно оно было наиболее развитым и эффективно функционирующим со времени создания системы ВПВ с середины 60-х годов. Эта система являлась образцом для подражания многих зарубежных государств, в том числе западноевропейских, которые немало заимствовали в тот период из советского опыта при решении проблем ВПВ молодежи и подготовке ее к военной службе (в СССР такой проблемы фактически не существовало).

С началом так называемой «перестройки» именно ВПВ, равно как и Вооруженные Силы, оказалось в числе главных объектов борьбы против «тоталитаризма», «империи зла» и «сверхмилитаризации». В ходе осуществления крайне агрессивной и хорошо организованной кампании, которая стихла лишь в конце 90-х годов, сис-

тема ВПВ была дискредитирована и разрушена, изгнана почти из всех государственных институтов, прежде всего из СМИ, образовательной, культурной, научной и других сфер, лишилась какой бы то ни было поддержки со стороны властных структур.

Между тем, стремление к сведению на нет в патриотическом воспитании его военной составляющей не только ослабляет, обедняет его, но и лишает самой сути. Ибо именно ВПВ является базовой составляющей патриотического воспитания. Так сложилось исторически, в послевоенные годы, когда именно ветераны Великой Отечественной войны, поколение Победителей начали активно, целенаправленно и повсеместно передавать свой бесценный опыт служения Родине многомиллионной армии наследников Великой Победы, родившихся в первое десятилетие мирной жизни. Для этого использовались самые широкие возможности, различные формы, силы и средства на всех уровнях системно-организованной и в то же время подвижнической деятельности. Именно благодаря ВПВ основное содержание патриотического воспитания понималось, прежде всего, как беззаветное и самоотверженное служение Родине, ответственность за выполнение конституционного долга, обязанность по защите Отечества и готовность выступить с оружием в руках против любого агрессора.

Так называемый «современный» патриотизм, позиционируемый в демократически-модернизированном варианте в самых различных новациях и разновидностях, таких например, как «просвещенный», «гуманный», «социальный», «гражданский», «либеральный», «новый» и

т.п. максимально вытесняет или вовсе исключает необходимость защиты Отечества и военной службы перед лицом тех реальных военных и иных угроз, которые направлены против национальных интересов и безопасности Российской Федерации. К сожалению, даже такое высокое по своему содержанию направление патриотического воспитания как духовно-патриотическое, выступающее в настоящее время в качестве приоритетного, также по существу лишено военного компонента.

Этим самым прерывается величайшая традиция всей нашей драматической и героической истории, в которой высшим проявлением духовности всегда являлось выполнение воинского долга, служение своему Отечеству с оружием в руках. Высший патриотизм – это именно самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны.

Вследствие этого и с учетом того, что борьба эта, как показывают события последнего времени, отнюдь не закончилась, ВПВ слишком рано списывать со счетов. Никакое другое направление патриотического воспитания, вне зависимости от того, каким бы новационно-модернизационным оно не представлялось, не может выступать в качестве альтернативы ВПВ. Совершенно очевидно, что именно ВПВ является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, но и российского общества в целом.

Таким образом, в сложный период исторического развития Российской Федерации и ее военной организации ВПВ должно занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодежи в целом.

В настоящее время актуальность и востребованность именно *ВПВ* как специфического направления патриотического воспитания *значительно возросли*, по крайней мере, по следующим основаниям.

Во-первых, вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием.

Во-вторых, значительное ослабление после развала СССР уровня военной безопасности, дееспособности Вооруженных Сил, их статуса и престижа в российском обществе, морально-психологического состояния военнослужащих, их готовности к защите Отечества.

В-третьих, значительное возрастание роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванное резким сокращением ее продолжительности (до одного года).

В-четвертых, безуспешность и бесперспективность попыток найти в течение длительного времени альтернативное ВПВ направление в патриотическом воспитании в качестве главного компонента вновь создаваемой системы этой деятельности в условиях так называемой «модернизации» воспитания, образования и других институтов, формирующих современную молодежь.

### ***3. ДОСААФ России как головной субъект военно-патриотического воспитания в Российской Федерации***

В современных условиях основные министерства и ведомства, государственные органы и организации, составлявшие в советский период ядро, основу системы ВПВ, переключились на другие направления и формы работы с молодежью или вовсе самоустранились от выполнения воспитательных функций в отношении подрастающего поколения. Вследствие этого они не могут рассматриваться в качестве сколь-нибудь полноценных, а тем более доминирующих субъектов этой деятельности.

В этих условиях значительно возросли роль и значение общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и ВПВ, которые вносят заметный вклад в формирование у молодежи, причем работая с самыми трудными, наименее защищенными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих сотен и тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным.

Одна из главных проблем деятельности этих многочисленных объединений (клубов) – в их разобщенности, разрозненности. Каждое из них в рыночных условиях вынуждено выживать в одиночку, даже конкурируя друг с другом. Попытки объединения военно-патриотических объединений (клубов) (ВПО(К)) в России предпринимались неоднократно, но все они были сорваны.

Вследствие этого уже многие годы каждое ВПО(К) само определяет характер и направление своей основной деятельности, конкретные мероприятия, вносит в них соответствующие изменения. Такая автономность, самостоятельность, усугубляемая обособленностью, изолированностью ВПО(К), отсутствием общей линии на региональном уровне и единой стратегией во всероссийском масштабе со всей неизбежностью порождает немало *негативных явлений и процессов*. К ним можно отнести, в частности, следующие:

- абсолютизация частных задач, вплоть до игнорирования более общих, стратегических;

- отсутствие или слабое проявление системного подхода к деятельности, в том числе в планировании и проведении конкретных мероприятий, особенно на перспективу;

- односторонность деятельности, сведение ее к отдельным, не всегда взаимосвязанным между собой направлениям, формам, мероприятиям;

- выход за рамки собственно реально патриотического и даже патриотического в целом воспитания;

- низкий уровень организации и методики проводимых занятий и различных мероприятий;

- слабое взаимодействие (вплоть до полного отсутствия) с другими, в первую очередь соседствующими, сходными по профилю с основной деятельностью и т.д. ВПО(К), даже в тех случаях, когда это не только целесообразно, но и необходимо и др.

Решение этих и других проблем, которые испытывают ВПО(К) России, будучи разрозненными, почти не

взаимодействующими между собой, более того зачастую конкурирующими друг с другом в очень сложных и жестких условиях выживания, не под силу ни одной государственной структуре. Русская Православная Церковь, заметно активизировавшая деятельность в ВПО(К), особенно на духовной основе, несмотря на оказываемую им поддержку, не в состоянии охватить большую часть из них. Такая задача и не стоит перед РПЦ: ее предназначение может состоять в духовном лидерстве в отношении тех, для кого служение Богу и Отечеству, особенно посредством формирования и развития будущих защитников России, является действительно делом всей жизни.

В сложившихся условиях именно ДОСААФ, как никакая другая структура и организация, может и должна взять на себя главную роль и бремя ответственности в решении основных проблем и выполнении давно назревших задач в рамках вновь создаваемой системы ВПВ российской молодежи.

***Приоритетная и определяющая роль ДОСААФ в ВПВ российской молодежи подтверждается следующими основными позициями (аргументами):***

- особый (уникальный) статус ДОСААФ как общественной государственной организации, наделяющий ее соответствующими возможностями и полномочиями в решении задач ВПВ не только на общественном, но и на государственном уровне с учетом сложностей сосуществования и слабого взаимодействия социальных и государственных институтов в современном российском социуме;
- главное предназначение ДОСААФ, которое заключается в патриотическом (военно-патриотическом) воспи-

тании граждан и их подготовке к защите Отечества и военной службе и которое сохраняет свою историческую преемственность в течение более восьмидесяти лет, невзирая на сложности и перипетии постсоветского периода;

– наличие необходимых и весьма значительных ресурсов для успешного выполнения различных, в том числе сложных и многоплановых (комплексных) задач в сфере ВПВ значительной части российской молодежи с охватом от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов человек в ближайшей и среднесрочной перспективе (разветвленная учебно-материальная, военно-техническая, спортивно-техническая, военно-специальная, профессионально ориентированная база, профессионально подготовленный кадровый состав, постоянно обновляемое организационно-методическое и иное обеспечение и др.);

– представительная разноуровневая структура и массовость ДОСААФ, объединяющего более 340 тыс. человек, 21 республиканскую, 8 краевых, 50 областных, 1081 городских и районных, а также около 22200 первичных организаций почти во всех субъектах РФ, что характеризует его как достаточно мощную самостоятельную и самодостаточную систему, особенно в функциональном отношении;

– всероссийский масштаб ДОСААФ, позволяющий решать задачи на всех уровнях государственной власти с участием не только соответствующих министерств, ведомств, региональных и муниципальных структур, но и общественных объединений патриотической и военно-патриотической направленности;

– способность решать задачи ВПВ и подготовки молодежи к военной службе в комплексе с другими нерешенными социально значимыми проблемами российского общества (борьба с беспризорностью, создание условий для социализации и самореализации подростков и юношей, профилактика алкоголизма, наркомании, проституции, детской преступности и др.) в качестве общегосударственного субъекта молодежной политики Российской Федерации (во взаимодействии с соответствующими государственными структурами и организациями);

– наличие надежных и устойчивых источников финансирования как из федерального, так и из других видов бюджета, их эффективное использование при профессиональном управлении и жестком контроле за расходованием средств в целях конкретного решения задач в интересах деятельности организации.

Таким образом, ДОСААФ располагает всеми возможностями, чтобы уже в ближайшей перспективе, концентрируя свою деятельность по ряду наиболее важных направлений в ВПВ и подготовке молодежи к военной службе, значительно повысить вклад в решение поставленных перед ним задач и выйти на принципиально новый рубеж в качестве лидера в этой сфере деятельности во всероссийском масштабе. Следующий шаг – это развитие и превращение ДОСААФ в центр ВПВ в стране, то есть консолидация, координация и обеспечение взаимодействия основных субъектов этой деятельности на новых принципах и механизмах функционирования единой государственно-общественной системы.

#### ***4. Цель и задачи военно-патриотического воспитания молодежи***

Цель воспитания – это вопрос не только военно-ориентированный (например, военно-педагогический), но и социально-педагогический, мировоззренческий (духовно-нравственный), который определяет основы деятельности по развитию гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи. Цель ВПВ должна быть социально значимой и в то же время достаточно определенной. Это исключительно важно сегодня, когда в связи с продолжающимся социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодежи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге, о военной политике, Вооруженных Силах, военной службе и др., столкнулись самые различные групповые, классовые и личные интересы.

В современных условиях политические партии, многие общественные организации и объединения ставят перед собой весьма различающиеся цели, в соответствии с которыми они определяют и ориентиры воспитания подрастающих поколений. Нередко эти цели вступают в противоречие с целями государственной системы образования, культуры, информационной, молодежной политики и др. Характеризуясь политическими и идеологическими пристрастиями, чрезмерной корпоративностью и региональностью интересов, эти партии, движения, организации стремятся задать молодежи такие ценности и

ориентиры, которые соответствуют их задачам, рассматривают молодых людей как средство их достижения, забывая при этом о судьбе подрастающего поколения России в целом, о создании оптимальных условий для его развития и социализации.

Между тем национальные интересы России требуют, чтобы социальные государственные институты оказывали большее воздействие на функционирование системы патриотического и военно-патриотического воспитания, помогали молодежи лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества и его военной организации, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных.

Данная концепция предлагает определение цели ВПВ, отвечающей интересам самой молодежи и требованиям общества по отношению к ней. Цель ВПВ соотносится с тенденциями развития ВПО в мире и вокруг России, с задачами по обеспечению национальной и военной безопасности, укреплению Вооруженных Сил и требований, предъявляемых к призывному контингенту. На какой стадии развития находится, какие задачи решает общество, его конкретные государственные институты – такое подрастающее поколение ему и требуется.

В соответствии с этим концептуальным подходом в понимании обусловленности и направленности ВПВ определяется *его главная цель*, которая может быть сформулирована следующим образом: *формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе. ВПВ*

*предназначено для использования всех условий для социализации позитивно направленной личности гражданина – патриота России, способной самореализоваться в процессе решения проблем, преодоления негативных явлений и тенденций, характерных для современного этапа развития нашего общества, главным образом, в его военной сфере, того духовно-нравственного, идеологического и особенно патриотического вакуума, который столь глубоко отразился на сознании и чувствах подрастающего поколения, на ухудшении его качественных характеристик.*

**Из общей цели ВПВ вытекают следующие задачи,** выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительно-му повышению уровня его гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

– информационно-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения национальной и военной безопасности РФ;

– создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в различных сферах деятельности, особенно в военной;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской от-

ветственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства;

– воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства и его военной организации;

– формирование и развитие потребности в духовной жизни, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе, воинском коллективе.

*Главной же задачей ВПВ, определяемой его целью, является* повышение эффективности этой деятельности, особенно за счет более целенаправленного формирования молодежи в духе высокой социальной активности, гражданственности, патриотизма, мобилизация патриотических сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для развития патриотизма и готовности к служению Отечеству у молодежи как духовно-нравственной и социально значимой составляющей процессов изменения и развития Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

*Основной задачей ВПВ молодежи допризывного возраста с учетом специфики военной организации, является* развитие у нее качеств, отвечающих общественно-государственным интересам Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отече-

ства, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности. Оно призвано обеспечить формирование и поддержание высокого уровня морально-психологического состояния призывного контингента, крепкой дисциплины и сплоченности, обеспечивающих постоянную готовность к выполнению поставленных задач в условиях военной службы.

*Выполнение этих задач предполагает осуществление многоплановой деятельности, в которой можно выделить следующие составляющие:*

– проведение научно обоснованной государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного, физического развития молодежи;

– создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

– утверждение в обществе, сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

– создание новой системы ВПВ, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязан-

ности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации;

– создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы ВПВ молодежи на всех уровнях и всеми соответствующими субъектами этой деятельности.

## ***5. Определение военно-патриотического воспитания, его содержание и структура***

*Военно-патриотическое воспитание* – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз. Основным объектом ВПВ является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста (с 7 лет), в котором наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва на военную службу.

Содержание ВПВ молодежи определяется его целью, распадающейся на *две основные взаимосвязанные задачи*. *Первая из них* направлена на развитие у российской моло-

дежи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства. *Вторая задача* связана с целенаправленным воспитанием у молодежи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной и др.

Содержание деятельности, связанной с реализацией *первой задачи*, обуславливается состоянием международной, прежде всего военно-политической, обстановки в мире, характером глобальных противоречий, особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов содержание воспитания, определяемое в рамках реализации первой задачи, выступает в более широком социально-педагогическом плане. Эта реализация, связанная с формированием личности гражданина-патриота, основывается на таких элементах, как высокий интеллект, способность к усвоению важнейших ценностей, позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества и умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности, способность к проявлению таких высоких

чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни, опыт осуществления социально значимой деятельности и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Решение *второй задачи* обуславливается целым рядом факторов, связанных с обеспечением защиты РФ ее военной организацией, важнейшими тенденциями ее развития, характером военного строительства, особенно в области комплектования Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов, призывным контингентом, степенью его готовности к выполнению задач в условиях военной и государственной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню действенности и эффективности воспитания, целью которого является формирование и развитие у каждого молодого человека качеств и свойств, позволяющих ему успешно выполнить функцию защиты Отечества.

Воспитание, одной из задач которого является подготовка молодежи к выполнению функции защиты Отечества, главным образом в условиях воинской деятельности, характеризуется значительно большей спецификой, более конкретной направленностью и обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств,

своих свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Несмотря на взаимосвязь, специфика каждой из этих двух задач воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Это проявляется, во-первых, в том, что *мировоззренческий, социально-педагогический компонент содержания воспитания* является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим связанным с ней видам государственной службы.

Во-вторых, в связи с сокращением срока военной службы по призыву до 1 года и необходимостью существенного повышения уровня заблаговременной подготовки к ней, значительно возрастает роль и значение *специфического компонента содержания воспитания*. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, более основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, актуализирующими деятельность воспита-

тельных структур, ее направленность на решение наиболее важных и насущных проблем, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка и др., являлись важнейшим мотивом действий русских, российских и советских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством.

В настоящее время российское общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры оттеснены на второй план приоритетами рыночной экономики. В этой ситуации общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, которых у нас больше, чем у многих других народов, но которые используются крайне неэффективно. Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учетом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду ее духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы ВПВ, обуславливающие его содержание и принципы. Система ценностей ВПВ постоянно эволюционирует, претерпевает значительные изменения, которые осуществляются в контексте развития российского общества и государства, Русской Православной Церкви, Ислама и некоторых других конфессий, Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, к готовности к достойному служению Богу и Отечеству и другие.

Реализация этих и других ценностей в процессе ВПВ будущих защитников Отечества должна способствовать:

- развитию у молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать ее статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;

- формированию уважительного отношения к лучшим традициям нашего «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и наших дней и готовности следовать им при выполнении духовно-патриотического и воинского долга;

– консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надежной безопасности всех категорий молодежи вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т.д.;

– аккумулярованию и возможно более активному проявлению всеми категориями молодежи высших духовных и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретенных в условиях военно-патриотической деятельности.

Обновленная *система ценностей патриотического воспитания* условно может быть разделена на главные сферы: духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении

проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу содержания ВПВ молодежи, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

*Духовность* – это интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде.

Проблема духовности – это не только определение высшего уровня освоения личностью своего мира и отношения к нему. Это проблема выхода личности за рамки ограниченного жизненно необходимыми потребностями бытия, преодоления себя в процессе обновления и восхождения к своим идеалам, ценностям, в том числе религиозным, и реализации их на своем жизненном пути. Следовательно, это проблема «жизнетворчества».

Внутренней основой самоопределения личности является совесть – категория нравственности. Нравственность же является определителем уровня духовного развития и служения, совершенства личности, осуществляемого, проявляемого в процессе самореализации.

Таким образом, духовность – высшая сфера жизни, деятельности и развития личности и общества. Основой духовной жизни общества является интеллектуально-нравственная и волевая деятельность, высшим проявлением которой является защита Отечества, исторических, религиозных и культурных святынь, готовность с оружием в руках отстаивать независимость и суверенитет

Родины, способность к самопожертвованию в борьбе с силами агрессии.

*Гражданственность* – это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносительностью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* – это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Таким образом, гражданственность определяется как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

*Патриотизм* – это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

*Готовность к достойному служению Отечеству* – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его

военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

– гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

– воинский долг – система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

– профессионализм – высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

– воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Введение в содержание ВПВ этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего научно-методического обеспечения система ВПВ будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, почти не связанной с Вооруженными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами и проблемами обеспечения военной безопасности страны.

Таким образом, содержание ВПВ молодежи может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина-патриота-защитника Отечества.

## ***6. Принципы военно-патриотического воспитания***

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач ВПВ, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости создания ре-

альных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их формирования у молодежи. Без развития у российских граждан с раннего возраста этих ценностей не может быть созидательного общества и сильного государства.

ВПВ как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности включает целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем системности, то есть охватывает своим воздействием практически все поколения, пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т.д. Оно является неотъемлемой частью жизнедеятельности значительной части российского общества, целого ряда социальных и государственных институтов.

ВПВ требует учета фактора многонационального состава Российской Федерации и связанного с этим многообразия национально-этнических культур. Многонациональность, разнообразие культур, органически вписанных в социально-географические условия России, ее многочисленных регионов, длительное историческое сосуществование народов, доказавшее совместимость устоев их жизни, менталитета, необходимость постоянного взаимодействия в поиске новых путей дальнейшего развития различных этногрупп, региональных, религиозных, демографических и иных общностей составляет потенциал

укрепления национальной и военной безопасности на основе принципа их углубленной интеграции.

Среди *основополагающих принципов* ВПВ, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются научность, единство теории и практики, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи, высокий уровень организационного обеспечения функционирования системы, многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе оптимального сочетания коллективного и индивидуального подходов, тесная и неразрывная связь с другими направлениями патриотического воспитания.

Реализация этих принципов в процессе ВПВ молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению воинского долга, удовлетворение у различных категорий молодежи потребностей, интересов и мотивов с учетом специфики их военной подготовки, предоставление будущим защитникам Отечества гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, освоению военной специальности и др., что позволит качественно выполнять поставленные задачи.

## **7. Система военно-патриотического воспитания**

При определении системы ВПВ необходимо учитывать некоторые характерные особенности, которые, в свою очередь, позволяют дифференцировать основные элементы общей конструкции, включающей самые различные звенья и взаимосвязи между ними.

В первую очередь следует отметить принцип вертикали управления, пронизывающего все этажи горизонтально взаимосвязанных структур, расширяющихся сверху вниз в виде пирамиды. В соответствии с этим, высшие органы руководства основных субъектов ВПВ помимо своей главной функции – управления, особое внимание уделяют вопросам координации и взаимодействия, а также важнейшим вопросам обеспечения этого направления воспитания, особенно научно-методического, информационного, материально-технического, кадрового, финансового.

В первичных и других организациях на местах главной задачей является создание и обеспечение постоянного функционирования базовых объектов ВПВ, организация и проведение на их основе многоплановой военно-патриотической работы с различными категориями детей и молодежи с использованием всего многообразия форм и средств, в зависимости от реальных возможностей и конкретных условий.

Главный смысл всей системы заключается как раз в том, чтобы с помощью уже имеющихся и вновь создаваемых форм, средств, специальных (конкретных) мето-

дик, новых технологий обеспечить возможно больший охват детей и молодежи. Управленческие звенья системы призваны создать необходимые для этого условия во всех субъектах РФ и на муниципальном уровне, используя в этих целях не только собственные возможности, но и ресурсы соответствующих органов власти, министерств, ведомств, государственных и общественных организаций, коммерческих структур и др. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих усилий и конкретных мер сверху донизу способны обеспечить функционирование системы в целом.

Исходя из вышесказанного, *основными элементами системы ВПВ в ДОСААФ являются следующие.*

1. *Высшие органы руководства ДОСААФ* (Центральный Совет, Правление) – определяют научно-методические, информационные, организационно-координационные и иные основы ВПВ, обеспечивают управление этой деятельностью в федеральных округах, в отношении руководящего состава республиканских, краевых и областных отделений, организует взаимодействие с органами высшей власти и субъектами ВПВ на федеральном уровне, включая общественные объединения патриотической направленности всероссийского и межрегионального масштаба.

2. *Высшие региональные звенья ДОСААФ* (представители Председателя ДОСААФ России в федеральных округах, руководители республиканских, краевых, областных отделений) – осуществляют управление ВПВ, решают вопросы обеспечения этой деятельностью в региональных организациях и стимулируют взаимодействие между ними.

3. *Средние и частично низовые региональные звенья ДОСААФ* (руководители городских, районных организаций, первичных организаций, образовательных учреждений, авиационных организаций) – обеспечивают функционирование базовых объектов (пунктов) ВПВ, являющихся важнейшими структурными элементами их организации – региональных центров ВПВ и допризывной подготовки, ВПО(К), организационно-методических центров ВПВ, музеев, культурно-досуговых учреждений военно-патриотической направленности.

4. *Организация и проведение системы (комплекса) многоплановых мероприятий на основе базовых объектов (пунктов) ВПВ*, в зависимости от их предназначения, профильности, направленности и специфики по формированию у будущих защитников Отечества патриотизма и готовности к военной службе.

ВПВ осуществляется на основе использования самых различных **форм** этой деятельности, включающей в себя три условно выделяемые группы.

*Первая группа*, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания ВПВ, включает в себя весьма обширные и многообразные формы преимущественно учебно-образовательного характера. Они используются в процессе решения первой из двух основных задач ВПВ, главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих ее элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, ут-

ренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения, основ военной службы.

*Вторая группа*, обусловленная спецификой содержания и задач ВПВ, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач ВПВ является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих *третью группу*. К ней относятся такие формы, как Пост №1, поисковая деятельность, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, военно-патриотические клубы (объединения) различной направленности, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников, военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы, фестивали и некоторые другие. Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями,

способствующими реализации основных задач ВПВ. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания ВПВ в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами ВПВ, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Организация и проведение конкретных мероприятий по ВПВ молодежи предполагает использование соответствующих средств, способствующих достижению его задач. *Система средств ВПВ* включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

*К материально-техническим средствам* относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

*Образовательные средства* включают основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению ВПВ, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укреп-

пления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о службе в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

*Организационные средства воспитания* – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина, патриота защитника.

Все три группы средств ВПВ тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

## ***8. Эффективность военно-патриотического воспитания и система его критериев и показателей***

Одним из важных направлений деятельности государственных органов и организаций, учреждений, общественных объединений (клубов), являющихся субъектами военно-патриотического воспитания, является определение, обоснование и применение на практике его критериев и показателей.

*Понятие «критерий»* определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из мно-

жества возможных, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые *отвечают следующим требованиям*: во-первых, критерий должен быть объективным; во-вторых, им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; в-третьих, критерий должен отвечать требованию необходимости и достаточности; в-четвертых, он должен позволять оценивать свойства, атрибуты рассматриваемого объекта.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию является деятельность как процесс формирования патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности и обусловливается выделение основных критериев оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию, координационно-субординационная взаимосвязь между ними.

В более конкретном плане речь идет о том, что определенные стороны индивидуального, группового или

общественного сознания могут рассматриваться в качестве основы для выделения критериев военно-патриотического воспитания не только будучи соответствующим образом сформированными, но и соотносимыми с реальными проявлениями в действительности. Поэтому большое значение среди критериев и показателей результатов работы по военно-патриотическому воспитанию имеют не только определенные ценности, интересы, позиции, принципы, цели, установки, специфические признаки и качественные характеристики личности, группы, но и, что особенно важно, их реализация в действительности, реальное проявление в практике военно-патриотической направленной деятельности.

Анализ исследований, в той или иной мере связанных с рассмотрением данной проблемы свидетельствует, что среди *основных критериев*, характеризующих результаты патриотического воспитания, в том числе работы по военно-патриотическому воспитанию, выделяются: *во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание*, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); *во-вторых, деятельностный, результативный критерий*, выражающийся, главным образом, в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих военно-патриотическую направленность, представляющих реальный вклад в выполнении долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или

иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

Первый критерий, связанный с различными компонентами сознания, духовного мира личности, социальной группы имеет преимущественно субъективную основу в лице человеческого фактора. Второму критерию, напротив, присуща главным образом объективная основа, вследствие чего его особое значение отмечается не только в целом ряде современных научных исследований, но и подчеркивалось в работах отечественных мыслителей, в выступлениях видных государственных и общественных деятелей, в официальных документах, отражающих проблемы патриотического воспитания, формирования, в том числе и военно-патриотического, граждан, его различных категорий, особенно подрастающего поколения, каждой отдельной личности.

Весьма немаловажным для критериев и особенно характеризующих их показателей является объективность и определенность. Это достигается посредством формирования их основного содержания, отражающего важнейшие стороны реальной действительности (работы по военно-патриотическому воспитанию и ее результатов), а также достижения недвусмысленности, ясности, однозначности понимания критериев. Только в этом случае они могут быть надежным и действенным средством изучения, анализа и оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию.

Применительно к оценке военно-патриотического воспитания граждан критерий выступает совокупностью признаков его основных характеристик, параметров, сте-

пенью их выраженности или уровнем развития. Выведение критериев в значительной степени основывается на анализе характерных черт, особенностей военно-патриотического воспитания, как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявляемые к ней требования. Чем полнее и всестороннее отражают критерии эти требования, тем более они объективны<sup>1</sup>.

## ***9. Основные направления военно-патриотического воспитания***

**Структурно направления ВПВ подразделяются на две основные составляющие.**

**В первую** из них включены направления, призванные поднять эффективность деятельности по ВПВ на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для ее осуществления, новые, более оптимальные возможности для их реализации. Конкретные мероприятия, предназначенные для выполнения этих задач, могут быть систематизированы по **следующим основным направлениям.**

***Информационно-аналитическое.*** Активное и постоянное использование элементов ВПВ в средствах массовой информации, преодоление в их деятельности сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана. Противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовности, гражданственности, патриотизма и служения Отечеству, военной службы в любых формах и пере-

---

<sup>1</sup> Более подробно система критериев и показателей ВПВ излагается в Приложении.

дачах в целях недопущения интеллектуального и эмоционального воздействия на сознание и чувства детей и молодежи.

Анализ исследований в сфере гражданско-патриотического и ВПВ, использование их результатов в практической деятельности в целях ее коренного улучшения в условиях важнейших изменений в обществе и его военной организации. Обновление и обогащение содержания ВПВ, определение и использование более эффективных форм и методов приобщения подрастающего поколения, к патриотическим ценностям и их освоению в условиях, включающих элементы воинской деятельности.

**Нормативно-правовое.** Обеспечение законодательной базы, определение социально-правового статуса ВПВ; принятие, доработка ряда законов, например о патриотизме, о молодежи, Вооруженных Силах РФ и др. Определение роли, места, социально-правового статуса, задач, функций каждого органа, организации, ведомства как составных элементов единой системы ВПВ с учетом их специфики, а также изменений, произошедших в обществе и его военной организации. Создание нормативно-правовой основы ВПВ в системе образования и дошкольных учреждений. Разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи и взаимодействия субъектов в сфере ВПВ, оказание помощи в разработке правовых основ этой деятельности самодетельным общественным организациям и регионам.

**Организационно-методическое.** Разработка специальных программ и методик по организации и проведению ВПВ в его различных формах, использование всего

многообразия педагогических методов и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи, специфики регионов и этапов этой деятельности. Развитие и совершенствование форм и методов ВПВ, достижений и позитивных результатов субъектов этой деятельности, обобщение передового опыта регионов, информирование о новациях руководителей и организаторов массовой работы с детьми и молодежью. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций, передового отечественного и зарубежного опыта, включающей конкретные рекомендации по практической реализации главных направлений ВПВ детей и молодежи.

*Обеспечение взаимодействия государственных институтов, ветеранских, творческих, молодежных и других организаций и объединений.* Осуществление мер по активизации ВПВ на всех уровнях этой деятельности с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы ВПВ так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, массовой информации, военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Улучшение управления процессом ВПВ в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных общественных организаций и объединений, а также оказание им необходимой помощи.

Регулярное проведение съездов, конференций, совещаний, других совместных мероприятий с руководителями детских и молодежных объединений (клубов) регионов по вопросам развития гражданственности, патриотизма, достойного служения Отечеству и повышения эффективности этой деятельности. Создание механизма поддержки объединений (клубов) и организаций военно-патриотической направленности со стороны органов управления субъектов Российской Федерации, а также соответствующих структур, особенно органов местного самоуправления.

***Подготовка и повышение квалификации кадров.*** Организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи ВПВ. Оказание поддержки общеобразовательным учебным заведениям открытого типа с углубленной профессиональной подготовкой к некоторым видам деятельности, связанным с выполнением ряда функций по защите Отечества. Обучение руководителей и организаторов ВПВ, их переподготовка и повышение квалификации в системе семинаров, лекториев, сборов, практикумов, курсов повышения квалификации и др. Создание условий для решения проблемы усиления дифференциации в подготовке кадров для ВПВ детей и молодежи с учетом необходимости выполнения конкретных задач в различных условиях его организации и осуществления.

***Финансово-экономическое обеспечение ВПВ.*** Оказание финансовой поддержки основным субъектам, рабочим органам, руководителям и организаторам ВПВ, а

также сотрудничающим с ними организациям и объединениям. Проведение мероприятий по подготовке руководителей и организаторов этой деятельности в сфере финансовых и экономических вопросов в целях обеспечения самокупаемости и самофинансирования организаций в условиях рыночной экономики. Привлечение производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности ВПВ, оказания необходимой экономической и финансовой помощи в реализации проектов, программ и планов развития патриотизма, формирования готовности к военной службе у детей и молодежи, разработанных в регионах и общественных молодежных движениях, объединениях и организациях.

**Вторая составляющая** включает основные направления самого ВПВ, среди которых выделяются:

*Духовно-нравственное* – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

*Историческое* – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, со-

временного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

*Политико-правовое* – формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание требований, предъявляемых к готовности призывного контингента к военной службе.

*Социокультурное* – формирование у личности социально ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента ее общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации. Оно включает воспитание у детей и молодежи высокой духовной культуры, удовлетворение их культурных потребностей, обогащение военно-патриотической деятельности элементами культуры и воинского этикета,

развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями воспитанников, создание условий для самостоятельного художественного творчества, проведение культурно-массовых мероприятий.

*Патриотическое* – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

*Военно-ориентированное (деятельностное)* – формирование добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-ориентированной самореализации личности, ее притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания, умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста.

*Психологическое* – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся

условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, других психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование важнейших психологических качеств с учетом психологических особенностей различных категорий молодежи, каждой личности, индивидуально-воспитательную и психолого-профилактическую работу.

*Воспитание на воинских традициях* представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко пере-

носить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на традициях включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно-организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

*Практическая деятельность* по военно-патриотическому воспитанию молодежи строится на дифференцированном подходе к различным ее категориям по следующим основным направлениям:

- распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки по военно-учетным специальностям;

- факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки курсантов через оформление классов соответствующей наглядной агитацией; посещение музеев боевой и трудовой славы; участие в общественных мероприятиях, посвящаемым памятным датам и дням воинской славы; привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.;

- деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

- поисковая деятельность;

- содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента;

- популяризация среди молодежи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта;

- пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития;

- развитие сети детских и молодежных военно-патриотических клубов;

- привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

## **10. Управление военно-патриотическим воспитанием**

Организация и осуществление ВПВ обеспечиваются прежде всего его эффективным управлением. Основным институтом, обеспечивающим управление этими главными направлениями воспитания, его функционированием, контролем за конечным результатом, является государство.

На всех уровнях функционирования ВПВ его субъекты выполняют две взаимосвязанные функции: собственно воспитательную и управленческую.

Управление ВПВ детей и молодежи становится эффективным тогда, когда на всех уровнях и во всех звеньях полностью осуществляются управляющие функции, каждым и всеми вместе, в общем и в частностях. Без этого самые совершенные средства, пути, методика недееспособны.

*Содержание управления ВПВ* включает определение основ этой деятельности, ее потенциала, противоречий и прогнозирование тенденций развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно-обоснованное планирование воспитательной работы; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния воспитательной работы: различных направлений, форм, методов, средств; научную организацию труда воспитателей; обеспечение субъектов ВПВ прогрессивными методами и технологиями использования форм и методов воспитательной работы с учетом основных категорий молодежи; систематический кон-

троль, анализ состояния и результатов ВПВ; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий и др.

Управление ВПВ молодежи обладает рядом *специфических признаков*: оно носит ярко выраженный социальный характер; в значительной мере зависит от существующих в обществе традиций, жизненного уклада, норм, обычаев и правил поведения; от наличия соответствующих средств, объединенных в определенную систему, которая позволяет выработать оптимальные решения, обеспечить их осуществление, координацию усилий различных органов и организаций.

Основу управления ВПВ составляют органы, силы и средства, осуществляющие меры по реализации образовательной, информационной, культурной и молодежной политики в области развития гражданственности и патриотизма и готовности к защите Отечества и военной службе у подрастающего поколения. Полномочия должностных лиц и структур, их состав и функции определяются соответствующими нормативными документами.

Для создания системы управления процессом ВПВ, формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий министерств и ведомств, общественных организаций и движений, оказания им помощи и поддержки формируется *комплекс организационных структур на всех уровнях*.

На федеральном уровне (включая ДОСААФ) – Центральный координационный совет, в субъектах Российской Федерации – координационные советы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, в

органах местного самоуправления – региональные координационные советы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Координационные советы создаются решением высших органов исполнительной власти, главами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориально-муниципальных образований.

Центральный координационный совет (ЦКС) осуществляет координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также общественных организаций и объединений по реализации задач патриотического и военно-патриотического воспитания, организует разработку руководящих и планирующих документов по этим направлениям воспитания детей и молодежи, рассматривает направляемые в ЦКС программы и проекты, а также предложения по повышению эффективности патриотического и военно-патриотического воспитания, выполнению принятых программ, обеспечивает контроль за целевым использованием финансовых средств.

Региональные и муниципальные координационные советы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают региональные программы и планы патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи в субъектах Российской Федерации с включением в них конкретных мероприятий окружной программы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию и осуществляют их реализацию.

Для осуществления функций рабочего органа ЦКС и координационных советов могут создаваться соответст-

вующие центры (рабочие группы) по реализации программ (планов) по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

## ***11. Контроль и оценка результатов деятельности по ВПВ***

Одной из наиболее нерешенных проблем является определение реального состояния, уровня и оценки работы по ВПВ, осуществляемой его различными субъектами в различных условиях и сферах деятельности, ведомствах, регионах, с различными категориями молодежи. Без постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач.

Определение результатов работы по ВПВ в виде конкретной оценки предполагает, в первую очередь, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы по ВПВ необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. *Основное содержание и последовательность определения результатов ВПВ включает* в себя следующие моменты:

– составление краткого плана анализа состояния патриотического воспитания и его результатов, разработку

методических материалов и документов для его проведения. Здесь определяются: формулирование цели и задач анализа состояния ВПВ, определение перечня его важнейших направлений, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать особенно тщательно;

– сбор данных (информации) о состоянии ВПВ и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий детей и молодежи и т.д.;

– анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.;

– анализ и оценку действенности ВПВ с различными категориями, группами молодежи. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие);

– определение выводов о состоянии ВПВ и его оценка, формулирование конкретных задач и мер по его дальнейшему улучшению. В них отражаются: общая оценка состояния ВПВ и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом (лучше, хуже); степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении ос-

новых мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т. д.; первоочередные задачи, на выполнение которых необходимо сосредоточить основные усилия.

Анализ содержания критериев и показателей результатов работы по ВПВ, воплощающих основные требования к ней, относительно которых оценивается его состояние, позволяет рассматривать их систему в аксиологическом аспекте (в качестве инструмента анализа и оценки). Воплощая в содержательном плане высший уровень работы по ВПВ и ее максимальные результаты, критерии выступают мерилom по отношению к любому другому ее уровню (к реально существующему, к данным результатам).

В этом находит свое конкретное проявление аксиологическая (оценочная) функция системы критериев, которые представляют собой своеобразный эталон, единицу измерения основных признаков, позитивных и негативных сторон, характеристик реально осуществляемой работы по ВПВ молодежи.

Посредством такого сопоставления выявляется та или иная степень ее соответствия предъявляемым к ней требованиям, выражаемая в определенном уровне, конкретной оценке достигнутых результатов. И чем выше степень такого соответствия, тем в большей мере проявляется идентификация признаков, основных сторон и особенностей работы по ВПВ по отношению к критериям и показателям требуемой, высокоэффективной деятельности, характеризующимися высокими результатами по формированию и развитию патриотизма и готовности к служению Отечеству у детей и молодежи.

## ***12. Ожидаемый результат***

Ориентированность ВПВ на конечный результат предполагает достаточно высокую эффективность осуществляемой в этой сфере деятельности. Улучшение состояния и уровня ВПВ возможно только при условии создания основ новой системы этой деятельности. Новая система, главным компонентом (ядром) которой выступает ДОСААФ, тесно взаимодействующее с Минобороны, МВД, ВВ МВД, МЧС, другими силовыми министерствами, с Минобрнауки, Минкультуры, Минюстом и другими ведомствами, со СМИ, с общественными объединениями и организациями патриотической направленности, с субъектами РФ призвана решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, военно-патриотического и военно-прикладного, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в воинской и других, связанных с ней видах государственной службы.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с укреплением российского общества, преодолением претерпеваемого им кризисного периода исторического развития.

Одним из результатов реализации направлений улучшения состояния ВПВ молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело обеспечения ее национальной и военной безопасности, особенно посредством повышения боеспособности, эффективности функционирования ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов.

## **СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Целостное понимание критериев работы по военно-патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на *принципе единства военно-патриотического сознания и патриотической деятельности*. Этот принцип является интегрирующим в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и военно-патриотической деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Что касается *соотношения критериев и показателей*, то необходимо отметить следующее. «Показатель» многими исследователями понимается как эмпирическое понятие (чаще статистическое), на основании которого судят о состоянии рассматриваемого объекта. В научной литературе встречается даже отождествление понятий «критерий» и «показатель». Все же большинство авторов считают, что критерии включают в себя показатели, которые концентрируют содержание критериев.

Таким образом, критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному –

показателю. Каждый критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по военно-патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма, готовности к защите Отечества и военной службе у конкретной личности, группы, категории граждан).

*Интегративный критерий* военно-патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счет использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата. Из этого следует, что, являясь одним из компонентов критерия, тот или иной признак, показатель работы по военно-патриотическому воспитанию выступает как конкретное и типичное проявление его существенных сторон. Тем самым можно утверждать о связи и единстве критериев работы по военно-патриотическому воспитанию содержания, существенных сторон этой деятельности и ее конечных результатов. Поэтому, чтобы соответствовать своему назначению, критерии работы по военно-патриотическому воспитанию, если иметь в виду их содержательный аспект, должны в значительной мере раскрывать, характеризовать, выражать его сущность и специфику и, в то

же время, быть ориентированными, нацеленными на достигнутые результаты.

Результаты военно-патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и военно-патриотической деятельности, в том числе в плане достижения и проявления реальных результатов, можно констатировать, что *критерии работы по военно-патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы.*

*К первой группе* относятся критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной и государственной службе у российских граждан, характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

*Во вторую группу* входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

**Основными критериями первой группы являются:**

- **реализационно-целевой**, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, военно-патриотическую направленность;

- **практически-результативный**, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни, особенно в военной сфере.

### **Показатели критериев первой группы**

<b>Реализационно-целевой</b>	<b>Практически-результативный</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• программированный (плановый) характер военно-патриотического воспитания (ВПВ);</li><li>• конкретные задачи по реализации целей ВПВ;</li></ul>	<p><i>а) количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• количество мероприятий, проводимых по ВПВ (большое, небольшое, незначительное);</li><li>• масштаб мероприятий, проводимых по ВПВ (большой, средний, малый);</li></ul>

Реализационно-целевой	Практически-результативный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеустремленность и последовательность в достижении результатов ВПВ;</li> <li>• системный характер организации ВПВ как процесса;</li> <li>• комплексный подход в формировании и развитии патриотизма, готовности к защите Отечества;</li> <li>• дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма и готовности к защите Отечества;</li> <li>• дифференцированный подход в ВПВ различных и категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;</li> <li>• оптимизация содержания, форм, методов и средств ВПВ;</li> <li>• определение и обоснование направлений совершенствования ВПВ и повышения его эффективности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент участия граждан в мероприятиях по ВПВ (максимальный, значительный, минимальный);</li> <li>• представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ВПВ (широкое, ограниченное, минимальное);</li> <li>• количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ВПВ (максимальное, значительное, минимальное);</li> <li>• арсенал использования форм, методов и средств ВПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);</li> <li>• взаимосвязь мероприятий по ВПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);</li> <li>• финансирование мероприятий по ВПВ (высокий уровень, средний, минимальный).</li> </ul> <p><i>б) качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень подготовленности и результативности работы по ВПВ (высокий, средний, низкий);</li> </ul>

<b>Реализационно-целевой</b>	<b>Практически-результативный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход в ВПВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень организационно-методического обеспечения работы по ВПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>• уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ВПВ (высокий, средний, низкий);</li> <li>• процент мероприятий системного, комплексного, долгосрочного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);</li> <li>• степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ВПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);</li> <li>• оценка независимых экспертов результатов работы по ВПВ (в баллах);</li> <li>• отношение участников мероприятий по ВПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);</li> <li>• степень готовности участников работы по ВПВ к целенаправленной самореализации</li> </ul>

Реализационно-целевой	Практически-результативный
	<p>в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участников мероприятий по ВПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.</li> </ul>

Эти критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов работы по военно-патриотическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы предполагает исходить из рассмотренных ранее концептуальных положений военно-патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов этой деятельности.

С помощью данных критериев результаты работы по военно-патриотическому воспитанию граждан могут быть определены *тремя основными способами*:

а) через конечный результат военно-патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) через конкретные особенности работы по военно-патриотическому воспитанию с точки зрения оптималь-

ного использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) через изучение, фиксирование (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте военно-патриотического воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии и показатели работы по военно-патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

*Основными критериями второй группы являются:*

- *когнитивный (познавательный)*, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;

- *мировоззренческо-ценностный*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и

деятельности, связанной со служением Отечеству и обеспечением военной безопасности России;

- *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень военно-патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота и защитника Отечества;

- *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота и защитника Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой, прежде всего в воинской деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

### *Показатели критериев второй группы*

#### **Когнитивный (познавательный):**

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

### **Мировоззренческо-ценностный:**

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

### **Мотивационно-потребностный:**

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;
- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

### **Деятельностно-поведенческий:**

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;
- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности;
- отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военно-патриотической деятельности, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Обобщая рассмотрение критериев первой и второй групп, можно констатировать следующее.

Во-первых, все критерии и показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Большое значение имеет учет их соотношения друг относительно друга в составе образуемой ими определенной совокупности. Благодаря их интегративности они могут использоваться комплексно как единое целое.

Во-вторых, в связи с тем, что работа по военно-патриотическому воспитанию характеризуется сложной внутренней структурой, включающей в себя целую совокупность различных компонентов, вряд ли правомерно ограничиваться лишь одним или несколькими не-взаимосвязанными между собой критериями. Правильнее говорить о необходимости оптимальной совокупности ряда обобщенных критериев, которая дополнялась бы конкретизирующими их составными элементами (показателями).

В-третьих, стержневым признаком каждого критерия должно быть возможно более полное и точное соответствие национальным интересам, связанным с обеспечением высших социально значимых функций во имя возрождения России как великой державы, в том числе военной, ее важнейших сфер жизнедеятельности, определяющей цивилизованный образ жизни всех граждан.

Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по военно-патриотическому воспитанию с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой стороны – применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность этой деятельности как в целом, так и в различных группах, общностях, категориях граждан, а также применительно к отдельной личности.

# СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	3
1. Постановка проблемы .....	7
2. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.....	17
3. ДОСААФ России как головной субъект военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.....	21
4. Цель и задачи военно-патриотического воспитания молодежи .....	26
5. Определение военно-патриотического воспитания, его содержание и структура .....	31
6. Принципы военно-патриотического воспитания..	41
7. Система военно-патриотического воспитания ..	44
8. Эффективность военно-патриотического воспитания и система его критериев и показателей.....	49
9. Основные направления военно-патриотического воспитания.....	53
10. Управление военно-патриотическим воспитанием .....	63
11. Контроль и оценка результатов деятельности по военно-патриотическому воспитанию .....	66
12. Ожидаемый результат .....	69
Приложение .....	71

*Для заметок*

*Для заметок*

*Научное издание*

**КОНЦЕПЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЁЖИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(проект)**

Подписано в печать 20.02.2014 г. Формат 60x90 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,5. Заказ 2344. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано ЗАО «Экон-информ»  
129329, Москва, ул. Кольская, д. 7, стр. 2. Тел. (499) 180-9407  
[www.ekon-inform.ru](http://www.ekon-inform.ru); e-mail: [eer@yandex.ru](mailto:eer@yandex.ru)